МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 21 » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составитель: доцент, к.вет.н., доцент — Юсупов С. Р.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных « 2 » апреля 2026 года (протокол № 19)

Заведующий кафедрой:
к.вет.н., доцент — Галимзянов И.Г.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» 14. 04. 2026 года (протокол № 10).

Председатель методической комиссии:
д.вет.н., профессор — Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО — Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Знать:** методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, требования охраны труда. **Уметь:** пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств

ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	**Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. **Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.

Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	**ЛР 21**
Владеющий навыками нескольких рабочих профессий	**ЛР 25**
Демонстрирующий навыки самообучения	**ЛР 26**

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Фрагментарные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом, успешное, но не систематическое умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Сформировано умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Фрагментарные представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.	Использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Сформированные,но содержащие отдельные пробелы знанияо психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.	Сформированные систематические знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Сформировано умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Фрагментарные представления о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда.	Использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны	Сформированные систематические знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в

				труда.	области ветеринарии; требованиях охраны труда.
	Уметь: использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	Фрагментарные умения использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	В целом, успешное, но не систематическое умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	Сформировано умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Фрагментарные представления об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных	Использует анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях	Сформированные систематические знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях

		животноводческих хозяйств.	хозяйств.	специализированных животноводческих хозяйств.	специализированных животноводческих хозяйств.
	Уметь: определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Фрагментарные умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В целом, успешное, но не систематическое умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Сформировано умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средствав условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	**Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.	Фрагментарные представления об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.	Использует основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.	Сформированные систематические знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.

	Уметь: проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	Фрагментарные умения проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	В целом, успешное, но не систематическое умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	Сформировано умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ПК 1.2Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	
Задания закрытого типа	1. ***Что такое акушерско-гинекологическая диспансеризация?*** а: система профилактических мероприятий б: сезонный осмотр животных в: комплекс мероприятий, направленный на выявление, лечение и профилактику акушерско-гинекологических заболеваний г: план борьбы с бесплодием животных
	2. ***Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:*** а: воспалительные процессы и функциональные нарушения б: инфекционные и инвазионные в: заболевания матки и заболевания яичников г: инфекционные и неинфекционные
	3. ***Наиболее характерные клинические признаки при***

	персистентном желтом теле? а: вирилизм б: нимфомания в: мелкие яичники г: бугорок на поверхности яичника
	4. ***Что такое анафродизия?*** а: неполноценные половые циклы б: отсутствие половых циклов в: отсутствие феномена охоты г: отсутствие овуляции
	5. ***В каком возрасте наблюдается старческое бесплодие у коровы?*** а: 15-20 лет б: 17-27 лет в: 6-8 лет г: 10-11 лет
	6. ***При ручном спаривании половая нагрузка на жеребца составляет:*** а: 15-20 маток б: 40-50 маток в: 50-60 маток г: 60-100 маток
	7. ***К какой форме бесплодия относится фримартинизм?*** а: алиментарное б: врожденное в: симптоматическое г: искусственное
	8. ***Какая патология не относится к врожденному бесплодию самцов?*** а: крипторхизм б: фримартинизм в: инфантилизм г: импотенция
	9.***Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров?*** а: 3-5 дней б: 6-12 суток в: 3-6 суток г: 24-177 часов
	10. ***Что находится в пункте искусственного осеменения коров?*** а: моечная б: лаборатория в: сосуд Дьюара г: все вышеперечисленное
	11. ***Где размещают в пункте искусственного осеменения дезковрик?*** а: перед входом б: рядом со столом

	в: после входа г: дезковрик не нужен
	12. ***Ветеринарно-санитарная обработка половых органов коровы перед осеменением включает:*** а: вульву моют теплой водой с мылом б: орошают раствором фурациллина 1:5000 в: насухо вытирают стерильной салфеткой г: все вышеперечисленное
	13. ***Как обрабатывают влагалищное зеркало перед осеменением?*** а: тщательно моют б: обрабатывают спиртовым тампоном в:орошают 2,9% раствором цитрата натрия г: всеми вышеперечисленными методами
	14. ***Какой метод осеменения не применяют для коров?*** а:ректоцервикальный б:визоцервикальный в:маноцервикальный г:влагалищный
	15. ***Какой метод осеменения не применяют для свиней?*** а:фракционный б:нефракционный в:европейские технологии г:влагалищный
Задания открытого типа	1. Что включает в себя дезинфекция животноводческого помещения?
	2. Какую температуру имеет жидкий азот?
	3. Какие меры предосторожденности нужно соблюдать при работе с жидким азотом?
	4. Где и как проводят искусственное осеменение коров?
	5. Как готовят корову к осеменению?
	6. Как содержат пункт искусственного осеменения?
	7. Какими растворами обрабатывают инструменты для искусственного осеменения?
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	
Задания закрытого типа	***1.Половая зрелость у овцы наступает?*** а: 4-5 мес. б: 5-8 мес. в: 12-18 мес. г: 6-12 мес.
	2. Какое состояние самки не характерно для стадии возбуждения полового цикла? *а:овуляции* б: уравновешивания в: течки г: полового возбуждения
	3.Из каких частей состоит придаток семенника? а: головка, тело, корень б: канальцы и проток в: головка, тело, хвост г: головка, шейка, хвост
	4.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у

	свиньи? а: 18-24 мес. б: 9-12 мес. в: 10-15 мес. г: 4-8 мес.
	5.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров? а: 3-5 дней б: 6-12 суток в: 3-6 суток г: 24-177 часов
	6.Под влиянием какого гормона происходит овуляция? а: фолликулостимулирующего б: лютеинизирующего в: лютеотропного г: тестостерона
	7. Какого вида канал шейки матки у коров? *а: прямой* б: двойной в: зигзагообразный г: штопорообразный
	8. В каком возрасте наступает угасание половой функции у хряков? а: 20-23 лет б: 15-17 лет в: 8-11 лет г: 7-9 лет
	9. В какой части матки наиболее развит мышечный слой? а: шейка б: тело в: рога г: равномерно развит во всех слоях
	10. Консистенция свежеполученной спермы быка: а: сливкообразная б: сметанообразная в: водянистая г: кашицеобразная
	11. Какой объем эякулята составляет у жеребца: а: 0,3 мл б: 1-2 мл в: 50-100 мл г: 200-400 мл
	12. Объем эякулята хряка составляет в среднем, мл: а: 0,3 б: 1-2 в: 50-100 г: 200-400
	13. Что означает понятие аспермaтизм: а: отсутствие спермы б: малый объем спермы в: отсутствие спермиев в сперме г: уродливые спермии

	14. Свежеполученная сперма у быка имеет цвет: а: молочно-белый б: серовато-белый в: сливочно-белый г: желтоватый
	15. В каком возрасте проводят осеменение ярок? а: 6-7 месяцев б: 12-18 месяцев в: 10-12 месяцев г: 18-20 месяцев
Задания открытого типа	1. Какими наружными методами определяют беременность у коровы?
	2. Где проводят пальпацию при определении беременности у коровы?
	3. Как определяют беременность у кобылы?
	4. Где проводят пальпацию при определении беременности у кобылы?
	5. Как определяют беременность у свиньи?
	6. Как определяют беременность у овцы?
	7. Как определяют беременность у коровы по молоку?
ПК 3.3 Проведение искусственное осеменение животных и птицы	
Задания закрытого типа	***1.Какой способ искусственного осеменения чаще используют для доноров при трансплантации у коров?*** а: маноцервикальный б: ректоцервикальный в: визоцервикальный г: только естественное осеменение
	2.Животное, являющееся реципиентом а: животное, которому трансплантируют зародыш б: животное, от которого получают зародышей в: животное, от которого получают яйцеклетки г: беременное животное
	3.Каких животных осеменяют влагалищным методом? а: свиней, лошадей б: крольчих, ярок, телок в: собак, кошек г: птицу
	4. Для осеменения свиней применяют полиэтиленовый прибор: а: Эверса б: ПОС-5 в: Эсмарха г: Корчака
	5. При трансплантации какие животные должны иметь высокую племенную ценность? а: доноры б: реципиенты в: доноры и реципиенты г: ни доноры, ни реципиенты
	6.Какой метод выявления охоты у свиней является самым точным? а: зная дату последней овуляции вычисляют продолжительность

	полового цикла б: визуально устанавливают признаки стадии возбуждения в: хряком -пробником г: по изменению гормонального фона лабораторным методом
	7.При каких способах искусственного осеменения используются только одноразовые инструменты? а: маноцервикальный б: ректоцервикальный в: визоцервикальный г: все методы
	8.В качестве среды для вымывания эмбрионов используется? а: среда Дюльбекко б: физиологический раствор в: глюкозо-хелато-цитратная среда г: 20% раствор глюкозы
	9.Можно ли применять трансплантацию в условиях хозяйства? а: нет б: да, при создании соответствующих условий в: да, но только хирургическим методом г: только в операционной
	10.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у коров? а: 3-5 дней б: 6-12 суток в: 3-6 суток г: 24-177 часов
	11. Доза спермы при искусственном осеменении коров? а: 1-2 мл б: 0,2 мл в: 10 мл г: 50-100 мл
	12. Доза спермы при искусственном осеменении свиней? а: 1-2 мл б: 0,2 мл в: 10 мл г: 50-100 мл
	13.Сколько времени продолжается стадия возбуждения у кобыл? а: 3-5 дней б: 6-12 суток в: 13-16 суток г: 24-48 часов
	14.Каких животных осеменяют фракционным методом? а: свиней б: ярок в: лошадей г: телок
	15.Каких животных не осеменяют визоцервикальным методом? а: свиней б: ярок в: лошадей г: телок
Задания открытого типа	1. Какие методы применяют для искусственного осеменения коров? 2. Какие методы применяют для искусственного осеменения кобыл?

	3. Какие методы применяют для искусственного осеменения овец?
	4. Какие методы применяют для искусственного осеменения свиней?
	5. Инструменты, используемые для фракционного осеменения?
	6. Инструменты, используемые для влагалищного осеменения?
	7. Инструменты, используемые для маноцервикального осеменения?

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.Инструменты для искусственного осеменения самок с.-х. животных.
2. Техника выполнения визоцервикального осеменения коров и телок.
3. Техника выполнения маноцервикального осеменения коров и телок.
4. Ректоцервикальное искусственное осеменение коров и телок.
5. Искусственное осеменение овец и коз.
6. Искусственное осеменение свиней. «Голландская технология осеменения свиней».
7. Искусственное осеменение кобыл.
8. Искусственное осеменение птиц.
9. Время, кратность и доза для искусственного осеменения самок с.-х. животных.
10. Организация искусственного осеменения самок с.-х. животных.
11. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.
12. Подбор и подготовка доноров и реципиентов.
13. Получение зародышей от коров-доноров.
14.Инструменты, используемые для получения эмбрионов.
15.Оценка качества и хранение зародышей.
16.Вызывание суперовуляции у доноров и их осеменение.
17.Синхронизация полового цикла у реципиентов и доноров.
18.Методика пересадки зародышей реципиентов. Инструменты, используемые при пересадке зародышей.
19.Хранение зародышей.
20.Значение и роль трансплантации и их экономическая эффективность.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1. Особенности строения половой системы коров и телок.
3. Особенности строения половой системы кобылы.
4. Особенности строения половой системы овец.
5. Особенности строения половой системы свиней.
6. Особенности строения половой системы собак и кошек.
7. Особенности строения половой системы птиц.
8. Половая зрелость самок и самцов.
9. Физиологическая зрелость самок и самцов.
10.Половой цикл по А.П. Студенцову.
11.Полноценные и неполноценные, синхронные и асинхронные половые циклы. Моно-и полицикличность.
12.Нейрогуморальная регуляция половой системы самок.
13.Фолликулогенез. Исходы развивающегося фолликула. Образование желтого тела и их физиологическая роль.

14.Физиологические и морфологические особенности строения половой системы у самцов с разными типами осеменения.

15.Анатомическое строение половых органов быка.

16.Анатомическое строение половых органов жеребца.

17.Анатомическое строение половых органов хряка.

18.Анатомическое строение половых органов барана.

19.Строение и функции мошонки, семенника, придатка семенника.

20.Нейрогуморальная регуляция половой функции самцов.

ПК 3.3 Проведение искусственное осеменение животных и птицы

1.Инструменты для искусственного осеменения коров.

2. Техника выполнения визоцервикального осеменения коров и телок.

3. Техника выполнения маноцервикального осеменения коров и телок.

4. Ректоцервикальное искусственное осеменение коров и телок.

5. Искусственное осеменение овец и коз.

6. Искусственное осеменение свиней. «Голландская технология осеменения свиней».

7. Искусственное осеменение кобыл.

8. Искусственное осеменение птиц.

9. Время, кратность и доза для искусственного осеменения самок с.-х.животных.

10. Методы определения времени осеменения.

11. Дозы спермы при искусственном осеменении коров.

12. Дозы спермы при искусственном осеменении свиней.

13. Дозы спермы при искусственном осеменении овец.

14. Время и кратность проведения искусственного осеменения коров.

15. Время и кратность проведения искусственного осеменения свиней.

16. Время и кратность проведения искусственного осеменения овец.

17. Место введения спермы при искусственном осеменении свиней.

18. Место введения спермы при искусственном осеменении коров.

19. Место введения спермы при искусственном осеменении овец.

20. Место введения спермы при искусственном осеменении птиц.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Контроль освоения профессионального модуля, на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которыхприравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов

Не удовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта и экзамена

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).