**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 «История»

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель СПО, к.и.н. — Гимадеев Тимур Владимирович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов.<br>**Умения:** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации.<br>**Умения:** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров.<br>**Умения:** осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

| | |
|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте.<br>**Умения:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.<br>**Умения:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов. | Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов. | Не продемонстрированы основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, были выполнены не все задания и не в полном объёме, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации. | Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой | Не продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в | Продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной | Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной | Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров. | Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | Не продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте. | Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | Не продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. | Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в., допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Не продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| **ОК 01.**<br>Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
|---|---|
| **Задания закрытого типа** | 1. Выберите **два** враждебных блока, которые существовали в Европе в начале XX в.<br>А) Священный союз<br>Б) Тройственный союз<br>В) Четверной союз<br>Г) Пятерной союз<br>Д) Союз трёх императоров<br>Е) Антанта<br>2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»? |

| | |
|---|---|
| | А) Российскую<br>Б) Османскую<br>В) Германскую<br>Г) Австро-Венгерскую<br>3. Какая европейская страна была до 1914 г. союзником Германии и Австро-Венгрии, но в последний момент уклонилась от вступления в Первую Мировую войну на их стороне?<br>А) Швеция<br>Б) Швейцария<br>В) Италия<br>Г) Испания<br>4. Столицу какой страны немцы хотели взять за 1,5–2 месяца по «Плану Шлиффена»?<br>А) России<br>Б) Сербии<br>В) Бельгии<br>Г) Франции<br>5. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км?<br>А) А.А. Брусилова<br>Б) М.В. Алексеева<br>В) Л.Г. Корнилова<br>Г) Н.Н. Духонина<br>6. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя…<br>А) Только Февральскую революцию<br>В) Только Октябрьскую революцию<br>Б) Всё вышеперечисленное<br>Г) Ничего из вышеперечисленного<br>7. Очередь за каким продуктом 23 февраля 1917 г. дала старт Февральской революции?<br>А) За мясом<br>Б) За хлебом<br>В) За сахаром<br>Г) За водкой<br>8. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола?<br>А) Пером<br>Б) Перьевой ручкой<br>В) Автоматической ручкой<br>Г) Карандашом<br>9. Выберите **два** органа власти, соперничавших между собой в период т.н. «Двоевластия» в 1917 г.<br>А) Временное правительство<br>Б) Земско-городской комитет<br>В) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов<br>Г) Комиссия по обеспечению нового строя<br>10. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства?<br>А) В.В. Шульгин<br>Б) Г.Е. Львов<br>В) П.Н. Милюков<br>Г) А.Ф. Керенский |

| | |
|---|---|
| | 11. В каком месяце 1917 г. в Россию из эмиграции вернулось руководство партии большевиков?<br>А) В феврале<br>Б) В марте<br>В) В апреле<br>Г) В мае<br>12. Кто в 1917 г. был лидером партии большевиков?<br>А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн)<br>Б) И.В. Сталин (Джугашвили)<br>В) Л.Б. Каменев (Розенфельд)<br>Г) В.И. Ленин (Ульянов)<br>13. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.?<br>А) А.Ф. Керенский<br>Б) А.И. Гучков<br>В) В.М. Чернов<br>Г) И.Г. Церетели<br>14. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства?<br>А) А.А. Алексеев<br>Б) Л.Г. Корнилов<br>В) А.М. Каледин<br>Г) А.П. Архангельский<br>15. Как назывался орган власти, который фактически организовал и возглавил Октябрьскую революцию?<br>А) Директория<br>Б) Временный комитет Государственной Думы<br>В) Военно-революционный комитет<br>Г) Союз офицеров |
| **Задания открытого типа** | 16. Назовите имя наследника престола Австро-Венгрии, убийство которого и послужило поводом для начала Первой Мировой войны.<br>17. Крах фронта весной–летом 1916 г., после которого войскам Русской армии пришлось отойти назад на расстояние до 500 км., называют…<br>18. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?».<br>19. Какая партия попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.?<br>20. 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена… |
| **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| **Задания закрытого типа** | 21. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.?<br>А) Крейсера «Аврора»<br>Б) Броненосца «Потёмкин»<br>В) Крейсера «Варяг»<br>Г) Линкора «Гангут»<br>22. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.?<br>А) Меньшевиков<br>Б) Большевиков<br>В) Октябристов<br>Г) Кадетов |

| | |
|---|---|
| | 23. Как расшифровывается аббревиатура ВЧК?<br>А) Войсковой чрезвычайный комитет<br>Б) Временная чиновничья комиссия<br>В) Всероссийская чрезвычайная комиссия<br>Г) Военная частная компания<br>24. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.?<br>А) Государственная Дума<br>Б) Временный совет Российской республики<br>В) Директория<br>Г) Учредительное собрание<br>25. Целями сторон в гражданской войне могут быть…<br>А) Захват власти в стране<br>Б) Отделение от страны какой-то её части<br>В) Коренное изменение политики государства<br>Г) Всё вышеперечисленное<br>26. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были…<br>А) «Красные» и «белые»<br>В) «Зелёные» и сепаратисты<br>Б) Немцы и Антанта<br>Г) Никто из вышеперечисленных<br>27. Какие важные порты захватили англичане, американцы и японцы весной 1918 г.?<br>А) Баку, Порт-Петровск и Астрахань<br>В) Архангельск, Мурманск и Владивосток<br>Б) Одессу, Севастополь и Новороссийск<br>Г) Лиепаю, Ригу и Ревель (Таллин)<br>28. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны?<br>А) Астрахань<br>Б) Царицын (Волгоград)<br>В) Казань<br>Г) Самару<br>29. Какой из этих военачальников **не** командовал белыми армиями в 1919 г.?<br>А) Н.Н. Юденич<br>Б) А.В. Колчак<br>В) А.И. Деникин<br>Г) М.В. Алексеев<br>30. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России?<br>А) Крымского<br>Б) Таманского<br>В) Кольского<br>Г) Курляндского<br>31. Золотая монета, введённая в оборот в начала 1920-х гг., называлась…<br>А) Косарём<br>Б) Червонцем<br>В) Целковым<br>Г) Полушкой<br>32. Советский Союз был образован…<br>А) 25 октября 1917 г.<br>Б) 18 марта 1921 г.<br>В) 30 декабря 1922 г.<br>Г) 6 июля 1923 г. |

| | |
|---|---|
| | 33. Какая из этих стран, попытавшихся отделиться от России в ходе событий революции 1917 г. и Гражданской войны, в итоге вошла в состав СССР?<br>А) Финляндия<br>Б) Литва<br>В) Польша<br>Г) Украина<br>34. Что сделали с телом первого руководителя советского государства, В.И. Ленина, после его смерти?<br>А) Мумифицировали<br>Б) Кремировали<br>В) Похоронили<br>Г) Потеряли<br>35. Соотнесите между собой фамилии руководителей ВКП(б) в 1920-е гг. и названия течений внутри партий, к которым они принадлежали<br>Н.И. Бухарин — Левая оппозиция<br>Л.Д. Троцкий — «Центр»<br>И.В. Сталин — Правая оппозиция |
| **Задания открытого типа** | 36. Как стало называться правительство России после захвата власти большевиками?<br>37. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)?<br>38. Какая семья, расстрелянная в июле 1918 г., стала самой знаковой жертвой «красного террора»? Назовите фамилию.<br>39. Назовите бы два ключевых элемента политики «Военного коммунизма»<br>40. Расшифруйте аббревиатуру «НЭП». |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **Задания закрытого типа** | 41. Какой деятель партии большевиков, победив во внутрипартийной борьбе, стал к концу 1920-х гг. фактическим руководителем СССР?<br>А) И.В. Сталин<br>Б) Л.Д. Троцкий<br>В) Н.И. Бухарин<br>Г) Л.Б. Каменев<br>42. Назовите годы первой советской «пятилетки»:<br>А) 1927–1931 гг.<br>Б) 1928–1932 гг.<br>В) 1929–1933 гг.<br>Г) 1930–1934 гг.<br>43. Как назывался государственный орган, ответственный за экономическое планирование в СССР?<br>А) Совнархоз<br>Б) Совнарком<br>В) Госплан<br>Г) ЦИК<br>44. Сколько новых предприятий было введено в строй в ходе индустриализации в СССР?<br>А) Ок. 3 тыс.<br>Б) Ок 6 тыс.<br>В) Ок 9 тыс.<br>Г) Ок. 12 тыс. |

| | |
|---|---|
| | 45. Как называли богатых крестьян, с которыми в СССР боролись в ходе коллективизации?<br>А) Куркули<br>Б) Булычи<br>В) Скупцы<br>Г) Кулаки<br>46. Назовите годы, когда в СССР был голод, **спровоцированный коллективизацией**<br>А) 1932–1933 гг.<br>Б) 1934–1935 гг.<br>В) 1941–1942 гг.<br>Г) 1946–1947 гг.<br>47. Назовите год, на который пришёлся пик «Большого террора» в СССР<br>А) 1936 г.<br>Б) 1937 г.<br>В) 1939 г.<br>Г) 1940 г.<br>48. Назовите количество республик, входивших в состав СССР по состоянию на 1937 г.<br>А) 4<br>Б) 7<br>В) 11<br>Г) 16<br>49. Как называлась международная организация, созданная после Первой Мировой войны для разрешения противоречий между государствами?<br>А) Организация объединённых наций<br>Б) Сообщество наций<br>В) Лига наций<br>Г) Конгресс наций<br>50. Как назывался международный экономический кризис, начавшийся в 1929 г.?<br>А) Великая агрессия<br>Б) Великая рецессия<br>В) Великая репрессия<br>Г) Великая депрессия<br>51. В каком году к власти в Германии пришёл Адольф Гитлер?<br>А) 1933 г.<br>Б) 1934 г.<br>В) 1936 г.<br>Г) 1938 г.<br>52. В какой из этих стран попытки фашистов прийти в 1920–1930-е гг. к власти обернулись, в конце концов, неудачей?<br>А) В Италии<br>Б) В Германии<br>В) В Венгрии<br>Г) Во Франции<br>53. С разделением какой страны в ходе «Мюнхенского сговора» 1938 г. согласились Англия и Франция?<br>А) Чехословакии<br>Б) Югославии<br>В) Польши<br>Г) Румынии |

| | |
|---|---|
| | 54. В какой европейской стране в 1936–1939 гг. произошла кровопролитная гражданская война?<br>А) Во Франции<br>Б) В Испании<br>В) В Португалии<br>Г) В Италии<br>55. В каком году началась Японо-китайская война?<br>А) В 1929 г.<br>Б) В 1932 г.<br>В) В 1937 г.<br>Г) В 1939 г. |
| **Задания открытого типа** | 56. Расшифруйте акроним «колхоз»<br>57. Расшифруйте аббревиатуру «ГУЛаг»<br>58. В ходе индустриализации СССР должен был состояться переход от аграрного общества к…<br>59. В каких районах СССР спровоцированный коллективизацией голод был особенно силён?<br>60. Как назывался германский вариант идеологии фашизма? |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| **Задания закрытого типа** | 61. Назовите *общепризнанную дату* начала **Второй Мировой войны:**<br>А) 1 сентября 1939 г.<br>Б) 10 мая 1940 г.<br>В) 6 апреля 1941 г.<br>Г) 22 июня 1941 г.<br>62. Ответом на нападение гитлеровской Германии на какую европейскую страну стало объявление Германии войны со стороны Англии и Франции?<br>А) На Чехословакию<br>Б) На Польшу<br>В) На Австрию<br>Г) На Испанию<br>63. Против какой страны в ноябре 1939 – марте 1940 гг. СССР воевал для того, чтобы «отодвинуть границу» от г. Ленинграда?<br>А) Эстонии<br>Б) Латвии<br>В) Финляндии<br>Г) Литвы<br>64. Назовите дату начала **Великой Отечественной войны**:<br>А) 1 сентября 1939 г.<br>Б) 10 мая 1940 г.<br>В) 6 апреля 1941 г.<br>Г) 22 июня 1941 г.<br>65. Соотнесите между собой страны и коалиции, к которым они принадлежали в ходе Второй Мировой<br>Великобритания — Страны «Оси»<br>Франция<br>Германия<br>Италия — Антигитлеровская коалиция<br>Китай<br>СССР<br>Япония |

| | |
|---|---|
| | 66. Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап Великой Отечественной:<br>22 декабря 1943 г. – 9 мая 1945 г. Наступление немецких войск<br>18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. Завершающий этап войны<br>22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. Коренной перелом в ходе войны<br>67. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР?<br>А) «Ост»<br>Б) «Рагнарёк»<br>В) «Барбаросса»<br>Г) «Везерюбунг»<br>68. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»?<br>А) Ленинград–Минск–Киев<br>Б) Архангельск–Казань–Астрахань<br>В) Петрозаводск–Горький–Сталинград<br>Г) Рига–Гродно–Одесса<br>69. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне?<br>А) Минск<br>Б) Киев<br>В) Москва<br>Г) Горький<br>70. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»?<br>А) Мариуполь<br>Б) Краматорск<br>В) Дружковка<br>Г) Барвенково<br>71. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом?<br>А) Уран<br>Б) Плутон<br>В) Нептун<br>Г) Марс<br>72. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?<br>А) Смоленск<br>Б) Курск<br>В) Брянск<br>Г) Козельск<br>73. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.?<br>А) Волга<br>Б) Дон<br>В) Днепр<br>Г) Днестр<br>74. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии?<br>А) 1 мая 1945 г.<br>Б) 2 мая 1945 г.<br>В) 8 мая 1945 г.<br>Г) 9 мая 1945 г. |

| | |
|---|---|
| | 75. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии?<br>А) Г.К. Жукову<br>Б) И.С. Коневу<br>В) А.М. Василевскому<br>Г) К.К. Рокоссовскому |
| **Задания открытого типа** | 76. Назовите шесть государств, территории которых полностью или частично вошли в состав СССР в 1939–1940 гг.<br>77. Атака на какую базу ВМФ США со стороны Японии дала повод для участия этой страны в Антигитлеровской коалиции?<br>78. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР?<br>79. Расшифруйте аббревиатуру ГКО<br>80. Назовите самый знаменитый советский танк времён Великой Отечественной |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| **Задания закрытого типа** | 81. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной?<br>А) Ок. 7 млн.<br>Б) Ок. 17 млн.<br>В) Ок. 20 млн<br>Г) Ок. 27 млн.<br>82. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы?<br>А) В 1945 г.<br>Б) В 1947 г.<br>В) В 1949 г.<br>Б) В 1951 г.<br>83. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»?<br>А) Г.М. Маленкова<br>Б) А.А. Жданова<br>В) Л.П. Берии<br>Г) Н.С. Хрущёва<br>84. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР?<br>А) Оттепелью<br>Б) Проталиной<br>В) Предвесеньем<br>Г) Зазимком<br>85. Назовите дату первого запуска человека в космос:<br>А) 5 октября 1957 г.<br>Б) 12 апреля 1961 г.<br>В) 5 мая 1961 г.<br>Г) 20 июля 1969 г.<br>86. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?<br>А) Нута<br>Б) Сои<br>В) Кукурузы<br>Г) Рапса |

| | |
|---|---|
| | 87. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?<br>А) Д.Т. Шепилов<br>Б) А.Н. Косыгин<br>В) А.А. Громыко<br>Г) Л.И. Брежнев<br>88. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?<br>А) В 1979 г.<br>Б) В 1982 г.<br>В) В 1985 г.<br>Г) В 1989 г.<br>89. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?<br>А) Реконструкция<br>Б) Перестройка<br>В) Перекройка<br>Г) Госприёмка<br>90. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:<br>А) 16 ноября 1988 г.<br>Б) 23 сентября 1989 г.<br>В) 12 июня 1990 г.<br>Г) 22 августа 1991 г.<br>91. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода<br>Ю.В. Андропов 1<br>Л.И. Брежнев 2<br>М.С. Горбачёв 3<br>Н.С. Хрущёв 4<br>К.У. Черненко 5<br>92. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование…<br>А) ЕАЭС<br>Б) ССРЕА<br>В) ССГ<br>Г) СНГ<br>93. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:<br>А) 12 декабря 1993 г.<br>Б) 15 февраля 1994 г.<br>В) 17 декабря 1995 г.<br>Г) 16 июня 1996 г.<br>94. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России?<br>А) Директора ФСБ<br>Б) Премьер-министра<br>В) Секретаря совета безопасности<br>Г) Председателя Госдумы<br>95. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией?<br>А) В 1994 г.<br>Б) В 2008 г.<br>В) В 2014 г.<br>Г) В 2022 г. |

| | |
|---|---|
| **Задания открытого типа** | 96. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг?<br>97. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР?<br>98. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР?<br>99. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП»<br>100. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни? |

### 3.2 Типовые вопросы

**ОК 01.**
Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
3. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы).
4. Февральская революция 1917 г.
5. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
6. Политические партии в 1917 г.
7. Возвращение Ленина в Россию весной 1917 г. «Апрельские тезисы».
8. Апрельский кризис 1917 г.
9. Июльский кризис 1917 г.
10. «Корниловский мятеж».
11. События сентября – октября 1917 г.: провозглашение Российской республики, большевизация Советов.
12. Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти в России.
13. Первые декреты Советской власти.
14. Разгон Учредительного собрания.
15. Заключение "Брестского мира" с Германией.

**ОК 02.**
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Гражданская война в России: определение, периодизация, участники, наиболее важные события.
17. Политика «военного коммунизма».
18. «Красный террор» и «белый террор».
19. Антоновское восстание 1920–1921 гг. и Кронштадское восстание 1921 г.
20. Голод 1920–1921 гг. в СССР.
21. НЭП: новая экономическая политика в СССР в 1920-е гг.
22. Реализация плана ГОЭЛРО.
23. Культурная жизнь периода НЭПа.

24. План автономизации И.В. Сталина.
25. Образование СССР.
26. Конституция СССР 1924 г.
27. Борьба за власть в партии Большевиков после смерти В.И. Ленина.
28. Сворачивание НЭПа: причины и последствия.
29. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

**ОК 04.**
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

30. Международно-политическая обстановка в 1920-е гг.
31. Приход И.В. Сталина к власти в СССР.
32. Индустриализация в СССР.
33. Коллективизация в СССР.
34. Голод 1932–1933 гг.
35. Конституция СССР 1936 г.
36. «Большой террор» 1937--1938 гг.
37. Сворачивание «Большого террора».
38. Советская культура в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: попытки образования Антигитлеровской коалиции.
40. Международно-политическая обстановка в 1930-е гг.
41. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
42. Начальный период Второй Мировой войны
43. План «Ост»: немецкие планы по «переустройству» СССР.
44. Преступления гитлеровской Германии против человечества.

**ОК 05.**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

45. Начало Великой Отечественной войны. Наступательные планы немецких войск и их реализация. Оборонительные сражения Красной армии.
46. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.).
47. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.).
48. Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.).
49. Вступление США во Вторую Мировую войну: атака на Пёрл-Харбор (8 декабря 1941 г.) и её последствия. Вклад США в победу над гитлеровской Германией.
50. «Харьковская катастрофа» 1942 г.
51. Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.).
52. Наступательный этап Сталинградской битвы: операция "Уран" (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).
53. Битва за Кавказ (25 июня 1942 г. – 9 октября 1943 г.).
54. «Третья битва за Харьков» (19 февраля – 19 марта 1943 г.).
55. Сражение на «Курской дуге» (5 июля – 23 августа 1943 г.).
56. Форсирование Днепра (24 августа – 23 декабря 1943 г.).
57. «Десять сталинских ударов» – наступательные операции Красной армии в 1944 г.
58. Восточно-прусская наступательная операция (13 января – 25 апреля 1945 г.).
59. Берлинская наступательная операция (16 апреля – 2 мая 1945 г.).
60. Безоговорочная капитуляция Германии.

**ОК 06.**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

61. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).
62. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
63. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
64. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
65. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
66. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
67. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
68. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
69. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
70. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежневе: «застой» или стабильность?
71. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежневе, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
72. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
73. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
74. Распад СССР.
75. Российская Федерация в постсоветский период.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).