МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего
профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) «ОУП.01 Русский язык» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель:
Преподаватель СПО. Хуснуллина А.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. **Уметь**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах

	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); **Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты

	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. **Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных понятий современной высшей математики (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)

	повседневном общении, интернет-коммуникации.				
	Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,	Частично освоенное умение применять основной программный материал для решения экономических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности

	учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач

	истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	профессиональной деятельности	русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: использовать разные виды чтения и	Частично	В целом	В целом успешное,	Умение в

	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.	освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><th colspan="2">ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Задания закрытого типа</td><td>1. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм:
1) возлагать ответственность;
2) актуальность темы;
3) воспрянуть духом;
4) холодная война.</td></tr>
<tr><td>2. Люблю обычные слова,
Как неизведанные страны. (Д.С. Самойлов).
В предложении используется:
1) метонимия;
2) сравнение;
3) умолчание;
4) метафора.</td></tr>
<tr><td>3. При написании и редактировании текста не рекомендуется:
1) обращать внимание на сочетаемость слов и фразеологизмов;
2) избегать двусмысленности в использовании многозначных слов;</td></tr>
</table>

	3) использовать большое количество терминов и заимствованных слов; 4) уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов.
	4. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление было подано от: 1) Натальи Седых (Седых); 2) Константина Живаго (Живаго); 3) Антонины Венды (Венда); 4) Олега Мицкевич (Мицкевич).
	5. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос: 1) Какой у Вас опыт работы. 2) Каковы Ваши главные сильные стороны. 3) Какое у Вас вероисповедание. 4) Каковы Ваши интересы вне работы.
	6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе: 1) Извините, но Ваши условия принять нельзя. 2) Милая, я не могу с Вами согласиться. 3) Позвольте с Вами не согласиться. 4) Боюсь, что это не совсем так.
	7. Под правильностью речи понимают: 1) воздействие на эмоции и чувства аудитории; 2) использование слов в соответствии с их лексическим значением; 3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения; 4) владение нормами литературного языка.
	8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда: 1) табу, свекольный, баловать; 2) фреза, щепотка, юродивый; 3) торты, цыган, осведомить; 4) щегольски, умерший, эксперт.
	9. Верно указано произношение обоих слов галстучный, паштет в ряду: 1) галсту[шн]ый, паш[тэ]т; 2) галсту[шн]ый, паш[т’э]т; 3) галсту[чн]ый, паш[т’э]т; 4) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.
	10. Книжную окраску имеет фразеологизм: 1) буриданов осел; 2) в конце концов; 3) с огоньком; 4) с пустыми руками.

	11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении: 1) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами. 2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы. 3) В наш класс пришли сразу три новые ученицы. 4) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.
	12. Все слова пишутся через дефис в ряду: 1) (перекати)поле, (пол)чайной ложки; 2) (экс)чемпион, грусть(тоска); 3) (экс)либрис, (кафе)мороженое; 4) (по)дружески, ампер(метр).
	13. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду: 1) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше; 2) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока; 3) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы; 4) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.
	14. Тире не ставится в предложении: 1) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта. 2) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя. 3) И офицеры и матросы ___ все были наверху! 4) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».
	15. Укажите существительное женского рода. 1) кольраби; 2) кенгуру; 3) хинди; 4) коммюнике; 5) иваси.
	16. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно. 1) чулок; 2) апельсин; 3) килограмм; 4) носков; 5) армяней.
	17. Укажите фамилию, которая склоняется. 1). Наталья Бондарчук;

	2). Сергей Бондарчук; 3). Александр Согомонян; 4). Александр Дюма; 5). Иван Седых.
	18. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры). 1) МИД заявил; 2) ВГИК объявила; 3) ФСБ задержало; 4) ООН постановила; 5) НИИ получил.
	19. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание. 1) брюки, погоны; 2) лимоны, ножницы; 3) грузины, цыгане; 4) носки, сапоги; 5) ананасы, помидоры. 4) Дети тревожатся о родителях. 5) Я очень скучаю за тобой.
	20. Укажите, в каком ряду правильно образована степень сравнения прилагательного. 1) хороший – наилучший; 2) краткий – самый краткий; 3) точный – самый наиточнейший; 4) прогрессивный – более прогрессивный; 5) маленький – более меньше.
	21. В каком предложении допущена грамматическая ошибка. 1) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен. 2) Благодаря постановлению мэра город стал чище. 3) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается.
	22.Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста
	23. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать
Задания открытого типа	1.Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению?
	2.Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит? (Кирилл и Мефодий)
	3. Сколько букв в русском алфавите? (33)

	4. Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»? (город)
	5.Что означает фразеологизм «дамоклов меч»? (кара, возмездие и т.д.)
	6.Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных предложений? (точка и восклицательный знак)
	7.Как называются главные члены предложения?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста
	2. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать
	3. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров
	4. Укажите слово с буквой «о»: а) ш_пот б) стаж_р в) девч_нка г) лж_шь
	5. В слове пишется «с»: а) свя_ка б) про_ьба в) вни_ г) гла_
	6. В слове не пишется «т»: а) блес_нуть б) лес_ница в) крес_ный г) ус_ный

	7. Укажите слово с орфографической ошибкой: а) свеж б) фальш в) сыпуч г) туч
	8. В слове пишется «ъ»: а) под_езд б) л_ют в) п_ешь г) сем_я
	9. Укажите слово с приставкой на «с»: а) бе_корыстный б) ни_вергнуть в) чре_вычайный г) во_зрение
	10. Буква «и» пишется в слове: а) пр_нести б) пр_мудрый в) пр_рвать г) пр_творить мечту
	11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»: а) грустно б) вредно в) мало г) глупо
	12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»: а) авгиевы конюшни б) вавилонское столпотворение в) ахиллесова пята г) филькина грамота
	13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»: а) меланхолик б) максималист в) мизантроп г) лицедей
	14. Укажите прилагательное с -нн-: а) кожа_ый б) глиня_ый в) це_ый г) нефтя_ой

	15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»: а) дети верт_т б) девушки нос_т в) крестьяне кос_т г) поля расстила_тся
	16. Какое слово пишется слитно: а) (северо) восточный б) (горно) лыжный в) (пол) апельсина г) (крем) сода
	17. Укажите неправильное словосочетание: а) болотный запах б) болотные сапоги в) болотная местность г) болотная трава
	18. Укажите неправильное употребление числительных: а) к девятистам рублям б) девятиста рублей в) о девятистах рублях г) девятьюстами рублями
	19. Укажите неправильное написание а) в течение года б) иметь в виду в) вследствие болезни г) в следствие непогоды
	20. Какой словарь объясняет происхождение слов? а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов
	21. Укажите неправильное написание: а) в течении лета б) вследствие дождя в) ввиду плохой погоды г) в продолжение месяца
	22 Какая пара слов не является антонимами? а) густой, редкий б) радоваться, горевать в) ускорение, замедление г) жизнерадостный, неунывающий
	23. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров
Задания открытого типа	1.Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (предлог)
	2.Как называется раздел науки о языке, который изучает строение

	слов?
	3.Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее? (раздельно)
	4.Какая приставка в слове «прекрасный»? (пре)
	5. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»? (через дефис).
	6.Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (орфограмма)
	7. Как изменяются наречия? (не изменяются)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Задания закрытого типа	1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) роскошный б) портфель в) винегрет г) вагон
	2. Буква «а» пишется в слове: а) р_стовщик б) утв_рь в) заг_релый г) вск_чить
	3. Буква «а» пишется в слове: а) пол_скать белье б) д_лина в) нак_лить железо г) спл_титься во имя общего дела
	4. Укажите слово с буквой «о»: а) зайч_нок б) уч_ба в) ш_л г) расч_ска
	5. В слове пишется «с»: а) выла_ка б) марки_ в) кур_ г) ука_ка
	6. В слове пишется «в»: а) че_ствовать б) чу_ствовать в) я_ствовать г) уча_ствовать
	7. Укажите слово с орфографической ошибкой: а) шампиньон б) прыщь в) запечь г) компаньон

	8. В слове пишется «ъ»: а) руч_и б) испеч_ в) свар_щик г) раз_ем
	9. Укажите слово с приставкой на «с»: а) бе_жалостный б) ра_ыграть в) ни_падать г) бе_вкусный
	10. Буква «и» пишется в слове: а) пр_мьера б) пр_дать друга в) пр_сесть г) пр_бывать в городе
	11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»: а) выделить б) уважать в) отказаться г) подозревать
	12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»: а) терять голову б) петь дифирамбы в) биться головой об лед г) болеть душой
	13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»: а) революция б) деградация в) депрессия г) эволюция
	14. Укажите прилагательное с -нн-: а) оловя_ый б) песча_ый в) пчели_ый г) шерстя_ой
	15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»: а) травы желте_т б) люди спрашива_т в) крестьянин се_т г) рабочие мел_т зерно
	16. Какое слово пишется слитно: а) (полу) темный б) (пресс) конференция в) (пол) лимона г) (чуть) чуть

	17. Укажите неправильное словосочетание: а) каменный дом б) каменная тропка в) каменное сердце г) каменная статуя
	18. Укажите неправильное употребление числительных: а) двое суток б) двое мужчин в) двое девушек г) двое малышей
	19. Укажите неправильное написание: а) говорить насчет экзамена б) насчет в банке в) ввиду болезни г) иметь в виду
	20. Какой словарь дает близкие по значению слова? а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов
	21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) гарнизон б) мораль в) свистать г) чемодан
	22. Буква «а» пишется в слове: а) р_внина б) пол_жить в) пл_вчиха г) накл_ниться
	23. Буква «е» пишется в слове: а) изм_рять площадь б) пом_рить друзей в) ув_дать друга г) ребенок разв_вается
Задания открытого типа	1.Как называется часть речи, обозначающая признак предмета по действию? (причастие)
	2.Какое местоимение нужно прибавить к другому, чтобы получить овощи?
	3.Как называются по отношению друг к другу слова «слабый» и «сильный»? (антонимы)
	4.Сколько «а» в слове «сорока»? (сорок «а»)
	5.Буквами какой азбуки являются “аз”, “буки” (кириллица)
	6.Сколько склонений в русском языке (три)
	7. К какой части речи относятся «уж», «замуж» (наречия)

3.2. Типовые вопросы и задания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. « Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.
17. Простое предложение.
18. Сложное предложение.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
2. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
3. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
4. Функциональные стили речи.
5. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
6. Что вкладывается в понятие «официально - деловая письменная речь»?
7. Какая лексика преобладает в официально – деловой письменной речи?
8. Дайте подробную характеристику официально-делового стиля.
9. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
10. Дайте подробную характеристику научного стиля.
11. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.
12. В чем отличие разговорно-бытового стиля от остальных функциональных стилей.
13. Назовите основные признаки публицистического стиля?
14. Раздел науки о языке, изучающий части речи?
15. Вид работы по русскому языку, в которой учащийся имеет возможность изложить свои мысли?
16. Как называются слова, пришедшие в русский язык из других языков?
17. Каких звуков больше в русском языке?
18. Из чего состоят гласные звуки?
19. Как называется разговор двух или более лиц? (диалог)
20. Какими признаками обладают глаголы с постфиксом –ся?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Функции языка. Понятие культуры речи; компоненты культуры речи.

2. Функциональные стили речи (дать определение функционального стиля речи; перечислить стили речи и дать краткую характеристику каждому стилю речи). Стилистические нормы их характеристика.
3. Научный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
4. Официально-деловой стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
5. Разговорный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
6. Публицистический стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
7. Литературная норма (определение, источники изменения и возникновения норм). Виды норм (перечислить основные виды норм, дать им краткую характеристику).
8. Нормы произношения и ударения (ударение и его типы, интонация; ошибки в употреблении ударения и произношения).
9. Лексические нормы (дать определения синонимы и их типы, антонимов, паронимов.)
10. Ошибки в употреблении лексических норм (лексическая сочетаемость как языковая традиция; сочетаемость новых слов и т.д.).
11. Морфологические нормы (окончания, род существительных; склонение числительных).
12. Синтаксические трудности и ошибки (нарушение порядка слов, ошибки в употреблении и согласовании, «нанизывание» падежей, употребление деепричастного оборота).
13. Какой звук обозначает «Ь»? (не обозначает звука)
14. Какой раздел науки о языке изучает звуки? (фонетика)
15. Какая первая буква пишется в слове «интеллигенция»? (и)
16. Найдите четвертое лишнее в группе слов: Существительное, наречие, сказуемое, глагол…
17. Что изучает лексика?
18. Приведите пример к историзмам и архаизмам.
19. Какой раздел языкознания изучает правильную постановку ударения в слове?
20. Какой раздел языкознания изучает правильную расстановку знаков препинания?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента

Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).