МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Статистика

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент	Захарова Галина Петровна
Должность, ученая степень, ученое зван	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое зван	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое зван	Ф.И.О.

Согласовано:

Декана ФСПО, к.т.н., доцент	Лукманов Руслан Рушанович
	Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «5» мая 2026 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Статистика»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** - статистические методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - этапы проведения статистического исследования. **Уметь:** - проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации
ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.	**Знать:** - источник получения информации о финансово-хозяйственной деятельности - методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - методику расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность. **Уметь:** - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; - использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; - устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; - оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - статистические методы сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - этапы проведения статистического исследования	Фрагментарные знания о статистических методах сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	Общие, но не структурированные знания о статистических методах сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о статистических методах сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования	Сформированные систематические знания о статистических методах сбора, обработки и анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; об этапах проведения статистического исследования
	Уметь: - проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - использовать методический инструментарий для обработки и	Частично освоенное умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для	Сформированное умение проводить сбор информации для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать методический инструментарий для обработки и анализа полученной

	анализа полученной статистической информации	полученной статистической информации	инструментарий для обработки и анализа полученной статистической информации	обработки и анализа полученной статистической информации	статистической информации
ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.	Знать - источник получения информации о финансово-хозяйственной деятельности - методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - методику расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность	Не имеет представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.	Имеет неполные представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера..	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.	Имеет сформированные систематические представления об источниках получения информации о финансово-хозяйственной деятельности; о методах анализа финансово-хозяйственной деятельности; о методике расчета показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность контролера.
	Уметь - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-	Не умеет определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной	Фрагментарное, но не систематическое умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной	Сформированное умение определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о финансово-хозяйственной деятельности; использовать методы

	хозяйственной деятельности; - использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; - устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; - оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем ;	хозяйственной деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем ;	деятельности; использовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем ;	анализа финансово-хозяйственной деятельности; рассчитывать показатели, отражающие финансово-хозяйственную деятельность; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем ;

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Статистика как наука изучает: а) статистические совокупности; б) статистические показатели; в) социально-экономические отношения; г) социально-экономические явления
	2. Укажите свойства статистического показателя а) качественная однородность; б) историческая конкретность; в) массовая обобщенность; г) количественная совокупность.
	3. Статистическое исследование включает … этапа: а) 2; б) 3; в) 4. г) нет верного ответа.
	4. Статистическая совокупность – это: а) множество статистических показателей; б) множество чисел, характеризующих значение признака; в) множество количественных признаков изучаемого явления; г) множество единиц с варьирующим значением признака.
	5. Системой статистических показателей называется комплекс взаимосвязанных и расположенных в логической последовательности: а) множество статистических показателей; б) множество значений признака; в) статистических совокупностей; г) совокупностей варьирующих признаков.
	6.Базисный темп роста рассчитывается по формуле: а) $Tp = \frac{y_0}{y_i} \cdot 100\ \%$ б) $Tp = \frac{y_{i-1}}{y_i} \cdot 100\ \%$ в) $Tp = \frac{y_i}{y_0} \cdot 100\ \%$ г) $Tp = \frac{y_i}{y_{i-1}} \times 100$ где y_1 – уровень сравниваемого периода; y_0 - уровень базисного периода.
	7.К индексам качественных показателей относятся: а) индексы физического объема продукции, физического объема товарооборота, производительности труда; б) индексы цен, себестоимости, производительности

	труда; в) индексы физического объема продукции, физического объема товарооборота, физического объема национального дохода; г) физического объема национального дохода, себестоимости, производительности труда.
	8.Предметом статистики является: а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов; б) народное хозяйство страны, ее регионов с учетом единства и противоречий мер по достижению наиболее эффективного развития такого комплекса; в) социально-экономическое развитие региона с точки зрения общественных явлений, характеризующихся количественной и качественной стороной. г) изучение количественной стороны массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, с социально-экономическим содержанием явлений в конкретных условиях места и времени.
	9.Статистическое наблюдение – это: а) планомерный научно обоснованный сбор данных или сведений о социально-экономических явлениях и процессах; б) расчленение единиц совокупности на группы, однородные в коком либо существенном отношении, и характеристика данных групп; в) выявление общих закономерностей изучаемых социально-экономических явлений и процессов; г) выявление тенденций дальнейшего развития изучаемых социально-экономических явлений и процессов.
	10. По видам статистические таблицы подразделяют на: а) простые, групповые, комбинационные; б) сложные, простые, групповые; в) сложные, простые, комбинационные; г) простые, групповые, аналитические.
	11. Линией регрессии называется линия: а) которая максимально удалена от точек корреляционного поля и которая указывает основное направление, основную тенденцию; б) которая соединяет между собой точки корреляционного поля и которая указывает основное направление, основную тенденцию связи; в) вокруг которой группируются точки корреляционного поля и которая указывает основное направление, основную тенденцию связи; г) которая указывает идеальное направление и желаемую тенденцию связи.
	12.Индивидуальный индекс характеризует: а) изменение во времени (или в пространстве) совокупности элементов той или иной совокупности; б) абсолютное отклонение отдельных элементов той или иной совокупности; в) среднее отклонение совокупности элементов той или иной совокупности; г) относительное изменение во времени (или в пространстве) отдельных элементов той или иной совокупности.
	13. Группировка – это: а) расчленение единиц совокупности на группы, неоднородные в каком-либо существенном отношении и, характеристика таких групп системой показателей в целях выделения типов явлений; б) планомерный научно обоснованный сбор данных или сведений о социально-экономических явлениях и процессах; в) расчленение единиц совокупности на группы, однородные в каком-либо

	существенном отношении и , характеристика таких групп системой показателей в целях выделения типов явлений; г) планомерный научно обоснованный сбор данных или сведений о социально-экономических явлениях и процессах разбивка данной информации на группы.
	14. К структурным средним относятся: а) средняя кубическая и медиана; б) медиана и мода; в) средняя арифметическая и медиана; г) средняя гармоническая и мода.
	15.Нижней границей интервала называется: а) среднее значение признака в интервале; б) наибольшее значение признака в интервале; в) наименьшее значение признака в интервале; г) суммарное значение признаков в интервале.
	16. Абсолютными статистическими величинами называют показатели: а) выражающие размеры количественных признаков конкретных общественных явлений; б) выражающие количественные отношения общественных явлений; в) выражающие качественные характеристики изучаемой совокупности; г) выражающие типичный уровень признака в исследуемой совокупности.
	17. Коэффициент регрессии показывает: а) на сколько в среднем изменяется величина результативного признака у при изменении факторного признака х на единицу; б) на сколько процентов изменится величина результативного признака у при изменении признака-фактора х на один процент; в) на сколько процентов изменится величина факторного признака х при изменении результативного признака у на один процент. г) на сколько в среднем изменяется величина факторного признака х при изменении результативного признака у на единицу.
	18. Индекс физического объема продукции рассчитывается по формуле: а) $Jq = \frac{\Sigma q_0 p_0}{\Sigma q_0 p_1}$ б) $Jq = \frac{\Sigma q_1 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$ в) $Jq = \frac{\Sigma q_1 p_1}{\Sigma q_0 p_0}$ г) $Jq = \frac{\Sigma q_0 p_0}{\Sigma q_1 p_0}$ где q_1 - количество товара в текущем периоде; q_0 - количество товара в базисном периоде; p_1 - цена товара в текущем периоде; p_0 - цена товара в базисном периоде.
	19. Какие из следующих признаков являются количественными: а) образование рабочего; б) возраст рабочего; в) заработная плата рабочего; г) национальность рабочего.
	20. Вариацией значений какого-либо признака в совокупности называется: а) различие его значений у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени; б) сходства его значений у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени;

	в) изменение его значений у разных единиц данной совокупности в один и то же период или момент времени; г) отклонение его значений у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени.
	21. Какие из следующих признаков являются качественными: а) объем произведенной продукции; б) объем реализованной продукции; в) форма собственности предприятия; г) отраслевая принадлежность предприятия.
	22. Относительной величиной планового задания называют: а) отношение уровня показателя на данной момент или за некоторый период к аналогичным значениям за предыдущее время; б) отношение числа единиц (или объема признака) в отдельных частях совокупности к общей численности единиц (или объему признака) по всей совокупности; в) отношение величины фактического уровня показателя к плановому уровню данного показателя. г) отношение величины показателя, устанавливаемого на плановый период, к величине данного показателя, принятого за базу сравнения.
	23. Коэффициент детерминации показывает: а) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией факторного признака, входящего в парное уравнение регрессии; б) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в множественное уравнение регрессии; в) на сколько процентов вариация факторного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в парное уравнение регрессии; г) на сколько процентов вариация факторного признака объясняется вариацией 1-го признака, входящего в множественное уравнение регрессии.
Задания открытого типа	1. Площадь, занятая посевами картофеля в совхозах области, составляет 8 тыс.га. В порядке бесповторной типической выборки обследовано после механической уборки 600 га и после ручной уборки 200 га. На основании этого обследования установлены потери в размере 15% при уборке картофеля комбайном и 5 % при уборке вручную. Определите: ошибку выборки при установлении среднего процента потерь картофеля на уборке с вероятностью 0,997. Абсолютный размер потерь со всей площади, если считать, что средняя урожайность картофеля составляет 120п с 1 га и 60% всей площади убирается механизировано.
	2. Для определения потерь во время уборки картофеля о полей было взято 100 проб в порядке случайной выборки. Потери оказались равными 3,5 ц с 1 га при среднем квадратическом отклонении 0,5 ц с 1 га. Определите с вероятностью 0,954, в каких пределах заключена средняя величина потерь картофеля с 1 га в обследованном районе.
	3. При выборочном обследовании 225 кустов картофеля установлено, что средний вес клубней составляет 1092 г. на 1 куст при среднем квадратическом отклонении 370г. С какой вероятностью можно гарантировать, что ошибка репрезентативности не превосходит 60 грамм?
	4. Агротехнический прием, испытанный на 64 участках повысил среднюю

	урожайность капусты до 332 ц с 1 га вместо 310 ц с 1 га на контрольных участках без применения агроприема (число контрольных участков весьма велико). Обычное среднее квадратическое отклонение урожайности капусты равно 75 ц с 1 га. Насколько вероятно, что повышение урожайности на участках, где применен агроприем не случайно?
	5. При контрольной стрижке 150 овец из общего числа 1600 голов, имеющихся в хозяйстве, был установлен средний настриг 6-4 кг с одной овцы при среднем квадратическом отклонении 1,6 кг. Определите с вероятностью 0,683 предельную ошибку выборки.
	6. Плановое задание по производству молока равно 120% Фактически за предыдущий год надоили 150 тыс.ц. Сколько ц. молока должно получить хозяйство.
	7.Общая численность крупного рогатого скота в хозяйстве составляет 1050 голов, в т.ч. коров 800 голов. Какая относительная величина определяется отношением: 800гол./ 1050 гол.
ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Эффект влияния комплекса факторов на результативный признак может быть оценен по данным группировки а) факторной простой; б) факторной комбинационной; в) результативной; г) всех выше перечисленных.
	2. Выделить из всего комплекса наиболее существенные факторы можно по данным группировки (ок): а) факторной простой; б) факторной комбинационной; в) результативной; г) всех выше перечисленных.
	3. Наличие связи результата с фактором может быть установлено посредством группировки (ок): а) факторной простой; б) факторной комбинационной; в) результативной; г) всех выше перечисленных.
	4. Относительно чистое влияние отдельного фактора можно оценить при помощи группировки (ок): а) факторной простой; б) факторной комбинационной; в) результативной; г) всех выше перечисленных.
	5. Группировка называется многомерной если группы образованы: а) на основе ранее проведенной группировки; б) по обобщенной величине нескольких признаков; в) по двум и большему числу признаков поэтапно; г) по двум и большему числу признаков одновременно.
	6. Показатель удельного веса денежных доходов 10% населения является показателем: а) сравнения; б) интенсивности; в) координации; г) структуры.

	7. Показатель удельного веса оплаты труда в сумме денежных доходов населения относится к показателям: а) сравнения; б) интенсивности; в) динамики; г) структуры. 8. Какой индекс характеризует изменение производительности труда на производстве конкретного вида продукции по группе предприятий? а) $i_n = \frac{Sq_1 p_0}{ST_1} : \frac{Sq_0 p_0}{ST_0}$ б) $i_n = \frac{Sq_1}{Sq_0} : \frac{ST_1}{ST_0}$ в) $i_n = \frac{Sq_1}{Sq_0} : \frac{St_1}{St_0}$ г) $i_n = \frac{Sq_1 p_0}{St_0} : \frac{Sq_0 p_0}{St_1}$
	9. Общая дисперсия, характеризующая вариацию урожайности за счет совместного влияния как случайных (погодных), так и экономических факторов определяется по формуле: а) $d^2 = \frac{\Sigma (y_i - \bar{y})^2}{n}$ б) $d^2 = \frac{\Sigma (y_i^2 - \bar{y})^2}{n}$ в) $d^2 = \frac{\Sigma (y_i - yt)^2}{n}$ г) $d^2 = \text{å} \frac{(y_i - yt)^2}{n}$
	10. Если коэффициент вариации не превышает 33%, то статистическая совокупность является: а) однородной; б) вариационной; в) комбинационной; г) разнородной.
	11. Размах вариации определяется по формуле: а) $R = \bar{x} - x\ min$ б) $R = \bar{x} - x\ min$ в) $R = x\ max - x\ min$ г) $R = x\ min - x\ max$
	11. Совокупность, по которой рассчитывается средняя, должна быть: а) упорядочной б) однородной в) варьируемой г) подчинятся закону нормального распределения.
	12. Взвешенные средние используются в тех случаях, когда: а) частоты всех вариантов равны б) все без исключения варианты значений признака повторяются в) все или отдельные варианты значений признака повторяются г) частоты всех вариантов встречаются только один раз.
	13. Для определения среднего значения признака, индивидуальные значения которого выражены обратными показателями следует применять формулу средней: а) арифметической б) хронологической

	в) геометрической г) гармонической.
	14. Значение моды: а) зависит от крайних значений признака б) не зависит от крайних значений признака в) зависит от весомости значений признака г) иной ответ.
	15. К какому виду относительных величин относится показатель, характеризующий изменения уровня одноименных явлений во времени? а) динамики б) выполнения плана в) планового задания г) сравнения.
	16. Анализ рядов динамики производится следующими показателями: а)темп роста; б) средняя геометрическая; в) темп наращивания; г) абсолютный прирост.
	17. Интервальным рядом динамики называют: а)ряд, где значение уровней представлен за определенный период; б) ряд, где существую открытые и закрытые границы; в) ряд, где значение уровней представлено итоговой цифрой. г) иной ответ.
	18. Какой способ заключатеся в том, что каждый последующий уровень сравнивается с постоянной базой: а) цепной; б) отчетный; в) базисный; г) относительный.
	19. Аналитические группировки позволяют а) выделить существенно различные группы и охарактеризовать их; б) проанализировать взаимосвязи между признаками; в) решить обе выше названные задачи; г) иной ответ.
	20. Типологические группировки позволяют: а) выделить существенно различные группы и охарактеризовать их; б) проанализировать взаимосвязи между признаками; в) решить обе выше названные задачи; г) иной ответ.
	21. В зависимости от числа группировочных признаков различают группировки: а) результативные и факторные б) типологические и аналитические в) простые и комбинационные г) вторичные и многомерные.
	22. Группировка сельскохозяйственных организаций по урожайности отдельной культуры является: а) результативной; б) факторной; в) результативной и факторной; г) иной ответ.

	23. Средний темп роста рассчитывается по формуле а) $\bar{Tp} = \frac{y_i - y_{i-1}}{y_{i-1}} \cdot 100\%$ б) $\bar{Tp} = \frac{\sum A_i}{n-1}$ в) $\bar{Tp} = \sqrt[n]{T_1 \times T_2 \times \ldots T_n}$ г) $\bar{Tp} = \sqrt[n-1]{T_1 \times T_2 \times \ldots T_n}$
Задания открытого типа	1. Имеются следующие данные о выпуске готовой продукции по цехам предприятия (млн.руб.) за месяц: 126;138;132;141;150. Для определения среднего выпуска по предприятию за месяц следует применять формулу средней…..
	2. Определить размер планового задания (в %), если темп роста равен 120%, а степень выполнения плана равна 96%.
	3. Определите уровень планового задания посева гороха (в га,) если степень выполнения равна 120%, а фактический уровень 60 га.
	4. Определите базисный уровень производства молока, если фактический уровень равен 90 ц, а фактический темп роста составляет 180%.
	5. Определите фактический уровень производства молока, если базисный уровень равен 500, а фактический темп роста составляет 180%.
	6. Определить относительную величину планового задания, ели имеются следующие данные о размере урожайности зерновых культур: 2015г. факт.-14ц; 2016г.план-16ц; 2016г.-факт.-17 ц.
	7. Определите базисный уровень производства зерна /ц/. если фактический уровень 9000 ц, а фактический темп роста составляет 180.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Предмет статистики как науки.
2. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.
3. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.
4. Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки.
5. Организация, задачи и реформирование статистики на современном этапе.
6. Статистическое наблюдение — первая стадия статистического исследования. Основные организационные формы статистического наблюдения.
7. Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных.
8. План статистического наблюдения. Программно-методические вопросы статического наблюдения. Программа наблюдения.
9. Организационные вопросы статистического наблюдения.
10. Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения.

11. Сводка — вторая стадия статистического исследования. Основное содержание и задачи сводки.

12. Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. Выбор интервалов групп.

13. Статистические таблицы, их виды Правила построения статистических таблиц.

14. Ряды распределения, их виды. принципы построения и использования. Графическое изображение рядов распределения.

15. Роль и значение абсолютных и относительных величин, их использование в экономическом анализе.

16. Относительные величины планового задания, выполнения плана, динамики. Взаимосвязь между ними.

17. Относительные величины структуры, координации сравнения.

18. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности средних.

19. Виды средних величин и метолы их расчета.

20. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия их применения.

ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности

1. Модели современных рядов динамик (понятие о рядах динамики, их виды).
2. Аналитические показатели рядов динамики. Методы их вычисления.
3. Средний уровень ряда динамики и приемы его вычисления.
4. Преобразование рядов динамики: смыкание и приведение к одному основанию.
5. Понятие тенденции ряда. Сглаживание рядов с помощью скользящей средней.
6. Аналитическое выравнивание.
7. Сезонные колебания и методы их изучения.
8. Понятие интерполяции и экстраполяции.
9. Статистические методы прогнозирования на основе рядов динамики.
10. Корреляционная зависимость между рядами динамики.

11. Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Задачи индексного анализа.

12. Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному.

13. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы).

14. Взаимосвязь цепных и базисных индексов.

15. Ряды индексов с переменными и постоянными весами.

16. Индексный метод анализа динамики среднего уровня: индексы переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Анализ влияния структурных сдвигов.

17. Понятие о выборочном наблюдении. Методы формирования выборочной совокупности.

18. Ошибки выборочного наблюдения.

19. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.

20. Средняя и предельная ошибки выборки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачет	51- 100%
Незачет	Менее 51 %

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится, если задача не выполнена.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.