МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21 » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составитель: доцент, к.вет.н., доцент — Юсупов С. Р.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных «10 » апреля 2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
к.вет.н., доцент — Галимзянов И. Г.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. — Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО — Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер, при прохождении Производственной практики ПП.04.01 профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Знать:** методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, требования охраны труда. **Уметь:** пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств **Уметь:** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств

ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	**Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными. **Уметь:** проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.

Перечень личностных результатов

Личностные результаты (ЛР)	Содержание личностных результатов	Знания	Умения
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.
ЛР 25	Владеющий навыками нескольких рабочих профессий	Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.	Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации
ЛР 26	Демонстрирующий навыки самообучения	Владение знаниями поиска, сбора и анализа литературных данных по своей профессии.	Находить сведения в области животноводства и своей профессии, проводить сбор анализ данных.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1-Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структурах плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Фрагментарные умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом, успешное, но не систематическое умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Сформировано умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Фрагментарные представления о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.	Использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.	Сформированные систематические знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Сформировано умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	**Знать:** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Фрагментарные представления о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда.	Использует методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда.	Сформированные систематические знания о методах дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методах стерилизации ветеринарного инструментария; нормативных актах в области ветеринарии; требованиях охраны труда.

	Уметь: использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	Фрагментарные умения использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	В целом, успешное, но не систематическое умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.	Сформировано умение использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Знать:** анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Фрагментарные представления об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Использует анатомо-топографические характеристики организма животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы родовспоможения животным; правила асептики и антисептики; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Сформированные систематические знания об анатомо-топографических характеристиках организма животных; нормативных данных физиологических показателей у животных; методах родовспоможения животным; правилах асептики и антисептики; требованиях охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

	Уметь: определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Фрагментарные умения определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В целом, успешное, но не систематическое умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Сформировано умение определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	**Знать:** основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.	Фрагментарные представления об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.	Использует основы анатомии и физиологии животных; основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.	Сформированные систематические знания об основах анатомии и физиологии животных; основных сведениях о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципах их диагностики; основах ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правилах личной безопасности при работе с животными.

	Уметь: проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	Фрагментарные умения проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	В целом, успешное, но не систематическое умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы, умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	Сформировано умение проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птицы; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица3.1-Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соответствующей компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценочные материалы закрытого открытого типа (вопросы 1-11)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценочные материалы закрытого открытого типа (вопросы 12-24)
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Оценочные материалы закрытого открытого типа (вопросы 25-34)
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Оценочные материалы закрытого открытого типа (вопросы 35-44)
ПК 3.3 Проводить искусственное осеменение животных и птицы	Оценочные материалы закрытого открытого типа (вопросы 45-60)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

3.2 Типовые вопросы

Вопросы к устному опросу:

1. Сроки и методы определения беременности у коров.
2. Определение беременности коров наружными методами (осмотр, пальпация, аускультация).
3. Ректальный метод определения беременности у коров.
4. Ультразвуковой метод определения беременности у коров.
5. Врожденная форма бесплодия у телок.
6. Старческая форма бесплодия у коров.
7. Алиментарная форма бесплодия у коров.
8. Климатическая форма бесплодия у коров.
9. Эксплуатационная форма бесплодия у коров.
10. Симптоматическая форма бесплодия у коров.
11. Искусственная форма бесплодия у коров (искусственно-направленное и искусственно-приобретенное бесплодие).
12. Причины и исходы абортов у коров.

13. Методы профилактики абортов у животных.
14. Организация работы племенных предприятий.
15. Получение спермы у быков-производителей.
16. Макроскопическая оценка спермы быка (объем, цвет, запах и консистенция).
17. Микроскопическая оценка спермы быка (густота, активность, концентрация).
18. Разбавление, расфасовка и хранение спермы быка.
19. Организация работы пункта искусственного осеменения.
20. Оттаивание и оценка качества спермы быка.
21. Методы выявления половой охоты у коров и телок.
22. Стимуляция и синхронизация половых циклов у коров.
23. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных.
24. Визоцервикальный метод осеменения коров и телок.
25. Маноцервикальный метод осеменения коров и телок.
26. Ректоцервикальный метод осеменения коров и телок.
27. Методы искусственного осеменения свиней.
28. Особенности искусственного осеменения овец.
29. Искусственное осеменение кобыл и птиц.
30. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.
31. Права и обязанности оператора по искусственному осеменению животных.
32. Техника безопасности при работе с жидким азотом.
33. Половые циклы, стадии и феномены. Особенности у разных животных.
34. Виды естественного осеменения, применяемые в животноводстве.
35. Особенности течения родов у животных.
36. Акушерские инструменты.
37. Предлежания и положения плода.
38. Позиции и членорасположения плода.
39. Правила оказания акушерской помощи.
40. Ветеринарно-санитарные правила при родовспоможении.
41. Санитарно-гигиенические правила при искусственном осеменении.
42. Устройство и оборудование пункта по искусственному осеменению.
43. Искусственное осеменение овец.
44. Искусственное осеменение свиней.
45. Искусственное осеменение кобыл.
46. Положительные и отрицательные стороны методов осеменения.
47. Искусственное осеменение птиц.
48. Методы повышения оплодотворяемости самок с.х. животных.
49. Трансплантация эмбрионов.
50. Организация искусственного осеменения с.х. животных.
51. Ветеринарно-санитарные правила на станциях и пунктах.
52. Учет и отчетность на станциях и пунктах.
53. Методы обработки инструментов для искусственного осеменения.
54. Дать оценку спермы быка по внешним признакам.
55. Перечислить половые органы самки.
56. Перечислить придаточные половые железы самцов.
57. Перечислить стадии полового цикла.
58. Способы хранения спермы.
59. Оптимальное время для осеменения самок?
60. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения практики обучающийся составляет отчет и сдает руководителю от кафедры на проверку.

В отчете обучающийся обязан представить развернутую производственную характеристику с указанием рабочего места, объема выполненной работы, а также поощрения и премии, если таковые имели место и индивидуальное задание. По результатам проверки руководитель допускает обучающегося к защите отчета или возвращает на доработку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется дифференциальный зачет с оценкой.

Отчет оформляются в виде текстового документа с титульным листом, с оглавлением и по установленной структуре.

Дневники, производственные характеристики, справки об объемах выполненных работ и сумме заработной платы приводятся как приложения с обязательной ссылкой на них в текстовой части отчета.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 86…100 балов
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 71… 85 балов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 51… 70 балов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла.

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи -2 балла (неудовлетворительно).