МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра технологии животноводства, кормления и зоогигиены

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: д.биол.н., профессор Ахметзянова Ф.К.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства, кормления и зоогигиены «10» апреля 2026 года (протокол № 3)

Заведующий кафедрой:
д.биол.н., профессор Файзрахманов Р.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся, при прохождении практики «Учебная практика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК.03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
ПК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знать:** - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда **Уметь:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Не распознает задачи: Не отличает базовые проблемы в кормлении (например, дисбаланс рациона, дефицит микроэлементов). Некорректный план действий: Составляет планы кормления без учета видовых потребностей животных Не оценивает результаты: Не отслеживает изменения в продуктивности или здоровье животных после внедрения рациона.	Распознает очевидные проблемы: Выявляет недостаток корма или явные признаки авитаминоза, но не углубляется в причины. Оценивает поверхностно: Фиксирует изменение веса животных, но не анализирует экономическую эффективность кормления.	Анализирует контекст: Учитывает возраст, породу и продуктивность животных при составлении рациона Системная оценка: Сравнивает результаты кормления с нормативами, выявляет отклонения и вносит коррективы	Прогнозирует проблемы: Предупреждает дисбаланс рациона на основе анализа сезонности кормов и физиологического состояния животных. Комплексный анализ: Оценивает не только продуктивность, но и экологичность, рентабельность кормления, предлагая долгосрочные улучшения.

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника				
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -	Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы. Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты.	Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные	Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности,	Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные

	выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска		результаты с ошибками.	оформлять полученные результаты.	результаты
ОК.03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Не знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Не может применять научно-профессиональную терминологию, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знает в недостаточном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет в целом применять научно-профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Хорошо знает нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию в своей деятельности, правильно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Знает в полном объеме нормативно-рекомендательные документы, применяемые в животноводстве. Умеет применять научно-профессиональную терминологию и правильно определяет, и выстраивает профессиональное развитие и самообразование.
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Уметь: -** применять	Знает недостаточно современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, не может применять программное	Знает в неполном объеме современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное	Знает хорошо современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять программное	Знает достаточно современные средства и устройства информатизации и порядок их применения, может применять

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	обеспечение в профессиональной деятельности. Не умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	обеспечение в профессиональной деятельности с ошибками. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач с ошибками.	обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, с незначительными отклонениями.	программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
ПК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знать:** - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда **Уметь:** - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; -	Не знает базовых мер профилактики: Не может назвать связь между несбалансированным кормлением и заболеваниями (авитаминозы, нарушения обмена веществ). Нарушает правила применения препаратов: Путает дозировки биодобавок или противопаразитарных средств, не соблюдает инструкции. Не оценивает рацион: Не проверяет соответствие кормов нормам по питательности, не	Знает основные меры профилактики: Называет общие принципы, но не углубляется в детали. Работает по шаблону: Готовит биопрепараты и дезрастворы строго по инструкции, без адаптации к конкретным условиям. Проводит поверхностную оценку рациона: Сравнивает корма с табличными нормами, но не учитывает физиологическое состояние животных.	Анализирует связь кормления и здоровья: Выявляет риски заболеваний из-за дефицита/избытка элементов в рационе Адаптирует применение препаратов: Корректирует дозы биодобавок с учетом возраста и продуктивности животных. Оптимизирует рационы: Составляет кормовые смеси, устраняющие дисбаланс (добавляет премиксы при недостатке микроэлементов).	Прогнозирует проблемы: Предупреждает заболевания, корректируя рацион на основе сезонности или изменения продуктивности стада. Внедряет комплексные решения: Сочетает биопрепараты, дезинфекцию и кормовые добавки для профилактики. Разрабатывает рекомендации: Создает памятки по кормлению

	пользоваться техникой введения биопрепаратов; -готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов	выявляет явные дисбалансы. Игнорирует требования безопасности: Не использует средства защиты при работе с биопрепаратами или дезинфектантами.	Соблюдает только очевидные правила безопасности: Использует перчатки и маску, но не проверяет сроки годности препаратов.	Соблюдает полный протокол безопасности: Контролирует условия хранения биоматериалов и кормов, ведет журналы учета.	для разных групп животных, снижающие риски заболеваний.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 - Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-15
ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	16-30
ОК-3 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	31-45
ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	46-60
ПК.2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	61-75

3.2 Типовые вопросы

1. Выбор типа кормления молочного стада в условиях ограниченного доступа к сочным кормам.
2. Разработка рациона для дойной коровы в летний период при наличии пастбищ.
3. Выбор технологии кормления телят при раннем отъеме от матери.
4. Коррекция рациона коров с признаками ацидоза рубца.
5. Подбор кормов при составлении рациона для откорма бычков на мясо.
6. Определение способа использования кормовых добавок для улучшения переваримости клетчатки у жвачных.
7. Сравнение эффективности сухого и влажного способа кормления свиней на разных стадиях выращивания.
8. Выбор формы и способа скармливания комбикормов молодняку птицы в первые 10 суток.
9. Адаптация технологии кормления при переходе коров с пастбищного содержания на стойловое.
10. Выбор стратегии кормления при высоком удое и дефиците протеиновых кормов.
11. Принятие решения о включении побочных продуктов пивоваренного производства в рацион овец.
12. Выбор способа контроля полноценности кормления при интенсивном откорме молодняка.
13. Принятие решения о включении витаминных добавок в рацион в зимний период.
14. Выбор способа хранения и скармливания сенажа в условиях малого фермерского хозяйства.
15. Оценка целесообразности использования ферментированных кормов в кормлении свиней.
16. Понятие о протеиновой питательности кормов.

17. Показатели, отражающие протеиновую питательность кормов и их характеристика.
18. Понятие о биологической ценности протеина.
19. Незаменимые и критические аминокислоты и их роль в питании животных.
20. Понятие о жировая питательности кормов.
21. Понятие об углеводной питательности кормов.
22. Показатели, отражающие минеральную питательность кормов.
23. Понятие о витаминной питательности кормов.
24. Понятие о комплексной и дифференцированной оценке питательности кормов.
25. Критерии обеспеченности организма животных питательными веществами.
26. Понятие о потребностях животных в питательных веществах.
27. Основные элементы системы нормированного кормления (норма кормления, рацион, структура рациона, тип кормления, техника кормления, способ кормления). Методы контроля полноценности кормления.
28. Техника кормления дойных коров (нормы кормления, рационы, структура рационов, кратность и способ кормления, последовательность раздачи кормов).
29. Техника кормления сухостойных коров (нормы кормления, рационы, структура рационов, кратность и способ кормления, последовательность раздачи кормов). Контроль полноценности кормления коров.
30. Техника кормления телят. Кормление ремонтного молодняка старшего возраста.
31. Планирование профессионального роста специалиста в области кормления сельскохозяйственных животных.
32. Построение индивидуального образовательного маршрута для повышения квалификации в области зоотехнии.
33. Анализ сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности и пути их развития.
34. Участие в научно-практических конференциях как инструмент профессионального становления.
35. Самооценка профессиональных компетенций и постановка целей развития.
36. Изучение и внедрение современных цифровых технологий в практику кормления животных.
37. Планирование прохождения стажировок и производственной практики на профильных предприятиях.
38. Выбор направления дополнительного профессионального образования (ДПО) для углубления знаний в зоотехнии.
39. Формирование навыков самоорганизации и управления временем в профессиональной деятельности.
40. Развитие коммуникативных навыков при работе в зоотехнической службе хозяйства.
41. Изучение профессиональной литературы и научных публикаций как способ повышения квалификации.
42. Участие в разработке и реализации инновационных проектов в сфере кормопроизводства.
43. Ведение профессионального портфолио как способ отслеживания и оценки развития компетенций.
44. Составление индивидуального плана карьерного роста и его реализация в аграрной сфере.
45. Развитие критического мышления и способности к самоанализу в процессе принятия профессиональных решений.
46. Использование программных средств для расчета рационов кормления сельскохозяйственных животных.

47. Применение таблиц Excel для анализа питательности кормов и построения сбалансированных рационов.

48. Работа с электронными справочниками и базами данных по кормам и пищевой ценности.

49. Использование специализированных зоотехнических программ (например, "ИРК", "Feed Optima", "Ruminant") в планировании кормления.

50. Создание и ведение электронных журналов учета кормления животных.

51. Использование информационных технологий для контроля за состоянием животных (автоматизированные системы мониторинга).

52. Применение онлайн-платформ и обучающих курсов для повышения квалификации в сфере кормления.

53. Разработка мультимедийных презентаций для санитарно-просветительской работы с персоналом.

54. Использование геоинформационных систем (ГИС) при планировании кормопроизводства.

55. Ведение цифровой отчетности и документации в рамках кормления и содержания животных.

56. Использование мобильных приложений для оперативного учета кормов на ферме.

57. Анализ кормов с использованием данных, полученных с цифровых лабораторных приборов (ИК-анализаторы, сканеры).

58. Работа в интернете с нормативной документацией и стандартами (ГОСТ, ТУ) по кормам.

59. Организация дистанционного взаимодействия с коллегами и консультантами с помощью цифровых платформ.

60. Защита и хранение профессиональной информации с использованием облачных технологий и резервного копирования.

61. Зеленые корма, их состав, питательность, диетические свойства. Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.

62. Состав и питательность сена. Требования ГОСТа к качеству сена. Способы приготовления высоко-качественного сена.

63. Силос, его состав и питательность. Требования ГОСТа к качеству силоса. Технология приготовления силоса. Комбинированный силос.

64. Сенаж, его состав и питательность. Требования ГОСТа к качеству сенажа. Технология приготовления высококачественного сенажа.

65. Химическое и биологическое консервирование зеленых кормов.

66. Состав и питательность остатков мукомольной и крупяной промышленности. Использование в кормлении животных. Использование в кормлении животных.

67. Состав и питательность остатков крахмально-паточного производства. Использование в кормлении животных.

68. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства. Использование в кормлении животных.

69. Состав и питательность остатков спиртового и пивоваренного производства. Использование в кормлении животных.

70. Состав и питательность остатков свеклосахарного производства. Использование в кормлении животных.

71. Требования ГОСТов с остаткам технических производств.

72. Зерновые корма. Характеристика питательности. Требования ГОСТа к качеству зерна. Способы скармливания зерновых кормов разным видам с.-х. животных.

73. Корма животного происхождения. Способы скармливания.

74. Комбинированные корма. Способы скармливания.

75. Кормовые добавки. Способы скармливания

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет на оценку.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86-100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71-85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51-70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).