МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Технологии животноводства, кормления и зоогигиены

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
« » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: д.б.н., профессор Ахметзянова Ф.К.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены «10» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:
д.б.н., профессор Файзрахманов Р.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь**: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знать**: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Знать**: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь**: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знать**: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; -

	нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда **Уметь**: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных **Владеть**: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знать**: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда **Уметь**: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов **Владеть**: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Не может назвать ключевые особенности профессионального и социального контекста Не знает, где искать информацию для решения задач Не может описать последовательность действий Не различает методы работы Не может составить план Не понимает, как оценивать результат	Перечисляет основные черты профессионального и социального контекста, но без детализации Называет несколько источников информации, но не может объяснить их преимущества Называет основные этапы работы, но допускает ошибки в логике Перечисляет некоторые методы, но не может их применить Составляет простой план, но с логическими пробелами Называет базовые критерии оценки, но не применяет их системно	Четко описывает профессиональный и социальный контекст, приводит примеры Указывает основные источники информации, умеет их сравнивать Точно описывает алгоритмы, может адаптировать их под простые задачи Знает основные методы и может их использовать в стандартных ситуациях Строит четкий	Глубоко анализирует контекст, выделяет тенденции, приводит аргументированные примеры Владеет широким спектром источников, умеет выбирать оптимальные для конкретной задачи Свободно владеет алгоритмами, может комбинировать их для сложных задач Владеет разнообразными методами, умеет выбирать и обосновывать оптимальные

	деятельности			план, учитывающий основные этапы Использует четкие критерии оценки, может провести анализ результата	Разрабатывает детализированный и гибкий план с учетом рисков и альтернатив Проводит комплексную оценку, выявляет слабые места и предлагает улучшения
	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в	Не распознает задачу/проблему или делает это с грубыми ошибками. Не может проанализировать задачу, выделить её части. Не определяет этапы решения или предлагает нелогичную последовательность. Не умеет искать информацию, использует недостоверные источники. Не составляет план или план нереалистичный.	Распознаёт задачу/проблему, но не всегда точно. Анализирует задачу поверхностно, выделяет не все ключевые части. Определяет основные этапы решения, но возможны логические пробелы. Ищет информацию, но не всегда эффективно, использует ограниченный набор источников. Составляет простой план, но без детализации и гибкости. Называет основные	Чётко распознаёт задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте. Анализирует задачу, выделяет ключевые составляющие. Грамотно определяет этапы решения, выстраивает логичную последовательность. Эффективно ищет информацию, использует	Быстро и точно распознаёт задачу/проблему, учитывая все контексты. Проводит глубокий анализ, выявляет скрытые аспекты и взаимосвязи. Оптимально выстраивает этапы решения, прогнозирует возможные сложности. Находит и анализирует информацию критически, выбирает лучшие источники.

	профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Не определяет необходимые ресурсы. Не владеет методами работы или применяет их неправильно. Не реализует план или выполняет действия хаотично. Не оценивает результат или даёт неадекватную оценку.	ресурсы, но не всегда оптимально. Владеет базовыми методами работы, но применяет их шаблонно. Реализует план, но возможны отклонения и ошибки. Оценивает результат поверхностно, без глубокого анализа.	разнообразные источники. Составляет детализированный и реалистичный план действий. Точно определяет необходимые ресурсы и способы их получения. Уверенно владеет актуальными методами работы, адаптирует их под задачу. Реализует план с минимальными отклонениями, корректирует при необходимости. Объективно оценивает результат, видит сильные и слабые стороны.	Создаёт гибкий и адаптивный план с учётом рисков и альтернатив. Максимально эффективно подбирает и использует ресурсы. Виртуозно применяет методы работы, комбинирует подходы из смежных сфер. Чётко реализует план, оперативно вносит коррективы при изменениях. Проводит комплексную оценку результата, делает выводы для будущих улучшений.
ОК 02 Осуществлять	**Знать**: - номенклатура	Не знает ключевых	Называет основные	Четко знает	Владеет широким

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	информационных источников или путает их. Не умеет структурировать информацию, данные представлены хаотично. Не соблюдает формат оформления результатов, работа не соответствует требованиям.	информационные источники, но не может объяснить их особенности. Применяет простые методы структурирования (списки, таблицы), но без системности. Соблюдает базовые требования к оформлению, но возможны ошибки.	профессиональные источники информации, умеет их сравнивать. Эффективно структурирует информацию, использует логичные схемы (классификации). Грамотно оформляет результаты, соблюдает стандарты и нормы.	спектром источников, выбирает оптимальные для конкретных задач. Применяет продвинутые методы структурирования. Безупречно оформляет результаты, адаптирует формат под целевую аудиторию.
	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -	Не может четко сформулировать задачу поиска информации Использует случайные или ненадежные источники без их анализа Не планирует процесс поиска, действует хаотично Информация не структурирована, представлена в	Формулирует задачу поиска, но без детализации Использует базовые источники, но без их критической оценки Составляет простой план поиска с основными этапами Применяет элементарные методы структурирования (списки, простые таблицы) Выделяет основные	Четко определяет задачи поиска с учетом профессионального контекста Подбирает релевантные источники, сравнивает их между собой Разрабатывает детализированный план поиска с временными	Точно формулирует задачи поиска с учетом всех нюансов проблемы Виртуозно подбирает и комбинирует различные типы источников Создает оптимизированный план поиска с учетом возможных рисков

	оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	сыром виде Не выделяет ключевые данные, теряется в объеме информации Не может оценить полезность найденной информации Результаты оформлены небрежно, не соответствуют требованиям	данные, но не всегда точно Дает поверхностную оценку практической значимости Оформляет результаты по стандарту, но с недочетами	рамками Эффективно структурирует информацию (классификации) Точно выделяет ключевые данные и взаимосвязи Аргументированно оценивает практическую ценность информации Грамотно оформляет результаты с соблюдением всех требований	Применяет продвинутые методы структурирования Выделяет не только очевидные, но и скрытые значимые данные Проводит комплексный анализ практической значимости с прогнозированием Оформляет результаты в профессиональном виде с адаптацией под целевую аудиторию
ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать: -** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Не знаком с ключевыми нормативно-правовыми документами в профессиональной сфере Использует устаревшую или некорректную терминологию Не представляет	Называет основные нормативно-правовые документы, но не может подробно описать их содержание Использует базовую профессиональную терминологию, но с ошибками Знает общие направления профессионального	Хорошо ориентируется в актуальной нормативно-правовой базе, может объяснить основные положения Свободно владеет современной профессиональн	Глубоко знает нормативно-правовые документы, может анализировать их и применять на практике Виртуозно владеет профессиональной терминологией, использует ее в контексте

		возможных путей профессионального роста и развития Не может назвать источники для самообразования	развития, но без конкретики Может перечислить некоторые источники для самообразования	ой терминологией Видит несколько возможных траекторий профессионального роста и может их обосновать Знает разнообразные источники и методы самообразования, умеет их использовать	Разрабатывает индивидуальную траекторию развития с учетом перспектив отрасли Создает персональную систему самообразования, комбинируя различные источники и методы
	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Не различает актуальные и устаревшие нормативные документы Допускает существенные ошибки в использовании профессиональной терминологии Не может сформулировать даже общие направления профессионального	Различает основные нормативные документы, но не всегда может обосновать их актуальность Использует базовую терминологию, но иногда некорректно Называет очевидные пути профессионального развития без детализации Составляет простой план самообразования	Критически оценивает актуальность нормативных документов для конкретных задач Грамотно применяет профессиональную терминологию в различных контекстах Формирует реалистичную	Проводит экспертный анализ нормативной базы, прогнозирует изменения Свободно оперирует специальной терминологией, в том числе междисциплинарной Создает гибкий индивидуальный план развития с альтернативными

		развития Не видит связи между самообразованием и карьерным ростом	без учета перспектив	траекторию развития с учетом текущего уровня Разрабатывает персонализированную программу самообразования	сценариями Реализует комплексную систему самообразования с регулярной коррекцией
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знать:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения	Не знает основных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации Не может описать методы стерилизации инструментария Не знаком с правилами утилизации биологических отходов и ветеринарных препаратов Не разбирается в методах лабораторных исследований биоматериала Не владеет техникой предубойного и послеубойного осмотра	Называет основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации без деталей Описывает простые методы стерилизации инструментов Знает базовые правила утилизации, но допускает ошибки Перечисляет методы исследований без понимания их сути Выполняет осмотры животных по шаблону, без анализа Знает ключевые нормативные акты, но не может их применить Соблюдает только очевидные требования охраны труда	Четко различает методы обработки объектов животноводства Грамотно выбирает методы стерилизации для разных инструментов Точно соблюдает правила утилизации отходов и препаратов Проводит исследования по стандартным методикам Качественно выполняет осмотры, выявляя отклонения	Владеет современными и специализированными методами обработки Оптимизирует процесс стерилизации для конкретных задач Организует систему утилизации с учетом экологических норм Адаптирует методы исследований под конкретные случаи Проводит комплексный анализ при осмотрах, прогнозирует

	возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда	Не ориентируется в нормативных документах по ветеринарии Игнорирует требования охраны труда		Применяет нормативные акты в практических ситуациях Систематически соблюдает все требования охраны труда	риски Свободно ориентируется в нормативной базе, предлагает улучшения Формирует культуру безопасности на рабочем месте
	Уметь: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с	Не умеет включать/настраивать оборудование для санации Допускает критические ошибки при стерилизации инструментов Нарушает пропорции при приготовлении растворов, игнорирует ТБ Не применяет нормативные документы в работе Не может сделать выводы по результатам осмотров	Использует оборудование под руководством Стерилизует инструменты по шаблону, без учета особенностей Готовит растворы с небольшими отклонениями от норм Применяет только основные нормативные требования Делает поверхностные выводы по осмотрам	Самостоятельно работает с оборудованием, выбирает оптимальные режимы Адаптирует методы стерилизации под конкретные инструменты Точно готовит растворы, строго соблюдает ТБ Грамотно применяет нормативную базу Дает	Оптимизирует процессы санации с учетом особенностей объекта Разрабатывает протоколы стерилизации для сложных случаев Совершенствует методы приготовления рабочих растворов Инициирует обновление нормативной базы на предприятии Прогнозирует риски на основе

	соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных			обоснованные заключения по осмотрам	результатов осмотров
	Владеть: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации	Не может самостоятельно провести дезинфекцию помещений Допускает ошибки в выборе методов дезинсекции/дератизации Нарушает технологию утилизации отходов Не соблюдает протоколы стерилизации инструментов Не учитывает	Проводит дезинфекцию по стандартному алгоритму Использует базовые методы дезинсекции/дератизации Соблюдает основные правила утилизации Стерилизует инструменты с незначительными отклонениями Готовит растворы с учетом очевидных факторов среды Выявляет явные	Оптимизирует дезинфекцию для разных типов помещений Подбирает методы обработки под конкретные условия Организует процесс утилизации с учетом экологических норм Разрабатывает схемы	Внедряет инновационные методы дезинфекции Разрабатывает комплексные программы обработки объектов Создает системы утилизации с замкнутым циклом Совершенствует технологии стерилизации Прогнозирует эффективность

	трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	факторы среды при подготовке рабочих растворов Не выявляет патологии при осмотрах	патологии при осмотрах	стерилизации для разных инструментов Корректирует состав растворов при изменении условий Диагностирует скрытые патологии при осмотрах	растворов в разных условиях Проводит экспертизу продуктов убоя
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знать**: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила	Не различает меры профилактики для разных групп заболеваний Не знает правил применения биопрепаратов и противопаразитарны	Называет основные профилактические меры без детализации Знает общие правила применения препаратов, но без нюансов Соблюдает базовые	Четко дифференцирует профилактику по видам заболеваний Грамотно применяет препараты с	Разрабатывает комплексные профилактические программы Оптимизирует схемы применения препаратов для конкретных

	отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда	х средств Допускает грубые ошибки в правилах отбора и хранения биоматериала Не понимает связи между кормлением и здоровьем животных Не ориентируется в нормативной базе ветеринарии Не владеет основами ветеринарного документооборота Игнорирует требования охраны труда	требования к биоматериалам с ошибками Понимает общие принципы кормления, но не может их адаптировать Знает ключевые нормативные документы поверхностно Ведет документацию с помощью шаблонов Соблюдает только очевидные требования охраны труда	учетом показаний и противопоказаний Точно соблюдает все этапы работы с биоматериалами Составляет рационы с учетом физиологического состояния животных Свободно ориентируется в нормативных документах Самостоятельно ведет документацию и отчетность Систематически соблюдает все нормы охраны труда	хозяйств Совершенствует методы отбора и хранения биоматериалов Составляет рационы с прогнозированием результатов Анализирует и предлагает изменения в нормативной базе Организует систему электронного документооборота Формирует культуру безопасности на предприятии
	Уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -	Нарушает технологию приготовления биопрепаратов Неправильно ставит аллергические пробы	Готовит препараты под контролем Ставит пробы по шаблону (без учета индивидуальных особенностей)	Самостоятельно готовит препараты с учетом сроков и условий хранения	Оптимизирует схемы применения биопрепаратов Разрабатывает индивидуальные схемы диагностики

	пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов	(дозировка, локализация) Допускает ошибки при введении препаратов (способ, доза) Готовит дезрастворы с отклонениями от норм Не выявляет дисбаланс в рационах	Вводит препараты стандартно, без оптимизации Соблюдает базовые пропорции дезсредств Выявляет грубые ошибки в рационах	Корректирует технику проб под вид животного Выбирает оптимальные способы введения препаратов Готовит дезрастворы с учетом обрабатываемых объектов Анализирует рационы по питательности и балансу	Внедряет альтернативные методы введения препаратов Создает комплексные системы дезинфекции Проектирует рационы с прогнозированием результатов
	Владеть: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных	Нарушает схемы вакцинации (сроки, дозы) Неправильно отбирает и хранит пробы (загрязнение, нарушение стерильности) Ошибается в дозировке аллергенов Применяет противопаразитарные средства без учета вида паразитов	Соблюдает базовые схемы иммунизации Отбирает пробы по стандарту (с незначительными отклонениями) Ставит пробы строго по инструкции Проводит обработки по календарному плану Выявляет явные недостатки кормления Ведет документацию по шаблонам	Корректирует схемы вакцинации под эпидобстановку Оптимизирует методы отбора проб для разных исследований Интерпретирует результаты проб с учетом анамнеза Подбирает препараты по	Разрабатывает индивидуальные программы вакцинопрофилактики Совершенствует методы пробоотбора для конкретных задач Дифференцирует реакции при аллергодиагностике Создает

	обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах	Не выявляет дисбаланс питательных веществ Допускает грубые ошибки в документации		результатам диагностики Анализирует рационы по питательности и усвояемости Систематизирует отчетность для анализа	комплексные антипаразитарные программы Проектирует рационы с прогнозом продуктивности Автоматизирует процессы учета и отчетности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

Задания закрытого типа

1. К инвазионным болезням относятся:
а) гельминтозы, протозоонозы, микозы и микотоксикозы;
б) гельминтозы, протозоонозы, арахнозы и энтомозы;
в) арахнозы и энтомозы, болезни вирусного происхождения;
г) гельминтозы, арахнозы, микозы и микотоксикозы.

2. Ветеринарная арахнология – это раздел паразитологии, изучающий:
а) паразитических червей;
б) паразитических насекомых;
в) паразитических простейших;
г) паразитических паукообразных.

3. В организме промежуточного хозяина развивается:

а) половозрелая стадия паразита;
б) личиночная стадия паразита;
в) паразит не развивается, а только выживает и накапливается;
г) половозрелая и личиночная стадии паразита.

4. Энтомозы – заболевания, вызываемые:
а) паразитическими насекомыми;
б) паразитическими паукообразными;
в) паразитическими червями;
г) паразитическими простейшими.

5. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:
а) только для проживания;
б) вне организма хозяина погибают;
в) для питания и проживания;
г) только для питания.

6. Возбудитель эуритрематоза относится к подотряду:
а) Heterophiata;
б) Fasciolata;
в) Paramphistomatata;
г) Echinostomatata.

7. Заражение животных парамфистомами происходит при заглатывании:
а) церкария;
б) адолескария;
в) метацеркария;
г) спороциста.

8. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются:
а) рыбы;
б) муравьи;
в) пресноводные моллюски;
г) рачки-циклопы.

9. Для борьбы с дикроцелиозом применяется:
а) нилверм;
б) байкокс;
в) гельмицид;
г) неостомазан.

10. Куры инвазируются возбудителем простогонимоза, склевывая:
а) моллюсков;
б) стрекоз и их личинок;
в) рачков-циклопов;
г) муравьев.

11. Дефинитивными хозяевами возбудителя дифиллоботриоза являются:
а) плотоядные и человек;
б) крупный и мелкий рогатый скот;
в) свиньи;
г) птицы.

12. Заражение мелкого рогатого скота мониезиозом происходит стадией:
а) цистицерка;
б) яйца;
в) цистицеркоида;
г) процеркоида.

13. Источником заражения плотоядных ценурозом являются:
а) мышцы;
б) спинной и головной мозг;
в) сальник и брыжейка;
г) контаминированные члениками и яйцами корма.

14. В промежуточном хозяине при тизаниезиозе овец образуется:
а) цистицерк;
б) эхинококк;
в) цистицеркоид;
г) плероцеркоид.

15. Для дегельминтизации КРС при цистицеркозе применяется:
а) битионол;
б) лечение не разработано;
в) гексихол;
г) аверсект-2…..

16. Геогельминтом является возбудитель:
а) трихоцефалеза;
б) трихинеллеза;
в) метастронгилеза;
г) телязиоза.

17. При телязиозе отмечаются клинические признаки:
а) конъюктивиты;
б) расстройства функции пищеварительного тракта;
в) нарушения функции органов дыхания;
г) симптомы бронхопневмонии, а затем гастроэнтерита.

18.Возбудители трихоцефалезов называются:
а) власоглавы;
б) шилохвосты;
в) финны;
г) ни один из перечисленных вариантов.

19. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется метод:
а) последовательных промываний;
б) гельминтоларвоскопии;
в) Фюллеборна;
г) Щербовича.

20. У возбудителя гемонхоза ротовая капсула:
а) рудиментирована и вооружена одним зубом;
б) хорошо развита и косо срезана;
в) хорошо развита и имеет один зуб;
г) рудиментирована и имеет два зуба.

21. Назовите метод лабораторной диагностики балантидиоза:
а) исследование содержимого влагалища;
б) микроскопия фекалий с обнаружением вегетативных форм;
в) микроскопия мазка крови;
г) ни один из вышеназванных ответов.

22. При трихомонозе основными дифференциальными клиническими признаками являются:
а) желтушность видимых слизистых оболочек и гемоглобинурия;
б) увеличение лимфатических узлов и «красная» слеза;
в) «эффект терки» и аборты;
г) специфические признаки отсутствуют.

23. Диагноз на тейлериоз ставят на основании исследования:
а) проб фекалий;
б) истечений из половых органов;
в) мазков крови;
г) пунктата из лимфатических узлов

Задания открытого типа:
24. Какая форма является характерной для эймерий: _____

25. Дефинитивные хозяева возбудителя отодектоза: _____

26. Как происходит заражение псороптозом: _____

27. К какому семейству относится возбудитель хориоптоза: _____

28. Что применяют для обработки при саркоптозе: _____

29. Какими паразитами являются представители отряда Mallophaga: _____

30. В какой период отмечают максимальную экстенсивность заражения вшами: _____
_____

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Задания закрытого типа:

1: Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения

- витамин D (кальциферол) +
- витамин Е (токоферол)
- витамин К (филлохинон)
- витамин А (ренитол)

2: За оптимальную норму кислотно-щелочного отношения в рационах животных принимают

1. 0,8-0,95+
2. 0,4-0,5
3. 0,65-0,7
4. 1,0-1,2

3: Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией

- железа +
- фосфора

- йода
- марганца

4: Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных
- энергетическая +
- строительная
- защитная
- резервная

5: Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина (а)
- амиды, белки +
- сахар, белки
-амиды, лигнин
- целлюлоза, жир

6: Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-калий, магний
-натрий, сера
-фосфор, хлор +
- кальций, фосфор

7: Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина В12 рубцовой микрофлорой коров
- кобальт +
- селен
- цинк
- медь

8. Какое сочетание питательных веществ входит в состав БЭВ?
1. крахмал, сахар; +
2. целлюлоза, крахмал;
3. амиды, сахар;
4. жир, крахмал;

9. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам?
1. углеводы, ферменты
2. жиры, витамины
3. микроэлементы, жиры
4. ферменты, витамины+

10 Энергетическая кормовая единица эквивалента:
1. 1 кг овса
2. 10 МДж обменной энергии +
3. 10 КДж обменной энергии
4. 1 кг ячменя

11. До каких составных частей перевариваются жиры?
1. лигнин, жирные кислоты
2. сахар, жирные кислоты
3. глицерин, жирные кислоты +
4. аминокислоты, жирные кислоты

12. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных
1)остеомаляцию или остеопороз +
2)рахит
3)атаксию
4) истощение

13: Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует ...
- клетчатка +
- сырой протеин
- сырой жир
- минеральные вещества

14.Какой из указанных кормов содержит больше переваримого протеина, г/кг?
1. отруби пшеничные; +
2. сено луговое;
3. сенаж клеверный;
4. кормовая свекла;

15 Какой процент клетчатки должен иметь корм для отнесения его в группу грубых кормов?
1. более 19% +
2. более 10%
3. более 15%
4. менее 19%

16 Энергетическая питательность 1 кг сена лугового среднего качества, ЭКЕ?
1. 0,65-0,72 +
2. 0,30-0,35
3. 0,20-0,25;
4. 0,40-0,45

17. Оптимальная влажность сена по стандарту
1. не более 17% +
2. не более 25%
3. не более 22%
4. не более 30%

18 При каком минимальном содержании энергетических кормовых единиц в кормах их относят к концентрированным
1. -0,80 + 3. -1,15
2. -0,45 4. -0,65

19. Максимально допустимая влажность сенажа согласно ОСТ, %
1. 60 + 3. 65
2. 70 4. 75

20. Оптимальный срок заполнения траншеи при заготовке сенажа, сут.
1. 3-5 + 3. 10-12
2. 5-10 4. 12-15

21. Какой способ подготовки зерновых кормов к скармливанию применяют для повышения содержания сахара?

1. проращивание;
2. дробление
3. осолаживание;+
4. Поджаривание

22. Питательная ценность 1 кг.ячменя среднего качества для крупного рогатого скота, ЭКЕ

1. 1,15
2. 1,24
3. 1,30
4. 1,18 +

23. Какой комбикорм может быть единственным кормом для конкретной половозрастной группы?

1.комбикорма-концентраты;
2. полнорационный комбикорм +
3. полноценный комбикорм
4. сбалансированный комбикорм

Задания открытого типа:

24. Сколько граммов сухого ЗЦМ требуется для получения 1кг восстановленного молока: _____

25. Допустимое содержание масляной кислоты в силосе первого класса: _____

26. Что такое натура зерна?

_____

27. Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19% клетчатки и до 40% воды относятся к: _____

28. При длительном охлаждении кормовой свеклы в ней накапливаются:

_____

29. В каком корме наибольшее количество протеина

_____

30. При недостатке сахара в рацион дойных коров включают: _____

3.2 Типовые вопросы

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Клинические формы, динамика проявления инфекционной болезни.
3. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
4. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
5. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
6. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
7. Дезинфекция: средства, виды, способы дезинфекции, расчет потребности дезинфектантов.
8. Охрана государственной границы РФ, РТ от заноса инфекционных болезней животных из-за границы (импорт).

9. Правила отбора патологического материала, оформление сопроводительной, условия доставки в лабораторию.

10. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.

11. Естественная устойчивость (резистентность) организма к инфекции. Иммунитет, виды иммунитета.

12. Кислоты, используемые для дезинфекции, их свойства. Особенности дезинфекции в промышленном птицеводстве.

13. Аллергия, ее сущность. Аллергический метод диагностики болезней. Организация массовых аллергических исследований.

14. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.

15. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.

16. Некробактериоз. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

17. Пастереллез. Диагностика, профилактика и меры борьбы.

18. Туберкулез. Диагностика. Туберкулинизация животных разных видов. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

19. Столбняк. Диагностика, профилактика и меры борьбы.

20. Сибирская язва. Профилактика, мероприятия по искоренению болезни.

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

1. Химический состав и анализ корма.

2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.

3. Основы кормления крупного рогатого скота.

4. Основы кормления лошадей.

5. Основы кормления свиней.

6. Основы кормления мелкого рогатого скота.

7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.

8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.

9. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.

10. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.

11. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.

12. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.

13. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.

14. Биологические основы паразитологии.

15. Эпизоотические мероприятия.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения профессионального модуля ПМ. 02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», МДК.02.01 «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности», на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта и экзамена

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие, знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие, знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра терапии и клинической диагностики с рентгенологией

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
« » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: доцент, к.вет.н. Тамимдаров Б. Ф.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией «10» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:
доцент, к.вет.н Грачева О. А.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций:

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Умения: -** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического

	диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для

	проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	и умениями при их переносе на новые ситуации	этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенным и знаниями, умениями,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками,

		знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует

		значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуацииНе выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

			и умениями при их переносе на новые ситуации		
	Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и

		переносе на новые ситуации		аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности,

	животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации		ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Уметь: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенным и знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	операровании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - проведении терапии животных; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенным и знаниями,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

	операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.	отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

	инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в	допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	показателям, оперирует приобретенным и знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

	условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в				

	условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Практический опыт:** - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - установлении клинического				

	диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных				

	животноводческих хозяйств; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств				

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

1. Ферменты патогенности – это:
1. лецитиназа
2. гемолизин
3. плазмокаогулаза
4. гиалуронидаза
5. токсин

2. Оппортунистическими инфекциями называют болезни поражающие:
1. молодняк
2. взрослых животных
3. молодняк и взрослых животных с вторичными иммунодефицитами
4. животных переболевших незаразной болезнью

3. К условно-патогенной микрофлоре относят:
1. B. antracis
2. лептоспир
3. кишечную палочку
4. Proteus vulgaris
5. листерий

4. Объектом исследования клинической микробиологии является:
1. возбудители инфекционных болезней
2. микрофлора кормов
3. микрофлора воды
4. условно-патогенная микрофлора
5. Заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой проявляется:
1. гнойно-септическими процессами
2. карбункулами
3. признаками дисбактериоза
4. эмфиземой легких
5. экзематозным поражением кожи
6. Лечение дисбиоза:
1. бактериофаги
2. антибиотики
3. препараты мышьяка
4. эубиотики
7. При дисбиозе половых органов количество лактобацилл:
1. уменьшено более чем на 60 %
2. увеличено на 20 %
3. уменьшено на 20 %
4. уменьшено на 5 %
8. При подозрении на мастит в первую очередь определяют:
1. СОМО
2. пробу с димастином
3. наличие антибиотиков
4. коли-титр
5. коли-индекс
9. Признаком наличия в моче микроорганизма служит наличие в мазке:
1. эритроцитов
2. слущенного эпителия
3. кристаллов
4. белка
10. Дрожжеподобные грибы Malasseszia обнаруживают при поражении:
1. глаз
2. ушей
3. половых органов самок
4. кишечника
11. Размножение возбудителя в крови наблюдается при:
1. хронической инфекции
2. бактериемии
3. сепсисе
4. генерализованной инфекции
12. Особенностью сепсиса является:
1. ациклическое течение болезни
2. чередование рецидива и ремиссии
3. длительное нарастание температуры тела
4. длительный срок инкубации возбудителя
13. Наиболее часто при госпитальных инфекциях возбудителем сепсиса является:
1. кишечная палочка
2. протей
3. этеробактерии
4.стрептококки

14.Анемия при сепсисе связана со способностью микроорганизмов:
1. к адгезии к эритроцитам
2. связывать молекулу кислорода
3. разрушать молекулу гемоглобина
4. замедлять выведение углекислого газа

15.Взятие крови при сепсисе проводят:
1. после введения лекарственного вещества
2. после спадения температуры
3. во время лихорадочного периода до начала лечении
4. во время лихорадочного периода после введения антибиотика

16. Наиболее часто при госпитальных инфекциях возбудителем сепсиса является:
1. синегнойная палочка
2. протей
3. клебсиеллы
4.стафилококки

17. Возбудителями госпитальных инфекций являются:
1. золотистый стафилококк
2. лактобактерии
3. цитробактер
4. шигеллы

18. Мокроту для бакисследований хранят в течение:
1. не более 4 часов
2. не более 2 часов
3. не более 6 часов
4. в течение суток

19. Возбудителями инфекции «болезни кошачьих царапин» является:
1. Moraxella bovis
2. Proteus vulgaris
3. Bartonella henselae
4. Streptococcus sp.

20. Допустимый уровень микроорганизмов в клинике в рабочем состоянии:
1. не более 100 КОЕ/$М^3$
2. не более 500 КОЕ/$М^3$
3. не более 1000 КОЕ/$М^3$
4. не регламентируется

21. Метод окраски кислотоустойчивых бактерий:
1. Циля-Нильсена
2. Нейссера
3. Грама
4. Гинса-Бурри
5. Ожешко

22. Рост стрептококка на жидкой среде:
1. пленка
2. помутнение
3. осадок гомогенный
4. осадок придонно-пристеночный
5. осадок "комок ваты"

23. К облигатным аэробам относятся:
1. туберкулезная палочка
2. холерный вибрион
3. стафилококк
4. кишечная палочка

5. возбудитель сибирской язвы

24. Колонии кишечной палочки на среде Эндо:

1. лактозоположительные
2. лактозоотрицаткльныесиние
3. бесцветные
4. синие

25. Методы определения чувствительности к антибиотикам:

1. Грациа
2. Аппельмана
3. стандартных дисков
4. фаголизис

26. Методы определения ОМЧ воздуха:

1. Шукевича
2. Коха
3. Кротова
4. аспирационный
5. седиментационный

27. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха:

1. кишечная палочка
2. стафилококк
3. антракоид
4. стрептококк
5. сарцина

28. Совокупность анатомо –морфологических особенностей организма, определяющих его функциональные возможности и реактивность, а так же продуктивность животнх – это…

1.Конституия
2.Габтус
3.Тедосложение
4.Анамнез

29. Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии даёт

1.Скопление жидкости в полости
2.Трахея
3.Гортань

30. К первичным кожным сыпям относят

1.Эрозии
2.Рубцы
3.Везикулы
4.Корки

31. Нормальная температура тела у свиней …

1. 38,0-40,0 оС
2. 38,5-40,0оС
3. 38,5-40,5оС
4.38,0-39,0 оС

32. Разлитое покраснение, исчезающее при давлении на него, называется …

1.Петехией
2.Розеолой
3.Эритемой

33. Нормальная температура тела у овец …

1. 38,5-40,0оС
2. 38,0-40,0 оС
3. 38,0-39,0 оС

4. 38,5-40,5оС

34. Полную потерю эластичности кожи отмечают при
1.Гиперкератозе кожи
2.Отеке кожи
3.Профузном поносе

35. Выявление природы или происхождения болезни – это … элемент развернутого диагноза
1.Морфологический
2.Функциональный
3.Этиологический
4.Патогенетический

36. Трихорексис -это … волос
1.Выпадение
2.Сечение
3.Поседение

37. Для хронического лимфаденита характерно изменение узлов в виде
1.Абсцедирования
2.Неподвижности
3.Повышения температуры кожи над ним
4.Уменьшения размеров

38. Температуру, пониженную на 1 оС по сравнению с нормой, называют
1.Субкритической
2.Субфебрильной
3.Субнормальной

39. Быстрота и степень реакции животного на различные внешние раздражения это
1.Реактивность
2.Нрав
3.Темперамент

40. Установление степени и характера функциональных расстройств, которыми болезнь сопровождается – это … элемент развернутого диагноза
1.Функциональный
2.Морфологический
3.Патогенетический
4.Этиологический

41. У здоровых лошадей доступны исследованию следующие лимфатические узлы
1.Коленной складки и подколенные
2.Коленной складки и паховые
3.Коленной складки и подчелюстные
4.Коленной складки и околоушные

42. Характерным признаком отека служит … консистенция отечных участков кожи
1.Твердая
2.Плотная
3.Тестообразная
4.Рыхлая

43. Правильный прогноз болезни обусловливается правильным … и характером болезни
1.Лечением
2.Диагнозом
3.Анамнезом

44. Что такое анамнез?
1.Внешний вид животного в момент исследования
2.Осмотр

3. Данные, полученные при применении основных методов исследования
4.Сведения о животном, полученные путем опроса знающих его лиц

45. Что такое синдром
1.Совокупность патогенетически связанных симптомов.
2.Это патогномоничный симптом
3.Это угрожающий симптом
4.Это безнадежный симптом

46. Что такое неблагоприятный прогноз
1.Возможно полное выздоровление животного
2.Констатация неизлечимой болезни
3.Окончательный диагноз
4.Посмертный диагноз

47. Как называется элемент развернутого диагноза, характеризующий выявление природы илипроисхождения болезни:
1.Этиологический
2.Морфологический
3.Функциональный
4Патогенетический

48. Какой из перечисленных способов фиксации не применяется у крупного рогатого скота?
1.Фиксация за коленную складку
2.Накладывание закрутки на ухо
3.Фиксация за носовую перегородку
4.Фиксация за рога

49. Что в себя включает общее исследование животного
1.Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.
2.Габитуса, исследование глубокой чувствительности, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.
3.Состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.
4.Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.

50. Как определить упитанность у КРС?
1.При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.
2.Пальпируют область маклоков, спины, плечевого сустава, последних ребер и коленной складки.
3.Отложение жира пальпируют на остистых отростках спинных позвонков
4.Пальпируют область основания хвоста, маклоков, седалищных бугров, двух последних ребер и коленной складки.

51. Исследование волосяного покрова включает в себя:
1.Цвет, блеск, удержание в коже, эластичность
2.Определение длины волоса, его направления, блеска, удержания в коже, эластичности
3.Определение длины волоса, его направления, блеска, прочности удержания в коже, эластичности, влажности
4.Запах, цвет, тургор, удержание в коже.

52. Какие лимфоузлы доступны для исследования у лошади?
1.Подчелюстные, предлопаточные, надвымянные, коленной складки
2.Предлопаточные, коленной складки
3.Подчелюстные, коленной складки.
4.Паховые

53. Какой вид животных наиболее чувствителен к повышению температуры тела?
    1.Лошадь
    2.Жвачные
    3.Свинья
    4.Собака
54. Ремитирующая лихорадка (febris remittens) это:
    1.Суточные колебания температуры свыше 10° С, не доходящие до нормы.
    2.Чередованием кратковременных подъемов температуры свыше 10° С с периодами нормальной температуры продолжительностью 1–3 дня.
    3.Сильное повышение температуры с последующим падением ее до нормы и ниже.
    4.Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема идлительности течения.
55. Острая лихорадка длится:
    1.Несколько часов
    2.1-2 дня
    3.До 2-х недель
    4.До 1,5 месяцев
56. В какой последовательности исследуют сердечно-сосудистую систему?
    1.Осмотр; пальпация; аускультация; перкуссия; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.
    2.Аускультация; осмотр; пальпация; перкуссия; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.
    3.Перкуссия; пальпация; аускультация; осмотр; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования
    4.Осмотр; пальпация; перкуссия; аускультация; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.
57. Где более выражена локализация сердечного толчка у лошади?
    1.Слева в 4-м межреберье на 2–3 см выше локтевого бугра на площади 5–7 см2.
    2.Справа в 4-м межреберье на 7–8 см ниже линии лопатко-плечевого сочления.
    3.Справа в 5-м межреберье ниже середины нижней трети грудной клетки.
    4.Слева в 5-м межреберье на площади 4–5 см2
58. Какие компоненты формирует I тон сердца?
    1Двухстворчатый и трехстворчетый клапан.
    2.Тоны растягиваемых соединительнотканных устий аорты и легочной артерии;
    3.Мышечные тоны сокращающихся правого и левого желудочков сердца.
    4.Все перечисленные выше.
59. Какие компоненты формирует II тон сердца?
    1.Захлопывания клапанов аорты и легочной артерии.
    2.Двухстворчатый и клапан аорты.
    3.Трехстворчетый клапан.
    4.Все перечисленные выше.
60. Видовые особенности звучания тонов сердца свиньи?
    1.I тон длиннее, ниже и медленнее затухает, чем II, а II короче и выше I, резко обрывается.
    2.тоны сердца громкие, четкие, ясные.
    3.I тон ослаблен, оба тона звучат приглушенно.
    4.тоны сердца громкие, причем I тон звучит отчетливее II.
61. Причины ослабления обоих тонов.
    1.лихорадочное состояний
    2.эмфизема легких
    3.анемия различной этиологии
    4.гипертиреоз

62. Причины усиление первого тона на верхушке сердца
    1.Миокардит
    2.Диффузные поражения миокарда
    3.Травматический перикардит
    4.пороки клапанного аппарата сердца
63. Какой вариант изменения ритма сердечных тонов является лишний
    1.Удлинение
    2.Расщепление
    3.Раздвоение
    4.Слияние
64. Какую артерии следует исследовать для оценки артериального пульса у КРС
    1.Плечевая артерия
    2.Поперечно-лицевая артерия
    3.Срединная хвостовая артерия
    4.Бедренная артерия
65. Какая норма артериального пульса для лошади
    1.50–80 уд/мин
    2.24–42 уд/мин
    3.60–90 уд/мин
    4.45–50 уд/мин.
70. Признаки серозно-катарального носового истечения
    1.беловатый или сероватый цвет
    2.желто-зеленоватый цвет
    3.красноватый цвет
    4.бурый цвет
71. Какие факторы влияют на частоту дыхания
    1.Возраст
    2.Пол
    3.Порода
    4.Все перечисленные факторы
72. Раскройте дефиницию олигопноэ
    1.Урежение частоты дыхания
    2.Учащение частоты дыхания
    3.Поверхностное дыхание
    4.Глубокое дыхание
73. Какому типу периодического дыхания относится характеристика: период апноэ, т.е. временная остановка дыхания, вызванная понижением возбудимости дыхательного центра, чередуется с нарастающими по глубине дыхательными движениями, которые достигнув определенного предела, вновь затухают. Наступает пауза (апноэ) продолжительностью 30–45 с, а затем вновь очередной цикл.
    1.Дыхание Биота
    2.Дыхание Куссмауля
    3.Саккадированное дыхание
    4.Дыхание Чейна-Стокса
74. Какой тип дыхания характерен для большинства здоровых животных
    1.Абдоминальный
    2.Грудобрюшной (смешенный)
    3.Костальный
    4.Грудной
75. Каков признак кашля при поражении гортани и трахеи
    1.хриплый и сиплый
    2.сильный, громкий, короткий и отрывистый

3.слабый, протяженный, глухой
4.Воздух выходит относительно медленно, со слабой силой

76. Какие приняты нормативы задней границы легких у собак и хищных животных
1.До 17, 15, 11 ребра
2.До 12, 10, 8 ребра
3.До 12, 11, 9 ребра
4.До 16, 14, 10 ребра

77. Какой звук слышен при аускультации легких
1.Везикулярный
2.Тимпанический
3.Яснолегочный
4.Бронхиальный

78.Гетерогемотерапия - это введение
1.крови животным того вида
2.собственной крови
3.крови животных другого вида

79. В результате комплексных исследований при диспансеризации выделяют группы:
1.клинически здоровые, явно больные животные
2.явно больные, подозреваемые в заболевании, подозреваемые в заражении
3.клинически здоровые, клинически здоровые с отклонениями в лабораторном статусе, клинически больные животные

80. Лизатотерапия – это разновидность
1.заместительной терапии
2.неспецифической стимулирующей терапии
3.специфической стимулирующей терапии

81. Аутогемотерапия- это введение:
1.крови животных другого вида
2.собственной крови
3.крови животным того же вида

82. Каковы основные принципы ветеринарной терапии:
1.профилактический, физиологический, комплексный, активности, экономической целесообразности
2.диагностический, лечебный, профилактический
3.этиоторопный, патогенетический, симптоматический

83. В качестве средств заместительной терапии применяют:
1.ферменты, гормоны, витамины, минеральные вещества
2.седативные, успокаивающие, обезболивающие
3.антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые

84. Гемотрансфузия – это:
1.введение крови внутримышечно
2.кровопускание
3.переливание крови

85. Добровольные методы подразумевают применение лекарственных веществ:
1.через рот с водой и кормом
2.через рот с помощью зондов
3через рот с помощью резиновой бутылки, спринцовки и т.д.

86. К средствам патогенетической терапии относят:
1.физиотерапию
2.антибиотикотерапию
3.фитотерапию

87. К средствам терапии, регулирующей нервно-трофические функции, относят:
1.гормональные препараты

2.тканевые препараты
3.новокаиновые блокады

88. В качестве средств симптоматической терапии при острых расстройствах пищеварения у молодняка применяют:
1. изотонические электролитные растворы
2.новокаиновые блокады
3.вяжущие средства

89. Какие препараты применяют при отечном синдроме?
1.диуретики
2.аналептики
3сердечные гликозиды
4.антибиотики

90. Какой из перечисленных симптомов не является симптомом болезней сердечно-сосудистой системы?
1.цианоз
2.одышка
3.тахикардия
3.полиурия

91. Порок сердца-это
1.отклонение в строении сердца
2.воспаление сердечной мышцы
3.недостаток железа в организме
4.воспаление внутренней оболочки сердца и клапанов

92. Как называется синдром, отражающий слабость сократительной способности миокарда?
1.одышка
2.гепатолинеальный
3.сердечная недостаточность
4.болевой

93. Какая болезнь характеризуется поражением стенок сосудов с разрастанием в их толще соединительной ткани?
1.стеноз
2.артериосклероз
3.артрит
4.артроз

94. Какой из перечисленных симптомов не относится к болезням сердечно-сосудистой системы?
1.энурез
2.цианоз
3.отеки
4.одышка

95. Как называется недостаточность периферического кровообращения, сопровождающаяся низким артериальным давлением и нарушением кровоснабжения органов?
1.одышка
2.гиподинамия
3.сосудистая недостаточность
4.ишемия

96.Гипертрофическая кардиомиопатия сердца – это
1.утолщение стенок преимущественно левого желудочка и межжелудочковой перегородки

2.разрост соединительной ткани между миофибриллами
3.расширение полостей сердца
4.уменьшение стенок преимущественно левого желудочка и межжелудочковой перегородки

97. Назовите заболевание, характеризующееся разрастанием соединительной (фиброзной) ткани в миокарде и его уплотнением?
1.фиброматоз
2.миокардоз
3.миокардиофиброз
4.фиброма

98. Назовите центральный орган кроветворения у млекопитающих
1.печень
2.сердце
3.костный мозг
4.селезенка

99. Назовите заболевание, характеризующееся дистрофическими процессами в сердечной мышце
1.миокардоз
миоглобинурия
2.
3.тромбоз
4миокардит

100. При каком пороке сердца наблюдается патогномоничный симптом – положительный венный пульс?
1.недостаточность трехстворчатого клапана
2.недостаточность трехстворчатого клапана
3.стеноз левого атриовентрикулярного отверстия
4.сужение отверстия аорты

3.2 Типовые ситуационные задачи:

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок и каким путем?

2. У коровы на 267 день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1°С, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование.

3. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 недели после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднения при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании отклонений со стороны органов и систем не обнаружили: температура тела 38,9°С, приём корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

4. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.

5. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытец вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод

за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни Матери и плода?

6. Свиноматка опоросилась 2 дня назад. Животному оказывали помощь: одного (мёртвого) поросёнка извлекли непосредственно рукой, введённой в родовые пути. Свиноматка лежит, почти не реагирует на окружающее, температура 41,5°С, слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны. Из родовых путей вытекает водянистая красно-коричневого цвета жидкость неприятного запаха. На основании перечисленных симптомов поставьте диагноз, назначьте лечение.

7. Свиноматкам после осеменения увеличили с 1,8 до 3,5 кг суточную дачу концентратов, одновременно уменьшили норму скармливания сочных кормов с 3 до 0,5 кг, ограничили моцион. Насколько обоснованы меры, как они скажутся на многоплодии свиноматок и качестве приплода?

8. У первотёлки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у неё почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами, во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

9. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

10. На молочной ферме с целью нормализации течения послеродового периода широко применяют путем подкожных инъекций молозиво первого-второго удоя. Дайте всестороннюю оценку данного метода фармакопрофилактики послеродовых осложнений. Как избежать негативных последствий при его применении?

3.3. Типовые вопросы выносимые на семинарские занятия:

1. Классификация ушибов по степеням.
2. Клиничекие признаки ушибов.
3. Принципы лечения ушибов.
4. Этиология растяжений.
5. Принципы лечения растяжений.
6. Разрывы тканей.
7. Этиология сотрясений, прогнозы.
8. Принципы лечения сотрясений.
9. Сдавливания.
10. Методы исследования ран.
11. Классификация ран.
12. Симптомы ран.
13. Лечение ран.
14. Этиология переломов костей.
15. Клинические признаки переломов.
16. Диагностика переломов.
17. Факторы, способствующие заживлению ран.
18. Факторы, способствующие заживлению переломов.
19. Факторы, противодействующие заживлению ран.
20. Факторы, противодействующие заживлению переломов.
21. Виды переломов.
22. Прогнозы, в зависимости от вида перелома.
23. Основы экстрамедуллярного остеосинтеза.
24. Основы интрамедуллярного остеосинтеза.

25. Лекарственные препараты при лечении ран.

3.4 Вопросы к зачету:

1. Симптомы и синдромы, их классификация.
2. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.
3. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
4. Общее обследование: определение габитуса.
5. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
6. Исследование пищеварительной системы.
7. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
9. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
10. Исследование кишечника.
11. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
12. Исследование грудной клетки.
13. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.
14. Понятие об аритмиях.
15. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
16. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
17. Клиническое значение физико-химических исследований крови.
18. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
19. Исследование поведения животных.
20. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
21. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
22. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
23. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней
24. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.
25. Лабораторные животные: виды, способы содержания.
26. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.
27. Овогенез и спермиогенез.
28. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
29. Беременность и ее диагностика.
30. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
31. Физиология послеродового периода.
32. Патология беременности.
33. Аборты и их исходы.
34. Внематочная беременность, отеки.
35. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты.
36. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды.
37. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.
38. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
39. Выворот и выпадение матки.
40. Послеродовой парез.

41._Послеродовой острый эндометрит.
42._Акушерская диспансеризация.
43._Физиологические особенности новорожденных.
44._Болезни новорожденных.
45._Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
46._Физиология молокообразования и молокоотдачи.
47._Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки).
48._Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.
49._Бесплодие самок.
50._Болезни вульвы и влагалища.
51._Болезни яйцепроводов и яичников.
52._Болезни половой системы самцов.
53._Профилактика хирургической инфекции.
54._Асептика и антисептика.
55._Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
56._Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.
57._Разъединение тканей. Инструменты.
58._Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений.
59._Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.
60._Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
61._Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
62._Стерилизация и кастрация самцов и самок.
63._Общая реакция организма на травмы.
64._Аэробная гнойная инфекция.
65._Анаэробная гнойная инфекция.
66._Раны, симптомы, виды.
67._Язвы. Пролежни. Свищи.
68._Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат.
69._Переломы костей.
70._Опухоли, их классификация и диагностика.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Контроль освоения профессионального модуля, на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которыхприравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов

Неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта и экзамена

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).