МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ. ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

МДК.03.01 «Технология выполнения работ по профессии. 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: к.вет.н., доцент Тимербаева Р.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

к.вет.н., доцент Трубкин А.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии 10.04.2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.вет.н., профессор Муллакаев О.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. **Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Знать:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Уметь: -** определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных

	животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 3.2. Проводить оценку состояния животных для выполнения готовности к участию в процессе воспроизводства	**Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения

	массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных. **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умения: определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные	Не выполнен один или более видов учебной работы,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные

	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знание: -** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умение: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях	**Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

специализированных животноводческих хозяйств	специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

	- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств				
	Умения: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует

	оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -	проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

	интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств				
ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать:** Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Уметь Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

	факторы, влияющие на их распространение, в конкретных организациях, территориях	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Как происходит заражение животных эмкаром? 1. Алиментарно, через поврежденную кожу. 2. Аэрогенно, трансмиссивно. 3. Половым путем. 2. Как отличают эмкар от сибирской язвы? 1. Клиническим методом (карбункулы крепитируют) и микроскопией мазков крови. 2. Аллергическим, гистологическим и серологическим методами. 3. Клиническим методом (наличие отеков, хромота) и микроскопией мазков крови. 3. Как поступают с больными животными при эмкаре? 1. Уничтожают. 2. Убой всех больных животных на мясо. 3. Изолируют и лечат антибиотиками, симптоматически.

	4. Какие методы являются основными для дифференциации паратуберкулеза от туберкулеза? 1. Клинико-эпизоотические данные и результаты туберкулинизации. 2. Клинико-эпизоотические данны и результаты биопробы на лабораторных животных. 3. Клинико-эпизоотические данные, результаты РСК и бактериологических исследований. 5. Какова методика аллергического исследования крупного рогатого скота на паратуберкулез? 1. Внутривенная проба с бычьим туберкулином. 2. Внутрикожная аллергическая проба с птичьим туберкулином. 3. Туберкулинизация с КАМ туберкулином. 6. Когда хозяйство считается оздоровительным от паратуберкулеза? 1. Через 3 года после последнего случая выявления больных животных и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий. 2. После убоя всех больных животных на мясо и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий. 3. После получения 2-х кратного отрицательного результата туберкулинизации и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий. 7. На основании, каких данных ставят диагноз на кампилобакте-риоз? 1. По результатам аллергических исследований. 2. По клинико-эпизоотологическим данным и результатам бактериологических исследований. 3. По появлению массовых случаев бесплодия, абортов и мертворождений. 8. От каких болезней следует дифференцировать кампилобактериоз? 1. От болезней, сопровождающихся абортами. 2. От болезней, сопровождающихся истощением животных. 3. От болезней, сопровождающихся диареей. 9. Когда страна считается благополучной по контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота согласно кодексу МЭБ? 1. Через год после убоя всех больных животных. 2. Через 4-6 месяцев после дезинфекции помещений, где были больные животные. 3. По истечению 1 года с момента ликвидации последнего неблагополучного пункта. 10. Какие лабораторные животные восприимчивы к возбудителю контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота? 1. Морские свинки и птицы. 2. Кролики и белые мыши. 3. Нет восприимчивых лабораторных животных. 11. Можно ли заболеть человек, находясь в контакте с крупным рогатым скотом, больным контагиозной плевропневмонией? 1. Да. 2. Нет. 3. Да, но только при особых условиях. 12. Какие лабораторные животные восприимчивы к возбудителю инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец? 1. Морские свинки, кролики, голуби, белые мыши

	2. Золотистые хомячки, кролики, котята, петухи 3. Только кролики 13. Как поступают с трупами животных павших от инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец? 1. Снимают шкуру, затем труп сжигают 2. Трупы овец уничтожают вместе со шкурой 3. После вскрытия труп закапывают в землю 14. Когда считают хозяйство благополучным по инфекционной энтеротоксемии? 1. Через 20 дней после последнего случая выздоровления, убоя или падежа больного животного и проведения заключительных мероприятий. 2. Через месяц после последнего случая выздоровления, убоя или падежа больного животного и проведения заключительных мероприятий. 3. Через 3 месяца после последнего случая выздоровления, убоя или падежа больного животного и проведения заключительных мероприятий. 15. Какие микроорганизмы являются основными возбудителями брадзота овец? 1. Cl.septicum, Cl. oedematiens 2. Cl.septicum, Cl. perfringens, Cl. tetani 3. Cl. perfringens, Cl. chauvoei, Cl. oedematiens 16. Какое течение заболевания чаще всего регистрируют при брадзоте овец? 1. Подострое и хроническое. 2. Молниеносное и острое. 3. Бессимптомное. 17. Когда с хозяйства снимают ограничения при брадзоте овец? 1. Через 20 дней 2. Через 45 дней 3. Через 2 недели 18. Какие клинические признаки являются ведущими при псевдотуберкулезе крупного и мелкого рогатого скота? 1. Пневмонии, маститы и аборты. 2. Диарея и отеки. 3. Гастроэнтерит и анемия. 19. Какие виды животных не восприимчивы к возбудителю псевдотуберкулеза? 1. Крупный рогатый скот и верблюды 2. Кролики и обезьяны 3. Куры и голуби 20. Основные источники возбудителя инфекции при инфекционной агалактии овец и коз? 1. Больные и переболевшие животные. 2. Инфицированные пастбища. 3. Трупы павших животных. 21. Какие серологические методы применяются для диагностики инфекционной агалактии овец и коз? 1. РА и РНГА. 2. Кольцевая реакция с молоком и ПЦР. 3. РДП и РСК.

	22. Какие лабораторные животные используются при инфекционной агалактии овец и коз? 1. Лабораторные животные не чувствительны. 2. Морские свинки и кролики. 3. Крысы и белые мыши. 23. Какие методы применяются для диагностики инфекционной плевропневмонии коз? 1. Эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и аллергический. 2. Эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и лабораторные. 3. Эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и вирусологический.
Задания открытого типа	1.Основным возбудителем дизентериии свиней является……? 2.Какие животные используются для биопробы при лабораторных исследованиях на энзоотическую пневмонию? 3. В какое время года чаще всего регистрируется заболевание свиней чумой? 4.Какую болезнь можно подозревать, если в хозяйстве только среди свиней регистрируются везикулы на коже межкопытной щели, сосков вымени, пяточка, слизистой ротовой полости? 5. Какие лабораторные животные восприимчивы к вирусу везикулярной болезни свиней? 6. Через какое время после ликвидации трансмиссивного гастроэнтерита свиней в хозяйства отменяют ограничительные мероприятия? 7. Как поступают с мясо-продуктами, полученными при убое свиней, больных РРСС?
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
Задания закрытого типа	**1**. Какие возрастные группы лошадей болеют гриппом? 1. Жеребята до 3-х месяцев. 2. Старше 6 лет. 3. В любом возрасте. 2. Какие дезинфектанты и в каких концентрациях применяются при гриппе лошадей? 1. 10%-ный горячий раствор едкого натра, 2%-ный раствор формальдегида. 2. 2%-ный раствор едкого натра, 2%-ный раствор формальдегида. 3. 5%-ный раствор формальдегида, 10%-ная серно-карболовая смесь. 3. Какие формы мыта различают? 1. Типичная, абортивная, генитальная, метастатическая. 2. Типичная, абортивная, генитальная, кишечная. 3. Типичная, абортивная, метастатическая, глазная, нервная. 4. Какие возрастные группы лошадей восприимчивы к мыту? 1. Жеребята до 1 месяца. 2. От 2 месяцев до 5 лет. 3. Лошади старше 5 лет. 5. Какие основные симптомы характеризуют эпизоотический лимфангит? 1. Гнойное воспаление кожных и подкожных лимфатических сосудов, регионарных лимфоузлов с образованием гранулематозных фокусов и язв. 2. Гнойное воспаление кожных и подкожных лимфатических

	сосудов, а также геморрагическое воспаление слизистых оболочек кишечника и влагалища. 3. Гнойное воспаление кожных и подкожных лимфатических сосудов, аборты у кобыл, а у жеребцов орхиты. 6. Когда отменяют карантин при эпизоотическом лимфангите? 1. Через 45 дней. 2. Через 30 дней. 3. Через 3 месяца. 7. В каких формах встречается сап? 1. Носовая, легочная, кожная. 2. Носовая, генитальная, кожная. 3. Кожная, носовая, глазная. 8. Какие методы диагностики применяются при сапе? 1. Эпизоотологический, клинический, аллергический, серологический, бактериологический, биологический. 2. Эпизоотологический, клинический, аллергический, бактериологический. 3. Эпизоотологический, клинический, аллергический, серологический. 9. Когда применяется глазная маллеиновая проба? 1. При исследовании импортированных животных. 2. При плановых исследованиях лошадей, находящихся в собственности организаций, индивидуальных предпринимателей. 3. При получении положительного результата в РА. 10. Как поступают с больными животными при инфекционной анемии? 1. Изолируют и сдают на убой. 2. Изолируют, убивают и направляют на техническую утилизацию. 3. Изолируют и уничтожают путем сжигания. 11. Какие основные симптомы регистрируют при инфекционной анемии лошадей? 1. Лихорадка, угнетение, сердечная слабость, учащенное дыхание, конъюнктивит, точечное кровоизлияния на слизистых, паралич задних конечностей. 2. Лихорадка, угнетение, сердечная слабость, учащенное дыхание, слоновость конечностей, запоры, язвы на слизистой оболочке ротовой полости. 3. Лихорадка, угнетение, сердечная слабость, учащенное дыхание, диарея и колики. 12. Какие методы лабораторной диагностики применяются при африканской чуме лошадей? 1. Серологические и биопробу. 2. Серологические, бактериологические и биопробу. 3. Микроскопию, серологические и бактериологические. 13. От каких болезней необходимо дифференцировать африканскую чуму лошадей? 1. Сибирской язвы, пироплазмидозов, вирусного артериита. 2. Сибирской язвы, пироплазмидозов, пастереллеза, листериоза. 3. Сибирской язвы, вирусного артериита, пастереллеза, листериоза. 14. Какие виды животных восприимчивы к ринопневмонии? 1. Лошади, ослы, мулы, пони независимо от породы, возраста и пола.

	2. Лошади, ослы, крупный и мелкий рогатый скот независимо от породы, возраста и пола. 3. Лошади, ослы, мулы, пони, мышевидные грызуны, крупный и мелкий рогатый скот. 15. Какие формы ринопневмонии встречаются? 1. Респираторная, абортивная. 2. Респираторная, генитальная. 3. Респираторная, нервная и абортивная. 16. Чем характеризуется инфекционный энцефаломиелит лошадей? 1. Высокой температурой тела, поражением ЦНС, септицемией. 2. Поражением ЦНС, атонией желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, желтухой, высокой летальностью. 3. Поражением ЦНС, атонией желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, внезапными абортами, серозно-гнойным ринитом. 17. В каких формах проявляется инфекционный энцефаломиелит лошадей? 1. Буйной, латентной. 2. Буйной, тихой и латентной. 3. Буйной, генитальной и абортивной. 18. Какое течение регистрируют при вирусной геморрагической болезни кроликов? 1. Сверхострое, острое, подострое, хроническое. 2. Сверхострое, острое. 3. Острое, подострое, хроническое. 19. Какие клинические признаки наблюдаются при псевдоманозе норок? 1. Дыхание поверхностное, учащенное, прерывистое, хрипы в легких, выделение красноватой жидкости из носовой и ротовой полостей, у беременных аборты во второй половине беременности. 2. Дыхание поверхностное, учащенное, прерывистое, в легких хрипы, парезы задних конечностей, диарея, выделение красноватой жидкости износовой и ротовой полостей. 3. Дыхание поверхностное, учащенное, прерывистое, хрипы в легких, диарея, анарексия, выделение красноватой жидкости износовой и ротовой полостей, у самцов орхиты, у беременных самок аборты. 20. Когда снимают ограничение при вирусной геморрагической болезни кроликов? 1. Через 2 месяца. 2. Через 15 дней. 3. Через 60 дней. 21. Как поступают с больными псевдоманозом норками? 1. Подвергают лечению. 2. Подвергают убою. 3. Подвергают уничтожению без снятия шкур. 22. Какие основные клинические признаки отмечают при миксоматозе кроликов? 1. Слизисто-гнойный конъюнктивит, отек век, ринит, кератит. 2. Слизисто-гнойный конъюнктивит, отек век, спины, образование под кожей гнойных фокусов. 3. Слизисто-гнойный конъюнктивит, отек век, ушных раковин, спины, аногенитальной области. 23. Как поступают с больными миксоматозом кроликами?

	1. Убивают и уничтожают. 2. Подвергают лечению 3. Убивают на мясо.
Задания открытого типа	1. Какой механизм заражения является наиболее важным в распространении пуллороза? 2. Какой метод используется для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы? 3.Какой механизм передачи наиболее характерен для гриппа птиц? 4. При каком инфекционной болезни птиц характерны следующие клинические признаки: анорексия, исхудание, анемичный гребень? 5. Кто является возбудителем инфекционного мастита овец? 6.Заражение животных возбудителем сибирской язвы происходит…….? 7.Кто является биологическим переносчиком африканской чумы лошадей?
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
Задания закрытого типа	Задание 1. Как удаляются не переваренные остатки пищи у гельминтов класса трематод? 1.Через анальное отверстие 2.Через ротовое отверстие 3.Через ротовое и анальное отверстие Задание 2. Какие органы входят в состав пищеварительной системы у гельминтов класса трематод? 1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы 2. Ротовое отверстие, находящееся на дне ротовой присоски, кишечные стволы, анальное отверстие 3. Пищеварительная система отсутствует Задание 3. Какую функцию выполняет оотип у трематод? 1. Происходит оплодотворение 2. Происходит формирование яиц 3. Происходит оплодотворение и формирование яиц Задание 4. Какую длину имеют гельминты класса трематод? 1. От десятых долей миллиметра до 10-15 см 2. От десятых долей миллиметра до 10 м и более 3. Не более 1 см Задание 5. Какую форму имеют F. hepatica? 1. Ланцетовидную 2. Веретенообразную или цилиндрическую 3. Листовидную Задание 6. Где локализуются D. lanceatum? 1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка 2. Желчные ходы печени, реже легкие, сердце и др. органы 3. Желчные протоки печени, желчный пузырь Задание 7. Кто является основным хозяином O. felineus? 1. Овцы, козы, крупный рогатый скот и другие животные 2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек 3. Куры, индейки, утки, дикие птицы Задание 8. Кто является промежуточным хозяином P.cervi? 1. Пресноводный моллюск 2. Сухопутный моллюск

	3. Рачки- циклопы Задание 9. Кто является дополнительным хозяином P. ovatus и P. cuneatus? 1. Муравей 2. Стрекоза 3. Рыбы семейства карповых Задание 10. Как называется стадия в развитии у трематоды, которая вызывает заражение дефинитивных хозяев описторхозом? 1. Адолескарий 2. Метацеркарий 3. Плероцеркоид Задание 11. Как заражается человек тениаринхозом и тениозом? 1. При поедании цистицеркозного мяса крупного рогатого скота и свиней 2. При поедании печени, пораженной эхинококками 3. При поедании органов, пораженных C. tenuicollis Задание 12. Какими ларвальными цестодозами заражаются с/х животные от плотоядных животных? 1. Бовисным цистицеркозом 2. Эхинококкоз 3. Цистицеркозом свиней Задание 13. Какие антгельминтики применяют для дегельминтизации собак и пушных зверей при цестодозах? 1. празиквантел 2. 1%-ный раствор медного купороса 3. Пиперазин Задание 14. Как заражаются водоплавающие птицы дрепанидотениозом? 1. При заглатывании зрелых яиц 2. При поедании промежуточного хозяина 3. При поедании члеников D. caninum Задание 15. Как заражается крупный рогатый скот бовисным цистицеркозом? 1. При поедании члеников T. solium 2. При поедании вместе с травой зрелых яиц T. saginatus 3. При поедании яиц M. multiceps Задание 16. Как заражаются животные тизаниезиозом? 1. При поедании члеников тизаниезий 2. При поедании вместе с травой промежуточных хозяев 3. При контакте больных животных со здоровыми Задание 17. Какой антигельминтик используется для дегельминтизации жвачных животных при авителлинозе? 1. Празиквантел 2. Фортикарб 3. Пиперазин Задание 18. Когда наблюдается наибольшая опасность заражения животных мониезиозом? 1. Зимой 2. Летом 3. Осенью

	Задание 19. Какое цестодозное заболевание домашних кур является наиболее распространенным? 1. Райетиноз 2. Давениоз 3. Аскаридиоз Задание 20. Какой антигельминтик рекомендуются для дегельминтизации птиц при дрепанидотениозе? 1. Празиквантел 2. Кремнефтористый натрий 3. Ивермек Задание 21. Как заражаются с/х животные эхинококкозом? 1. При поедании пораженных органов 2. При заглатывании яиц E. granulosus вместе с кормом или водой 3. При контакте здоровых животных с больными Задание 22. Какие методы применяются для прижизненной диагностики ларвальных цестодозов с/х животных? 1. Гельминтоовоскопия 2. Гельминтоларвоскопия 3. Интрадермальная проба (реакция Кацони) Задание 23. Кто является промежуточным хозяином при альвекококкозе животных. 1. Грызуны 2. Плотоядные 3. Пресноводные моллюски
Задания открытого типа	1.Стадии развития возбудителя парамфистоматоза –это яицо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий……? 2, Кто является возбудителем дикроцелиоза жвачных животных? 3. Возбудитель фасциолеза развивается с участием хозяев: промежуточного и …..? 4.Кто является промежуточным хозяином возбудителя эхинококкоза? 5. Как называется личиночная форма возбудителя цистицеркоза крупного рогатого скота? 6. Как называется мероприятие, направленное на изгнание гельминтов из организма животных? 7.У какого класса гельминтов в мужской половой системе имеются вспомогательные половые органы (спикулы, рулек, половая бурса)?
ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	
Задания закрытого типа	Задание 1. Какой вид клеща может передавать возбудителя тейлериоза? 1. Boophilus calcaratus 2. Hyalomma anatolicum 3. Rhipicephalus bursa Задание 2. Как располагаются бабезии в эритроцитах? 1. По периферии эритроцита, парногрушевидные формы под тупым углом 2. В центре эритроцита, парногрушевидные формы под острым углом 3. В центре эритроцита, парногрушевидные формы под тупым углом Задание 3. Какие размеры тейлерий преобладают в эритроцитах? 1. Больше радиуса эритроцита 2. Равен размеру эритроцита 3. Меньше радиуса эритроцита Задание 4. Какой вид пироплазмид из семейства Babesiidae вызывает

	пироплазмоз у крупного рогатого скота? 1. Piroplasma caballi 2. Piroplasma bigeminum 3. Piroplasma trautmani Задание 5. Какой лечебный препарат применяют для лечения тейлериоза? 1. Фенбендазол 2. Хиноцид 3. Фебантел Задание 6. Что образуют спорозоиты тейлериид в лимфоцитах крови? 1. Спороцисты 2. Ооцисты 3. Микромеронты (гранатные тела) Задание 7. Когда образуются у эймерий макро - и микрогаметоциты? 1. В стадии мерогонии 2. В стадии гаметогонии 3. В стадии спорогонии Задание 8. Как диагностируется эймериозы у животных? 1. Серологическими методами 2. Аллергическими методами 3. Копроскопическими методами Задание 9. Где паразитирует Eimeria stiedae у кроликов? 1. В тонком отделе кишечника 2. В толстом отделе кишечника 3. В печени Задание 10. Кто является дефинитивным хозяином при токсоплазмозе животных? 1. Собака 2. Кошка 3. Человек Задание 11. Каким препаратом лечат крупный рогатый скот больной токсоплазмозом? 1. Химкокцидом 2. Сульфадемитоксином 3. Лечение не разработано Задание 12. В каком органе у крупного рогатого скота паразитируют криптоспоридии? 1. Плазма крови 2. Головной мозг 3. Кишечник Задание 13. Какой вид простейших вызывает су-ауру у лошадей и верблюдов? 1. Trypanosoma equiperdum 2. Trypanosoma ninaekohljakimovi 3. Trichomonas foetus Задание 14. Какой препарат применяют для лечения случной болезни лошадей? 1. Ивермек

	2. Фортикарб 3. Не лечат, больные подлежат убою Задание 15. С помощью каких органелл простейшие осуществляют движение? 1. Митоходрии 2. Псевдоподии 3. Аппарат Гольджи Задание 7. К каким паразитам относятся акариформные клещи? 1. Временные паразиты 2. Периодические паразиты 3. Стационарные (постоянные) паразиты Задание 16. Где обитают клещи рода Psoroptes? 1. В сальных и потовых железах 2. В эпидермальном слое кожи 3. На эпидермальном слое кожи Задание 17. Где обитают акариформные клещи? 1. На специфических хозяевах 2. В прикорневой части растений 3. На листьях растений Задание 18. Какие стадии включает биологический цикл акариформных клещей? 1. Яйцо-личинка-нимфа-имаго 2. Яйцо-личинка-протонима-телеонимфа-имаго 3. Личинка-нимфа-имаго Задание 19. Сколько времени требуется для полного развития саркоптоидных клещей? 1. 15 – 19 суток 2. 35 – 40 суток 3. 60 – 90 суток и более Задание 20. В какой стадии питаются полостные овода (подкожный, носовой, желудочный)? 1. Являются некрофагами 2. Живут за счет запасов, накопленных личинкой 3. В имагинальной стадии развития Задание 21. К каким насекомым относятся полостные овода? 1. С неполным превращением 2. С полным превращением 3. К таковым не относятся Задание 22. Какие насекомые являются кровососущими? 1. Слепни, комары, мошки 2. Зоофильные мухи 3. Полостные овода Задание 23 Какими свойствами обладают репелленты? 1. Убивающими свойствами 2. Приманивающими свойствами 3. Обладают отпугивающими свойствами
Задания открытого	1.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение насекомых? 2.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение

типа	клещей? 3.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение грызунов? 4.Как называется мероприятие в хозяйстве направленное на уничтожение инвазионного начала? 5. Возбудитель Bovicola bovis относятся к экто- или к эндопаразитам? 6. Как называются места обитания иксодовых клещей? 7. При неполном метаморфозе насекомых отсутствует стадия развития…….?

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1. Туберкулез
2. Эпидидимит баранов
3. Компилобактериоз
4. Пастереллез
5. Некробактериоз
6. Столбняк
7. Ботулизм
8. Дерматомикозы
9. Хламидиозы
10. Болезнь Ауески
11. Оспа
12. Ящур
13. Сальмонеллез
14. Колибактериоз
15. Отечная болезнь поросят

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1. Ротавирусная инфекция
2. Коронавирусная инфекция
3. Парвовирусная инфекция
4. Эмфизематозный карбункул
5. Брадзот
6. Паратуберкулезный энтерит
7. Злокачественный отек
8. Псевдотуберкулез
9. Копытная гниль
10. Инфекционная агалактия овец и коз
11. Мелиоидоз
12. Грипп животных
13. Везикулярный стоматит
14. Анаэробная дизентерия поросят
15. Стафилококкозы (инфекционный мастит овец)
16. Стрептококкозы

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1. Воздействие паразитов на организм животных
2. Методы посмертной диагностики гельминтозов
3. Учение академика К.И. Скрябина о девастации

4. Система мер по борьбе с инвазионными болезнями животных
5. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при трематодозах жвачных животных.
6. Отличительные особенности цепней и лентецов
7. Лабораторная диагностика цестодозов животных
8. Метастронгилез свиней
9. Протостронгилидозы жвачных животных
10. Онхоцеркозы крупного рогатого скота и лошадей
11. Сетариозы животных
12. Деляфондиоз лошадей
13. Альфортиоз лошадей
14. Стронгилез лошадей
15. Трихонематозы лошадей

ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

1. Лабораторная диагностика нематодозов животных
2. Эхинококкоз плотоядных животных
3. Альвекоккоз плотоядных животных
4. Макракантаринхоз свиней
5. Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных животных
6. Трихоцефалезы животных
7. Спируратозы (драшейоз, габронематоз) животных
8. Дирофиляриозы собак и пушных зверей.
9. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных
10. Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей
11. Макракантаринхоз свиней
12. Тейлериозы крупного рогатого скота
13. Эймериозы животных
14. Меры борьбы с гнусом
15. Криптоспоридиоз животных
16. Ринэстроз лошадей
17. Маллофагозы птиц
18. Бескрылые насекомые

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Контроль освоения профессионального модуля, на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов

Неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта и экзамена

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).