МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 Биология

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация

техник-механик

Форма обучения – очная

Казань, 2026

Составитель:

преподаватель	Смердова Виктория Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., профессор	Амиров Марат Фуатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «05» мая 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Декан факультета среднего профессионального образования	Лукманов Руслан Рушанович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** биологию как комплексную науку, методы научного познания, используемые в биологии; различные методы биологии и подходы к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах. ***Уметь:*** анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; на основе биологический знаний формировать современную научную картину мира.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***Знать:*** принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. ***Уметь:*** применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** биологию как комплексную науку, методы научного познания, используемые в биологии; различные методы биологии и подходы к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах.	Имеет ограниченные знания о биологии как комплексной науке, методах научного познания, используемых в биологии; различных методах биологии и подходах к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах.	Имеет базовые знания о биологии как комплексной науке, методах научного познания, используемых в биологии; различных методах биологии и подходах к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах.	Обладает хорошими знаниями о биологии как комплексной науке, методах научного познания, используемых в биологии; различных методах биологии и подходах к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах.	Обладает глубокими и всесторонними знаниями о биологии как комплексной науке, методах научного познания, используемых в биологии; различных методах биологии и подходах к решению задач профессиональной деятельности в различных контекстах.
	Уметь: анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; на основе биологический знаний формировать современную научную картину мира.	Не умеет анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; не способен на основе биологический знаний формировать современную научную картину мира.	Обладает базовым умением анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; может применять некоторые из них, но может потребоваться поддержка и руководство для успешного выбора; способен лишь частично на основе биологических знаний формировать целостную современную научную картину мира.	Владеет хорошим умением анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; способен самостоятельно на основе биологических знаний формировать целостную современную научную картину мира.	Обладает высоким уровнем умения анализировать задачи и выбирать оптимальные способы и стратегии их решения в биологии, учитывая особенности и требования различных контекстов; способен проявлять творческий подход, адаптируя методы и подходы биологии для формирования целостной современной научной картины мира и достигает высоких результатов в своей профессиональной деятельности, в том числе и на основе биологических знаний.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать**: принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Не обладает достаточными знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Не осведомлен о ключевых факторах и проблемах, влияющих на окружающую среду. Не имеет представления о соответствующей политике и регуляциях	Имеет базовые знания о принципах и целях сохранения окружающей среды. Осведомлен о некоторых факторах и проблемах, связанных с окружающей средой. Имеет общее представление о политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды	Обладает хорошими знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о современной политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Обладает высоким уровнем знаний о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое и всестороннее понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о последних тенденциях и передовых политиках и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.
	Уметь: применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.	Не умеет применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды. Не способен оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Не принимает меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет базовыми навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Может оценивать и прогнозировать некоторые экологические последствия своих действий. Принимает ограниченные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет хорошими навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Умеет оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Умеет точно оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает инновационные и эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа

1. Колониальная форма жгутиконосцев – это

А) амебы
Б) инфузории
В) фораминиферы
Г) эвглены зеленой
Д) вольвокс

2. Функции митохондрий в клетке:

А) защитная оболочка и участие в регуляции обмена веществ между клеткой и окружающей средой
Б) энергетические центры клетки
В) синтез белков

Г) образуют клеточный центр всех животных клеток, принимают важное участие в расхождении хромосом при сложном делении клеток.

Д) хранение воды, ионов и отходов

3). Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:

А) глюкозой

Б) гликогеном

В) парамилом

Г) верны все ответы

4) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Кровь собаки –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

5) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Эпителий кожи лягушки –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

6) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Головной мозг шимпанзе –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

7) Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей. Мышцы гепарда –

А) эпителиальная

Б) нервная

В) соединительная

Г) мышечная

8) К эукариотам не относятся:

А) простейшие

Б) сине-зеленые водоросли

В) бурые водоросли

Г) дрожжи

9. Ядро клетки – это

А) вязкая жидкость.

Б) небольшое плотное тельце

В) бесцветные мелкие тельца

Г) тонкие прозрачные участки клетки

Д) мелкие зеленые тельца

10. Условие образования сахара в пластидах
А) свет
Б) кислород
В) тепло
Г) азот
Д) темнота

11. У микроскопа увеличивающего в 300 раз на объективе указано 20, а на окуляре
А) 280
Б) 600
В) 30
Г) 15
Д) 320

12. Растение семейства злаковых
А) капуста
Б) ячмень
В) картофель
Г) арахис
Д) свекла

13. Функции газообмена, испарения влаги в листьях выполняют клетки
А) опорной ткани
Б) основной ткани
В) покровной ткани
Г) выделительной ткани
Д) запасающей ткани

14. Ротовой аппарат чесоточного клеща:
А) лижущий
Б) грызущий
В) цедильный
Г) жевательный
Д) сосущий

15. Многоклеточные животные, имеющие известковый или роговой скелет:
А) Корнерот
Б) Гидра
В) Аурелия
Г) Колониальные кораллы
Д) Актиния

Задания открытого типа

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
2. Строение организма. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы.
3. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.
4. Методики учёта насекомых-вредителей.
5. Органеллы клетки.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа

1. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:
1. к появлению широкого разнообразия форм;
2. внутривидовой конкуренции;
3. мутациям;
4. межвидовой конкуренции.

2. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:
1. рождаемости и обеспеченности пищей;
2. смертности и миграции;
3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
4. рождаемости и смертности.

3. Выберите биоценоз наиболее разнообразный по видовому составу:
1. степь;
2. тропический лес;
3. луг;
4. широколиственный лес;
5. болото.

4. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов животных:
1. экосистема;
2. биоценоз;
3. фитоценоз;
4. зооценоз.

5. Плотность популяции как правило на ранних стадиях её развития стремительно возрастает, далее несколько снижается и практически останавливается. Выберите причину этого процесса:
1. это продиктовано биологическими особенностями вида;
2. достигается предел ёмкости среды в данных условиях;
3. исчерпывается ресурс размножения особей, они больше не могут оставлять потомство.

6. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
1) геологическими процессами;
2) космическими факторами;
3) высокими темпами прогресса;
4) изменением климата.

7. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

1) особенности рельефа местности;
2) пищевые ресурсы и болезни;
3) особенности климата;
4) географическое положение страны.

8. Рациональное природопользование подразумевает:

1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
3) добычу и переработку полезных ископаемых;
4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

9. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

1) неисчерпаемым природным ресурсам;
2) возобновляемым природным ресурсам;
3) невозобновляемым природным ресурсам;
4) пополняющимся ресурсам.

10 Вырубка лесных массивов приводит к:

1) увеличению видового разнообразия птиц;
2) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
3) уменьшению испарения;
4) нарушению кислородного режима.

11. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

1) парниковым эффектом;
2) уменьшением объема грунтовых вод;
3) загрязнением водоемов;
4) засолением почв.

12. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

1) угарного газа;
2) углекислого газа;
3) диоксида азота;
4) оксидов серы.

13. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

1) резких колебаний температуры;
2) канцерогенных веществ;
3) радиоактивного загрязнения;
г) возбудителей заболеваний.

14. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

1) водяные пары;
2) облака;
3) озоновый слой;
4) азот.

15. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) кожи;
4) органов дыхания.

16. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

1) ртути;
2) свинца;
3) кальция;
4) кобальта.

17. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

1) болезни опорно-двигательной системы;
2) инфекционные болезни;
3) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
4) болезни пищеварительного тракта.

18. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:

1) биогенными;
2) канцерогенными;
3) пирогенными;
4) абиогенными.

19. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

1) предприятия химической и угольной промышленности;
2) сельское хозяйство;
3) бытовую деятельность человека;
4) транспортные средства.

20. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика
2) зоология
3) ботаника
4) экология

Задания открытого типа

1. Предмет и задачи курса биология.
2. Значение биологических исследований для с/х, защиты растений от вредителей и болезней, для охраны окружающей среды.
3. Экологические факторы и среды жизни.
4. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
5. Понятие экологического фактора.

3.2 Типовые вопросы

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Насекомые-вредители растений.
2. Класс растительные жгутиконосцы. Основные признаки класса. Эвглена зеленая.
3. Класс животные жгутиконосцы. Основные представители класса. Паразитические жгутиковые и вызываемые ими болезни человека и животных.
4. Тип Апикомплексы, класс споровики.
5. Тип Микроспоридии. Особенности строения и жизнедеятельности. Использование в борьбе с насекомыми – вредителями с/х культур.
6. Инфузории. Особенности строения и образ жизни инфузории – туфельки.
7. Паразитические простейших (грегарины, ноземы). Описать простейших, перспективных в биологическиой борьбе с вредителями.
8. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.
9. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток
10. Структурно-функциональная организация клеток Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
11. Основные положения современной клеточной теории.
12. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.
13. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
14. Строение прокариотической клетки.
15. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.
16. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный.
17. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.
18. Органы и системы органов. Аппараты органов.
19. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
20. Функциональная система органов.
21. Ткани растений.
22 Ткани животных и человека.
23. Органы растений.
24. Органы и системы органов животных и человека.
25. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физикохимические особенности сред обитания организмов.
3. Классификация экологических факторов.
4. Правило минимума Ю. Либиха.
5. Закон толерантности В. Шелфорда.
6. Популяция, сообщества, экосистемы.
7. Экологическая характеристика вида и популяции.
8. Экологическая ниша вида.
8. Экологические характеристики популяции.
10. Сообщества и экосистемы.
11. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
12. Связи между организмами в биоценозе.
13. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
14. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
15. Трофические уровни.
16. Антропогенные экосистемы.
17. Агроэкосистемы.
18. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.
19. Урбоэкосистемы.
20. Основные компоненты урбоэкосистем.
21. Трофические цепи и сети.
22. Основные показатели экосистемы.
23. Биомасса и продукция.
24. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.
25. Правило пирамиды энергии.
26. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
27. Определение суточного рациона питания.
28. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количе- ство баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно- рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).