**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.10 «Обществознание» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель СПО, к.и.н. Гимадеев Тимур Владимирович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание»:

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации.<br>**Умения:** различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | **Знания:** особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.<br>**Умения:** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести |

| | |
|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Знания:** особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации.<br>**Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знания:** значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.<br>**Умения:** использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения.<br>**Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные |

| | |
|---|---|
| | суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности.<br>**Умения:** характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знания:** основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем.<br>**Умения:** планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Знания:** основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.<br>**Умения:** анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных | Уровень знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях | Минимально допустимый уровень знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; | Уровень знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях | Уровень знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации. | социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации, допущено много негрубых ошибок. | социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые | Не продемонстрированы основные умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические | Продемонстрированы основные умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных | Продемонстрированы все основные умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и | Продемонстрированы все основные умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. | положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук., выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания**: особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. | Уровень знаний особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной | Не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять | Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, | Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, | Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. | факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | **Знания:** особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; | Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о | Минимально допустимый уровень знаний особенностей социализации личности в современных | Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, | Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации. | сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации, допущено много негрубых ошибок. | познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. | Не продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знания:** значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования. | Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. | Не продемонстрированы основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том | Продемонстрированы основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного | Продемонстрированы все основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного | Продемонстрированы все основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения. | Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения | Не продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и | Продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и | Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по | Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. | использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знания:** основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности. | Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, | Не продемонстрированы основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, | Продемонстрированы основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения | Продемонстрированы все основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и | Продемонстрированы все основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. | патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Знания:** основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем. | Уровень знаний основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основ экологической культуры; целей устойчивого развития человечества; механизмов влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; глобального характера экологических проблем в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |
| | **Умения:** планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | Не продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные | Продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные | Продемонстрированы все основные умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные | Продемонстрированы все основные умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; прогнозировать неблагоприятные экологические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде. | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; отвергать действия, приносящие вред окружающей среде, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Знания:** основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Умения:** анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | Не продемонстрированы основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок. | Продемонстрированы все основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок. |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОК 01<br>Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>Задания закрытого типа</td><td>1. Какая из этих наук не относится к социо-гуманитарным?<br>А) История<br>Б) Политология<br>В) Культурология<br>Г) Геология<br>2. Соотнесите между собой науку и сферу общества, которую она изучает:<br>Духовная сфера — Экономика<br>Политическая сфера — Социология<br>Социальная сфера — Политология<br>Хозяйственная сфера — Культурология</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3. Как называется наука, которая изучает право?<br>А) Юстиция<br>Б) Юриспруденция<br>В) Политология<br>Г) Лексикология<br>4. Как называется наука, которая изучает человека?<br>А) Приматология<br>Б) Палеонтология<br>В) Антропология<br>Г) Аксиология<br>5. Как, по-научному, называется человеческий вид на современном этапе революции?<br>А) Homo sapiens<br>Б) Homo habilis<br>В) Homo erectus<br>Г) Homo antecessor<br>6. Что отличает человека от обезьяны?<br>А) Способность к речи<br>Б) Способность к абстрактному мышлению<br>В) Способность к труду<br>Г) Всё вышеперечисленное<br>7. Какова сущность человека?<br>А) Исключительно биологическая<br>Б) Исключительно социальная<br>В) Биосоциальная<br>Г) Никакая из вышеперечисленных<br>8. Установите верную последовательность этапов развития человека:<br>Индивид 1<br>Личность 2<br>Человек 3<br>9. Установите соответствие между термином и определением, которое для него подходит:<br>Человек Сочетание биологических и социальных черт<br>Личность Конкретный представитель человеческого рода<br>Индивид Обладание набором социально значимых качеств<br>10. Что из этого **не** происходит в процессе социализации?<br>А) Перенятие девиантного поведения<br>Б) Становление носителем культуры<br>В) Усвоение социальных норм<br>Г) Формирование представлений о допустимом поведении<br>11. Кто или что **не** относится к первичным агентом социализации?<br>А) Ровесники<br>Б) Родители<br>В) Школьные учителя<br>Г) Средства массовой информации<br>12. Установите соответствие между возрастом и этапом социализации человека:<br>0–1 год Пожилой возраст<br>3–7 лет Подростковый возраст<br>13–19 лет Младенчество<br>После 65 лет Дошкольный возраст |

| | |
|---|---|
| | 13. Отклонения при социализации могут быть обусловлены:<br>А) Всем нижеперечисленным<br>Б) Неусвоением общественных норм<br>В) Тяжёлыми заболеваниями<br>Г) Тяжёлым общественным кризисом<br>14. Как называют поведение, отклоняющее от социальной нормы?<br>А) Тривиальное<br>Б) Плювиальное<br>В) Жовиальное<br>Г) Девиантное<br>15. Как называется процесс повторного усвоения социальных норм?<br>А) Ресоциализация<br>Б) Десоциализация<br>В) Гиперсоциализация<br>Г) Асоциализация |
| **Задания открытого типа** | 16. Назовите (одним словом) предмет изучения социальных наук.<br>17. Дополните фразу: «Яркой отличительной чертой человека, выделяющей его среди всех прочих существ на Земле, является его способность изменять … вокруг себя.»<br>18. Начните фразу: «… – это процесс становления личности, в ходе которого человек усваивает существующие нормы, формирует своё представление о допустимом поведении, становится носителем культуры своего народа».<br>19. Закончите фразу «Личностью становятся, а индивидуальность…»<br>20. Если человек вышел из тюрьмы после отбытия наказания, нашёл работу и завязал с преступной деятельностью, то он прошёл через… |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| **Задания закрытого типа** | 21. С какой сферой (подсистемой) общества связано понятие «культура»?<br>А) С экономической<br>Б) С социальной<br>В) С политической<br>Г) С духовной<br>22. Что означает слово «культура» на латинском языке?<br>А) Возделывание земли<br>Б) Гражданственность<br>В) Строительство<br>Г) Творение, создание<br>23. Что из этого **не** является составляющим духовной сферы?<br>А) Мораль<br>Б) Наука<br>В) Производство<br>Г) Религия<br>24. Выберите формулировку, подходящую к определению культуры в самом широком смысле:<br>А) Вид деятельности, представляющий собой воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах<br>Б) Всё, что создал человек<br>В) Комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах жизни общества форм, принципов, способов и результатов творческой деятельности людей<br>Г) Процесс активной творческой деятельности, направленной на создание и потребление духовных ценностей |

| | |
|---|---|
| | 25. Соотнесите между собой объект и вид культуры:<br>Духовная культура — Карета<br>Песня<br>Материальная культура — Танец<br>Телефон<br>26. Соотнесите между собой определение и вид культуры:<br>Создаётся народом для народа — Массовая<br>Создаётся творцами для масс — Народная<br>Создаётся творцами для элиты — Элитарная<br>27. Как называется часть общей культуры, которая представляет собой систему ценностей, присущую определённой социальной группе?<br>А) Антикультура<br>Б) Подкультура<br>В) Контркультура<br>Г) Субкультура<br>28. К какому виду культуры относится популярный фильм про супергероев?<br>А) Массовая культура<br>Б) Народная культура<br>В) Субкультура<br>Г) Элитарная культура<br>29. Вокруг какого музыкального жанра не сложилось молодёжной субкультуры?<br>А) Рэп<br>Б) Панк-рок<br>В) Классическая музыка<br>Г) К-Рор<br>30. Что из этого не относится к особенностям науки?<br>А) Доказательность<br>Б) Объективность<br>В) Произвольность<br>Г) Системность<br>31. Когда учебное заведение даёт выпускнику востребованную и хорошо оплачиваемую профессию, оно выполняет…<br>А) Экономическую функцию<br>Б) Социальную функцию<br>В) Культурную функцию<br>Г) Воспитательную функцию<br>32. Какая из этих религий **не** относится к монотеистическим?<br>А) Христианство<br>Б) Иудаизм<br>В) Ислам<br>Г) Индуизм<br>33. Что из этого не относится к формам современного искусства?<br>А) Стрит-арт<br>Б) Поп-арт<br>В) Новелла<br>Г) Комиксы<br>34. Назовите теорию, согласно которой нормы морали заложены в человека природой:<br>А) Культурологическая<br>Б) Натуралистическая<br>В) Социологическая<br>Г) Теологическая |

| | |
|---|---|
| | 35. Как называется форма взаимодействия культур, при которой между ними происходит равнозначный обмен?<br>А) Диалог<br>Б) Ассимиляция<br>В) Колонизация<br>Г) Прививка |
| **Задания открытого типа** | 36. Назовите науку, которая занимается изучением духовной подсистемы общества.<br>37. Влияние какой (по мастерству и типу аудитории) разновидности культуры на современное общество признаётся наиболее противоречивым?<br>38. Среди какой возрастной категории наиболее распространены субкультуры?<br>39. Какая функция науки является основной?<br>40. Назовите три мировые религии (в алфавитном порядке) |
| **ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| **Задания закрытого типа** | 41. Как слово «экономика» переводится с древнегреческого языка?<br>А) Ведение хозяйства<br>Б) Возделывание земли<br>В) Наука о земле<br>Г) Управление городом<br>42. Соотнесите между собой уровень экономических отношений и предмет изучения:<br>Микроэкономика — Экономика государства<br>Экономика домохозяйства<br>Макроэкономика — Экономика нескольких стран<br>Экономика предприятия<br>43. Выберите пример рационального поведения потребителя:<br>А) Брать кредит на отпуск<br>Б) Выбрасывать старый телефон, как только выходит новая модель<br>В) Покупать новый костюм каждую неделю<br>Г) Приготовить еду самому из продуктов, а не заказывать доставку<br>44. Стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны – это…<br>А) Чистый внутренний продукт<br>Б) Валовый внутренний продукт<br>В) Валовый национальный продукт<br>Г) Валовый национальный доход<br>45. Для какой экономической системы характерно абсолютное преобладание частной собственности?<br>А) Для традиционной<br>Б) Для смешанной<br>В) Для рыночной<br>Г) Для командно-административной<br>46. Выберите пример естественной монополии:<br>А) Монополия на производство и продажу хлеба<br>Б) Монополия на ремонт компьютерной техники<br>В) Монополия на сотовую связь<br>Г) Монополия на железнодорожные перевозки |

| | |
|---|---|
| | 47. Ситуация, когда сельскохозяйственные работники лишаются занятости в связи с наступлением зимы, называется…<br>А) Сезонной безработицей<br>Б) Структурной безработицей<br>В) Фрикционной безработицей<br>Г) Циклической безработицей<br>48. Для создания какого вида предприятия в РФ не требуется уставный капитал?<br>А) Публичного акционерного общества<br>Б) Общества с ограниченной ответственностью<br>В) Непубличного акционерного общества<br>Г) Индивидуального предприятия<br>49. Что из этого **не** относится к факторам производства?<br>А) Труд<br>Б) Технология<br>В) Капитал<br>Г) Земля<br>50. Как называется главный банк Российской Федерации, который проводит эмиссию денег, устанавливает процентную ставку и управляет ЗВР?<br>А) Центральный банк РФ<br>Б) Резервный банк РФ<br>В) Национальный банк РФ<br>Г) Государственный банк РФ<br>51. Как называется ситуация, когда стоимость денег уменьшается?<br>А) Рефляция<br>Б) Конфляция<br>В) Инфляция<br>Г) Дефляция<br>52. Соотнесите между собой название бюджетной ситуации и её описание:<br>Дефицит бюджета — Доходы бюджета превышают расходы<br>Профицит бюджета — Доходы и расходы бюджета равны<br>Сбалансированный бюджет — Расходы бюджета превышают доходы<br>53. Выберите базовую ставку налога на доходы физических лиц в РФ:<br>А) 35%<br>Б) 20%<br>В) 15%<br>Г) 13%<br>54. Что из этого не относится к методам прямого регулирования экономики?<br>А) Установление Центральным банком процентной ставки<br>Б) Лицензирование<br>В) Запрет на некоторые виды деятелей<br>Г) Государственная регистрация предпринимателей<br>55. Как называется политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя?<br>А) Монетаризм<br>Б) Протекционизм<br>В) Трейд-юнионизм<br>Г) Фритредерство |
| **Задания открытого типа** | 56. Как называется процесс обесценивания одной национальной валюты по отношению к другим национальным валютам?<br>57. Если на рынке труда работники выступают продавцами, а работодатели – покупатели, то ситуация, когда на рынке труда – дефицит кадров, является рынком… |

| | |
|---|---|
| | 58. С какого возраста в Российской Федерации в общем и целом разрешено работать?<br>59. Предположим, что Ваша зарплата – 50000 рублей. Сколько рублей Вы заплатите в качестве налога на доходы физических лиц?<br>60. Предположим, что Вам дали кредит суммой в 100000 рублей на 5 лет под 10% годовых. Сколько тысяч рублей Вы вернёте банку? |
| **ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **Задания закрытого типа** | 61. Выберите пример общества в самом широком смысле:<br>А) Казанцы<br>Б) Земляне<br>В) Общество филателистов<br>Г) Ничего из вышеперечисленного<br>62. Соотнесите между собой группы и формы общественных отношений:<br>Соперничество — Взаимопомощь<br>Конкуренция<br>Сотрудничество — Солидарность<br>Соперничество<br>63. Соотнесите общественный институт и потребность, которую он удовлетворяет:<br>Государство — Материальные потребности<br>Производство — Получение знаний и навыков<br>Образование — Потребность в безопасности<br>64. Назовите имя и фамилию выдающегося американского социолога, который разработал так называемую «пирамиду потребностей»:<br>А) Борис Докторов<br>Б) Абрахам Маслоу<br>В) Питирим Сорокин<br>Г) Николай Тимашев<br>65. Какая из нижеперечисленных потребностей занимает самый нижний этаж в «пирамиде потребностей»:<br>А) В безопасности<br>Б) В дружбе и любви<br>В) В еде и воде<br>Г) В познании и творчестве<br>66. Как называется теория социальной дифференциации, согласно которой положение в обществе определяется уровнем дохода и отношением к власти?<br>А) Классовая<br>Б) Сословная<br>В) Стратификационная<br>Г) Урочная<br>67. Соотнесите между собой социальный статус и его вид:<br>Гражданство — Смешанный<br>Национальность — Приобретённый<br>Профессия — Врождённый<br>68. Соотнесите между собой форму и вид социальной мобильности:<br>Переезд в другой город — Вертикальная<br>Повышение по службе<br>Потеря бизнеса — Горизонтальная<br>Смена работы на равнозначную |

| | |
|---|---|
| | 69. Установите правильную хронологическую последовательность исторических видов общества:<br>Постиндустриальное общество 1<br>Индустриальное общество 2<br>Аграрное общество 3<br>70. Установите правильную хронологическую последовательность доминирующих видов деятельности на протяжении человеческой жизни<br>Детство Учение<br>Юность Труд<br>Зрелость Игра<br>71. Какие два уровня выделяют в научном познании?<br>А) Эмпирический и теоретический<br>Б) Новаторский и репродуктивный<br>В) Диалектический и метафизический<br>Г) Эклектический и монистический<br>72. Установите верную последовательность форм научного познания:<br>Теория 1<br>Проблема 2<br>Гипотеза 3<br>73. Установите правильное соотношение следующих понятий от простого к сложному:<br>Народ 1<br>Нация 2<br>Племя 3<br>Род 4<br>74. Назовите пример этнорасовой общности:<br>А) Россияне<br>Б) Кряшены<br>В) Буракумины<br>Г) Афроамериканцы<br>75. Выберите основной тип межэтнических отношений в современном обществе<br>А) Межнациональные отношения<br>Б) Межплеменные отношения<br>В) Межрасовые отношения<br>Г) Межродовые отношения |
| **Задания открытого типа** | 76. Что является главной целью любой системы? Опишите одним словом.<br>77. Как называется элементы, из которых состоят подсистемы общества?<br>78. Назовите два главных уровня познания.<br>79. Назовите основные формы общественных изменений.<br>80. Назовите два основных подхода к изучению наций. |
| **ОК 05.**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| **Задания закрытого типа** | 81. Как слово «политика» переводится с древнегреческого языка?<br>А) Ведение хозяйства<br>Б) Возделывание земли<br>В) Расспрашивание<br>Г) Управление городом |

| | |
|---|---|
| | 82. Кто или что из перечисленного **не** является субъектом политической власти?<br>А) Политический лидер<br>Б) Политическая партия<br>В) Представители политических элит<br>Г) Простые люди<br>83. Соотнесите между собой виды ресурсов власти и конкретные ресурсы власти:<br>Информационные — Контроль над армией и полицией<br>Силовые — Контроль над медиа<br>Экономические — Контроль над финансами<br>84. Выберите **не**государственный политический институт:<br>А) Верховный суд<br>Б) Парламент<br>В) Политические партии<br>Г) Правительство<br>85. Соотнесите между собой название и описание формы протекания политического процесса:<br>Развитие — Стабильность политического процесса<br>Упадок — Укрепление политических структур<br>Функционирование — Деградация политических структур<br>86. Избирательная кампания представляет собой процесс следующих политических процессов:<br>А) Базовых<br>Б) Долговременных<br>В) Закрытых<br>Г) Кратковременных<br>Д) Открытых<br>Е) Периферийных<br>87. Что является важнейшим признаком государства?<br>А) Государственная символика<br>Б) Наличие конституции<br>В) Национальная валюта<br>Г) Суверенитет<br>88. Соотнесите между собой описание и название политического режима:<br>«Разрешено всё, что не запрещено» — Авторитаризм<br>«Разрешено всё, кроме политики» — Демократия<br>«Запрещено всё, что не разрешено» — Тоталитаризм<br>89. Как называется форма правления, при которой неограниченная власть передаётся по наследству?<br>А) Теократия<br>Б) Парламентская республика<br>В) Конституционная монархия<br>Г) Абсолютная монархия<br>90. Каким государством по способу территориального устройства является Россия?<br>А) Конфедеративным<br>Б) Унитарным<br>В) Федеративным<br>Г) Никаким из вышеперечисленных<br>91. Какой из этих ветвей власти не существует в большинстве государств?<br>А) Судебная<br>Б) Контрольная<br>В) Исполнительная<br>Г) Законодательная |

| | |
|---|---|
| | 92. Как можно охарактеризовать партийную систему современной России?<br>А) Как однопартийную<br>Б) Как двухпартийную<br>В) Как многопартийную<br>Г) Как систему с доминирующей партией<br>93. Как называется политическая идеология, которая признаёт свободу в качестве главнейшей ценности?<br>А) Консерватизм<br>Б) Либерализм<br>В) Национализм<br>Г) Социализм<br>94. Установите верную последовательность этапов избирательного процесса:<br>Выдвижение и регистрация кандидатов 1<br>Назначение даты выборов 2<br>Подведение итогов голосования 3<br>Предвыборная агитация 4<br>Процедура голосования 5<br>Составление списков избирателей 6<br>Формирование УИК 7<br>95. По какой избирательной системе избирается Государственная Дума в России?<br>А) По мажоритарной<br>Б) По пропорциональной<br>В) По системе рейтингового голосования<br>Г) По смешанной |
| **Задания открытого типа** | 96. Закончите фразу: «Главной целью политической деятельности является завоевание и удержание политической…»<br>97. Назовите четыре подсистемы политической системы (в алфавитном порядке)<br>98. Какая форма правления на данный момент существует в Российской Федерации?<br>99. В каком возрасте граждане РФ получают активное избирательное право?<br>100. Как называется форма политического поведения, характерная принципиальным неучастием в политической жизни? |
| **ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| **Задания закрытого типа** | 101. Соотнесите между собой отрасль права и кодекс РФ<br>Административное право Уголовный кодекс<br>Гражданское право Кодекс об административных правонарушениях<br>Уголовное право Налоговый кодекс<br>Финансовое право Гражданский кодекс<br>102. Какой из этих нормативно-правовых актов, при прочих равных, стоит выше других?<br>А) Конституция РФ<br>Б) Подзаконный акт<br>В) Федеральный закон<br>Г) Федеральный конституционный закон |

| | |
|---|---|
| | 103. Соотнесите между собой событие и вид юридического факта:<br>Вступление в брак — Правоизменяющий факт<br>Обмен жилой площади — Правообращующий факт<br>Увольнение с работы — Правопрекращающий факт<br>104. Начиная с какого возраста физические лица на территории РФ обретают полную дееспособность?<br>А) С 14 лет<br>Б) С 16 лет<br>В) С 18 лет<br>Г) С 21 года<br>105. Что не относится к числу конституционных обязанностей граждан РФ?<br>А) Защита Отечества<br>Б) Соблюдение законов<br>В) Уплата налогов и сборов<br>Г) Участие в выборах<br>106. Соотнесите между собой вещь и вид имущества, к которому она относится<br>Автомобиль — Движимое имущество<br>Земельный участок<br>Квартира — Недвижимое имущество<br>Сотовый телефон<br>107. Назовите срок, в течение которого можно принять наследство или же отказаться от него:<br>А) Один месяц<br>Б) Шесть месяцев<br>В) Один год<br>Г) Пять лет<br>108. Назовите минимальный возраст вступления в брак в РФ при наличии особых обстоятельств<br>А) 14 лет<br>Б) 16 лет<br>В) 17 лет<br>Г) 18 лет<br>109. Как, согласно СК РФ, называются средства на содержание, которые в ряде случаев одни члены семьи выплачивают в пользу других членов?<br>А) Стипендия<br>Б) Пособие<br>В) Пенсия<br>Г) Алименты<br>110. До скольких часов в неделю, согласно ТК РФ, могут работать работники в возрасте от 16 до 18 лет?<br>А) До 15<br>Б) До 20<br>В) До 35<br>Г) До 40<br>111. В РФ действует трёхуровневая система налогообложения. Какие налоги есть в РФ?<br>А) Федеральные<br>Б) Региональные<br>В) Местные<br>Г) Все вышеперечисленные |

| | |
|---|---|
| | 112. С какого возраста в РФ наступает ответственность за административные правонарушения?<br>А) С 12 лет<br>Б) С 14 лет<br>В) С 16 лет<br>Г) С 18 лет<br>113. С какого возраста в РФ наступает ответственность за совершение тяжких и особо тяжких преступлений?<br>А) С 12 лет<br>Б) С 14 лет<br>В) С 16 лет<br>Г) С 18 лет<br>114. Установите верную иерархическую последовательность судов общей юрисдикции в Российской Федерации:<br>Верховный суд РФ 1<br>Мировой судья 2<br>Районный суд 3<br>Суд субъекта РФ 4<br>115. Как называется высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации?<br>А) Верховный суд РФ<br>Б) Кассационный суд РФ<br>В) Конституционный суд РФ<br>Г) Уставный суд РФ |
| **Задания открытого типа** | 116. Как, по-научному, называются последствия несоблюдения правовых норм, наказания за нарушения законов?<br>117. Какой документ является главным источником права в Российской Федерации?<br>118. Можно ли, согласно законодательству Российской Федерации, ограничить дееспособность человека или лишить человека её полностью?<br>119. Как называется умышленное присвоение авторских прав на чужое произведение?<br>120. Применяется ли на данный момент в России смертная казнь? |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| **Задания закрытого типа** | 121. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?<br>А) 1991 г.<br>Б) 1993 г.<br>В) 2008 г.<br>Г) 2020 г.<br>122. Каким государством **не** является РФ согласно гл. 1 Конституции?<br>А) Демократическим<br>Б) Социальным<br>В) Унитарным<br>Г) Федеративным<br>123. Какое из этих прав в гл. 2 Конституции РФ значится первым?<br>А) Право на жизнь<br>Б) Право на неприкосновенность<br>В) Право на образование<br>Г) Право на труд |

| | |
|---|---|
| | 124. Какого из этих прав нет в гл. 2 Конституции РФ?<br>А) Права на охрану здоровья и медицину<br>Б) Права на ношение оружия<br>В) Права на использование родного языка<br>Г) Права на благоприятную социальную среду<br>125. Какой из этих разновидностей субъектов Российской Федерации на самом деле не существует?<br>А) Автономных краёв<br>Б) Автономных областей<br>В) Автономных округов<br>Г) Республик<br>126. Сколько субъектов в составе Российской Федерации по состоянию на 2024 г.?<br>А) 83<br>Б) 85<br>В) 88<br>Г) 89<br>127. Соотнесите между собой ветвь власти и орган государственной власти РФ<br>Законодательная — Верховный суд РФ<br>Исполнительная — Правительство РФ<br>Судебная — Федеральное собрание РФ<br>128. Из скольких палат состоит Федеральное собрание РФ?<br>А) Из одной<br>Б) Из двух<br>В) Из трёх<br>Г) Из четырёх<br>129. На какой срок избирается Государственная Дума Федерального собрания РФ?<br>А) На четыре года<br>Б) На пять лет<br>В) На шесть лет<br>Г) На семь лет<br>130. На какой срок избирается Президент Российской Федерации?<br>А) На четыре года<br>Б) На пять лет<br>В) На шесть лет<br>Г) На семь лет<br>131. Кто назначает членов Совета Федерации Федерального собрания РФ?<br>А) Их избирает население субъектов РФ<br>Б) Их избирают депутаты Государственной Думы Федерального собрания РФ<br>В) Их назначает президент РФ<br>Г) Их назначают главы субъектов РФ и парламенты субъектов РФ<br>132. Кто назначает кандидатуру Председателя Правительства РФ?<br>А) Президент Российской Федерации единолично<br>Б) Президент Российской Федерации с согласия Совета Федерации<br>В) Президент Российской Федерации с согласия Государственной Думы<br>Г) Государственная Дума единолично<br>133. Кто назначает судей Конституционного и Верховного судов РФ?<br>А) Президент Российской Федерации единолично<br>Б) Президент Российской Федерации с согласия Государственной Думы<br>В) Совет Федерации единолично<br>Г) Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| | 134. Сколько голосов членов всех палат Федерального собрания РФ нужно для того, чтобы устроить отрешение Президента РФ от должности?<br>А) Больше половины<br>Б) 3/5<br>В) 2/3<br>Г) 4/5<br>135. Установите соответствие между органом власти и уровнем власти в РФ:<br>Верховный суд РФ — Местный<br>Госсовет Республики Татарстан — Региональный<br>Городская Дума г. Казани — Федеральный |
| **Задания открытого типа** | 136. В каком году в Конституцию Российской Федерации были приняты существенные поправки?<br>137. Какие главы Конституции РФ «защищены» от поправок?<br>138. Если половина депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ избирается по одномандатным округам, а другая половина – по партийным спискам, то по какой системе избирается Государственная Дума?<br>139. Если в Совете Федерации Федерального Собрания РФ заседает по 2 представителя от каждого субъекта РФ, то сколько всего представителей заседает в Совете Федерации РФ?<br>140. Сколько раз Государственная Дума Федерального Собрания РФ должна отклонить предложенную Президентом РФ кандидатуру Председателя Правительства РФ, чтобы Президент РФ получил право распустить Госдуму? |
| **ОК 09.**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |
| **Задания закрытого типа** | 141. Какая из этих научных дисциплин является частью предмета «Обществознание»?<br>А) Фаллерстика<br>Б) Физиология<br>В) Филология<br>Г) Философия<br>142. Соотнесите между собой название и описание формы общественного развития:<br>Прогресс — Отсутствие серьёзных изменений в обществе<br>Регресс — Движение от простого к сложному<br>Стагнация — Упрощение социальной структуры<br>143. Как ещё называют постиндустриальное общество?<br>А) Аграрным обществом<br>Б) Информационным обществом<br>В) Социалистическим обществом<br>Г) Традиционным обществом<br>144. Как называется процесс всемирного объединения и сближения стран?<br>А) Локализация<br>Б) Дезинтеграция<br>В) Глобализация<br>Г) Ассимиляция<br>145. Что является основным критерием истины?<br>А) Логичность<br>Б) Очевидность<br>В) Практика<br>Г) Признание большинства |

| | |
|---|---|
| | 146. Что из этого **не** является социальным лифтом?<br>А) Армия<br>Б) Образование<br>В) Производство<br>Г) Спорт<br>147. Что из этого не является институтом (в социальном смысле) культуры?<br>А) Учебные заведения<br>Б) Политические партии<br>В) Музеи и галереи<br>Г) Медиа<br>148. Соотнесите между собой определения понятий и их названия<br>Отражение проявлений принципов личности Этика<br>Наука, изучающая мораль и нравственность Нравственность<br>Система норм, регулирующих поведение Мораль<br>149. Как называется отрицание существование Господа и сверхъестественных сил?<br>А) Атеизм<br>Б) Деизм<br>В) Монотеизм<br>Г) Политеизм<br>150. Установите верную последовательность этапов формирования монополии<br>Картель 1<br>Концерн 2<br>Синдикат 3<br>Трест 4<br>151. Как называется положение на рынке, когда есть только один покупатель, но множество продавцов?<br>А) Монополия<br>Б) Монопсония<br>В) Олигополия<br>Г) Полиполия<br>152. Какой из этих налогов в Российской Федерации является косвенным?<br>А) Налог на прибыль предприятия<br>Б) Налог на доходы физических лиц<br>В) Налог на добавленную стоимость<br>Г) Земельный налог<br>153. Название какой формы правления переводится на русский язык как «единовластие»?<br>А) Анархии<br>Б) Монархии<br>В) Республики<br>Г) Теократии<br>154. Носители какой политической идеологии преследуют цель построения бесклассового общества?<br>А) Коммунизма<br>Б) Консерватизма<br>В) Либерализма<br>Г) Национализма |

| | |
|---|---|
| | 155. Как называется процедура всенародного голосования по важным государственным вопросам?<br>А) Конституция<br>Б) Парламент<br>В) Прецедент<br>Г) Референдум |
| **Задания открытого типа** | 156. Перечислите (в алфавитном порядке) основные типы социальной динамики.<br>157. Дополните фразу: «Контркультура – это система духовных ценностей, … доминирующим в обществе.».<br>158. Дополните фразу: «Спрос – это желание и возможность … приобрести товар или услугу по определённой цене.».<br>159. Как называется должность главы Российской Федерации?<br>160. Как называется основополагающий документ краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области РФ? |

### 3.2 Типовые вопросы

**ОК 01**

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация личности и её этапы. Агенты социализации.
3. Общество как открытая и динамическая система
4. Общественная система
5. Общественные потребности и социальные институты. Функции социальных институтов.
6. Многообразие путей общественного прогресса. Эволюции и революции.
7. Критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса.
8. Исторические типы общества.
9. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
10. Глобализация и её противоречивые последствия.
11. Деятельность человека и её структуры. Мотивы деятельности.
12. Потребности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
13. Виды деятельности.
14. Познание как особый вид деятельности.
15. Особенности, уровни и методы научного познания.

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Духовная деятельность человека.
17. Определение понятия «культура».
18. Материальная и духовная культура.
19. Виды культуры по типу аудитории и уровню мастерства: элитарная, народная и массовая культура.
20. Противоречивое влияние массовой культуры.
21. Субкультуры и контркультура.
22. Функции культуры.
23. Особенности и функции науки.
24. Виды наук.
25. Образование и его функции.

26. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в России.

27. Религия и религиозное сознание. Роль религии в жизни человека и общества.

28. Классификация религий.

29. Особенности искусства как формы духовной культуры. Социальные функции искусства.

30. Виды и форма искусства. Современное искусство.

**ОК 03**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

31. Понятия «экономика». Экономическая жизнь общества.

32. Предмет и методы экономической науки. Уровни экономических отношений.

33. Рациональное экономическое поведение. Экономический выбор и его последствия.

34. Экономический рост и пути его достижения. Способы достижения долгосрочного экономического роста.

35. Понятие «Валовый внутренний продукт», «Валовый национальный продукт», «Национальный доход».

36. Понятия «экономический цикл». Фазы и причины экономических циклов.

37. Понятие «конкуренция». Основные черты конкуренции. Виды конкуренции.

38. Монополия, виды монополий.

39. Антимонопольная политика, государственное регулирование конкуренции.

40. Рынок труда и его особенности.

41. Заработная плата, её факторы и формы.

42. Понятие «безработица», виды и последствия безработицы. Молодёжная безработица.

43. Предпринимательская деятельность: признаки, функции, виды и мотивы. Организационно-правовые формы предпринимательства.

44. Банковская деятельность. Деятельность ЦБ РФ, коммерческих банков. Основные банковские операции и финансовые услуги.

45. Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики.

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

46. Социальные общности и группы. Роль социальных групп в обществе.

47. Критерии в виды социальной стратификации.

48. Социальная структура современного российского общества. Проблема социального неравенства.

49. Социальные статусы и роли.

50. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты.

51. Многообразие социальных норм.

52. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.

53. Социальный контроль и самоконтроль.

54. Социальный конфликт, его структура и причины. Стадии социального конфликта. Стадии социального конфликта.

55. Виды социальных конфликтов, формы их протекания и способы их разрешения.

56. Семья как важнейший социальный институт. Семья и брак.

57. Функции и виды семьи.

58. Этнические общности и их виды.

59. Нации и межнациональные отношения.
60. Основные подходы к изучению наций.

**ОК 05**

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

61. Политические отношения и политическая деятельность.
62. Политическая власть и её субъекты. Структура, ресурсы и функции политической власти.
63. Политические институты.
64. Политическая система общества, её структура.
65. Функции и виды политической системы.
66. Политический процесс и его основные характеристики.
67. Субъекты политического процесса и его виды.
68. Место и роль медиа и интернета в политическом процессе.
69. Признаки государства. Государственный суверенитет.
70. Функции государства.
71. Форма государства. Формы правления и государственно-территориального устройства.
72. Виды политических режимов.
73. Политические партии и движения.
74. Выборы, избирательный процесс, типы избирательных систем.
75. Гражданское общество и его институты.

**ОК 06**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

76. Право в системе социальных норм. Роль права в общественной жизни.
77. Система и отрасли права.
78. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды.
79. Понятие «Правоотношения», их состав и признаки. Субъекты правоотношений.
80. Юридические факты.
81. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус несовершеннолетних.
82. Правомерное поведение и правонарушений. Виды и состав правонарушений.
83. Понятие и виды юридической ответственности.
84. Гражданское право.
85. Семейное право.
86. Трудовое право.
87. Финансовое право.
88. Административное право.
89. Уголовное право.
90. Международное право.

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

91. История российской Конституции.
92. Основы конституционного строя Российской Федерации.

93. Конституционные права человека в Российской Федерации. Группы прав человека.

94. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

95. Федеративное устройство Российской Федерации.

96. Разделение властей в Российской Федерации.

97. Президент Российской Федерации.

98. Федеральное Собрание Российской Федерации.

99. Правительство Российской Федерации.

100. Судебная система Российской Федерации.

101. Система сдержек и противовесов в Российской Федерации.

102. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

103. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.

104. Избирательная система Российской Федерации.

105. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

**ОК 09**

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

106. Обществознание как учебная дисциплина.

107. Социально-гуманитарные науки.

108. Теории происхождения человека.

109. Антропогенез. Стадии эволюции человека.

110. Понятия «человек, индивид, личность».

111. Внутренний мир личности.

112. Культурное многообразие современного общества.

113. Диалог культур.

114. Понятия «мораль, нравственность, этика».

115. Роль науки в современном обществе.

116. Роль образования в современном обществе.

117. Государственный бюджет и государственный долг.

118. Налоговая система государства. Функции и виды налогов.

119. Признаки правового государства. Разделение властей.

120. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеологии современности.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).