МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра технологии животноводства, кормления и зоогигиены

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: доцент, к.в.н. Кузнецова Е.Л.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры технологии животноводства, кормления и зоогигиены «10» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:
д.б.н., профессор Файзрахманов Р.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:**- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ПК.1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	**Знания:** - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. **Умения:** - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной

	защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. **Умения:** - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и

	птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -	Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы. Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты.	Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками.	Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты.	Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок. Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты

	выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска				
	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными	Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными	Умеет с ошибками распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), с некоторыми недочетами	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), в полном объеме
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Плохо знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности с большими ошибками	Знает в достаточном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности, но допускает незначительны ошибки	Знает в полном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять	Не умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять	Умеет с ошибками определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Умеет в целом определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	В полном объеме умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную

	современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,	деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ПК.1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	**Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов	Не достаточно знает нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов	Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила	Знает нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов	Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих

	для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных	для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях	отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных	для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях	хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и

	животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны	специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: -	препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях	специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих	растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

	труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но допускает незначительные ошибки	
	Умения: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства	Слабо умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства	Умеет в целом определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства	Умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками	Умеет в полном объеме определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих

	работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но допускает значительные ошибки.	индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств допускает незначительные ошибки	хозяйств.
ПК.1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	**Знания:** - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к	Знает в недостаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические	Знает в целом нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к	Знает в достаточном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к	Знает в полном объеме нормативные зоогигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих

	условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих	условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих	условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих	хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

		хозяйств.	хозяйств, но делает ошибки.	хозяйств.	
	Умения: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать	Не умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование,	Умеет определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование,	Умеет достаточно хорошо определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать	Умеет в полном объеме определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных

	оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять	предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные	предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные	оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять	животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств.

	нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств.	требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств.	требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств, с ошибками, при обнаружении которых исправляет.	нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств.	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1. Точка росы – это…

1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 $м^3$ воздуха при данной температуре

2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние

3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре

2. Микроклимат – это…

1. комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства

2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере

3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания

3. Относительная влажность – это…

1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %

2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре

3. придельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 $м^3$ при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст

4. Световой коэффициент это:

1. отношение площади освещенности к площади стекол

2.отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.

3.часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом.

4. отношение силы света к площади светящейся поверхности.

5. Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:

1. пылевой, весовой
2. органолептический, весовой
3. весовой, оптический, фотометрический
4. гравиметрический, статистический

6. Выберите порядок действий для непрерывной регистрации температуры в течении недели.

1.выбрать недельный термограф с продолжительностью оборота барабана 176 ч.

2. закрепить диаграммную ленту на барабане лентодержателем.

3. проверить качество записи на диаграммной ленте.

4. заполнить перо писчика специальными чернилами.

7. Дефицит насыщения воздуха определяют в следующей последовательности…

1. находят разность между максимальной упрогостью водяных паров и абсолютной влажностью воздуха.

2. определяют по таблице максимальную упругость водяных паров по температуре «сухого» термометра.

3. находят разность показаний «сухого» и «влажного» термометров психрометра.

4. вычисляют абсолютную влажность воздуха по показаниям психрометра.

8. В ходе определения микробной загрязненности воздуха…..

1. прибор Кротова устанавливают в горизонтальное положение и подключают к электрической сети
2. регулируют винтомротометра скорость потока воздуха
3. помещают чашку Петри с питательной средой на вращающийся столик камеры
4. крышку аппарата закрывают на защелки

9. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?

1. синигрин
2. госсипол
3. линамарин
4. соланин

10. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов осуществляется по показателям:

1. запах
2. вкус
3. однородность
4. твердость

11. Для определения качества кормов различают следующие методы исследования:

1. органолептические
2 химические
3. аспирационные
4. биологические

12. Какой анализ проводят при оценке качества воды?

1. микробиологический
2. органолептический
3. седиментационный
4. фотометрический

13. По каким показателям оценивают качество соломы?

1. ботанический состав
2. цвет
3. блеск
4. упругость

14. Температура воды для поения взрослых животных:

1. 8- 12 ^{0}C; не более 20 ^{0}C в теплый период года
2. 12-15 ^{0}C
3. 15-30 ^{0}C
4. 15-18 ^{0}C

15. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?

1. свободные жирные кислоты
2. органические кислоты
3. пестициды
4. этилмеркаптан

16. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.

1. Транспирация
2. Перспирация
3. Дыхательные пути
4. Экспирация

17. Видимый свет оказывает на животных...

1. угнетающее действие
2. эритемное действие
3. тонизирующее действие
4. антирахитное действие

18.Установите соответствие понятий**:**

1		тепловой баланс	1	разность между приходом и расходом теплоты в помещении
2		теплопродукция	2	способность живого организма поддерживать постоянную температуру тела при изменении температуры окружающей среды
3		теплопотери	3	соотношение тепла, которое поступает в здание, к количеству тепла, которое теряется из здания
4		дефицит теплоты	4	количество тепла, выделяемого животными в помещении
			5	количество тепла, утраченное через ограждающие конструкции, испарение влаги и обогрев вентилируемого воздуха в помещении

19. Для строительных чертежей применяют следующие масштабы…

1	План здания	1	1:100
2	Узлы строительных конструкций	2	1:1000
3	Генеральный план	3	1:50
4	Разрез здания	4	1:10
		5	1:200

20. При зоогигиенической оценке качества кормов проводят…

1. картофель	1. определение спорыньи
2. зерно	2. определение нитратов и нитритов
3. кормовая свекла	3. определение соланина
4. силос	4. определение кислотности
	5. радионуклеиды

Задания открытого типа

1. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____.

2.Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____.

3. Телят после отела переводят до 14 дней в _____.

4. Содержание крупного рогатого скота в летнее время на удалении от фермы в облегченных постройках, оборудованных стойлами, доильными установками, загонами называется летний _____.

5.В коровнике размещены 120 ламп накаливания по 100 Вт каждая, площадь пола составляет 1000 м^2. Рассчитайте искусственную освещенность данного помещения в Вт.

6.Рассчитайте величину охлаждения (катаиндекс, Н), если фактор кататермометра составляет 613, а время охлаждения прибора с 38 С^0 до 35 С^0 – 20 секунд.

7. Найдите суммарное сечение всех приточных каналов в телятнике при расчете естественной приточно-вытяжной вентиляции, если высота вытяжных труб - 4,0 м, а суммарное сечение вытяжных труб – 8,4 м^2.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задания закрытого типа

1. Перечислите последовательность действий при взятии пробы воды из крана:
1. ополоснуть 2-3 раза стеклянную емкость для пробы воды
2. фламбировать кран
3. слить воду в течении 10-15 минут
4. взять пробу воды объемом 2 л

2. Перечислите последовательность действий при зоогигиенической оценке качества сена.
1. определить влажность, цвет, запах, ботанический состав
2. взять среднюю пробу сена, упаковать пробу сена
3. оценить наличие вредные и ядовитые растения в пробах, изучить зараженность грибами
4. составить сопроводительный документ, отправить пробу сена в лабораторию

3. Вкус и привкус воды оценивают в:
1. миллиметрах
2. сантиметрах
3. градусах
4. процентах

4. Пробы корма берут ….
1. по поверхности и глубине партии кормов
2. из одного места партии кормов
3. с поверхности партии кормов
4. из глубины партии кормов

5. Методы оценки биологической токсичности кормов:
1. Дьячкова
2. коллориметрический метод
3. алиментарной пробы
4. биологического окисления

6.. Какой из перечисленных видов почвы обладает наименьшей влагоемкостью?
1. песчаная
2. суглинистая
3. гинистая
4. торфяная

7. Какое физическое свойство почвы способствует высокой влажности в помещениях?
1. водопроницаемость
2. капиллярность
3. скважность
4. влагоемкость

8. Перечислите последовательность определения прозрачности воды по методу кольца.

1. набрать исследуемую воду в цилиндр объемом 1 л
2. перевести показания на показания по шрифту Снеллена.
3. держа за рукоятку, опускаем проволочное кольцо в воду, до тех пор, пока контуры его не станут невидимыми
4. линейкой измеряют глубину в сантиметрах, на которой кольцо становиться видимым

9.Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:

5. пылевой, весовой
6. органолептический, весовой
7. весовой, оптический, фотометрический
8. гравиметрический, статистический

Правильный ответ: 3

10. Методы определения пылевой загрязнённости воздуха животноводческих помещений:

1. метод Коха
2. химический
3. весовой, счётный, оптический, фотомотрический
4. органолептический

Правильный ответ: 3

11. Методы определения естественной освещенности в животноводческих помещениях:

1. световой, светотехнический
2. косвенный (геометрический), прямой (светотехнический)
3. с помощью удельной освещенности
4. фотометрический

12. Санация воздушной среды проводится в следующем порядке:

1. проветривание
2. озонирование
3. механическая очистка
4. обеззараживание

13. Что Вы должны предусмотреть в технологическом цикле выращивания и содержание животных на периодах проектирования и эксплаутации животноводческого объекта с целью профилактики болезней, вызываемых патогенной и условно-патогенной микрофлорой.

1. ограждение территории объекта
2. уничтожение трупов животных
3. закаливание животных
4. профилактический перерыв

14. Побочный продукт животноводства, позволяющий повысить плодородие почв:

1. субпродукты, получаемые при убое животных
2. шерсть и кожи
3. навоз
4. отходы инкубации

15. Пассивный моцион …

1. организовывается в секциях для группового содержания животных;

2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;

3. использование скотопрогонных трасс;

4. использование электропривода

16. Навоз из подпольного навозохранилища можно убирать:

1. наклонными скребковыми транспортерами

2. бульдозером

3. гидросмывом

4. рециркуляцией

17.Перечислите последовательность действий при организации загонной пастьбы.

1. разделить пастбище на отдельные загоны

2. оценить высоту отрастания травы

3. убрать с пастбища камни, ветки, проволоку и т.д.

4. оценить длину перегона животных на пастбище.

Правильный ответ:4, 3, 2, 1.

18. Перечислите последовательность действий при определении микроорганизмов седиментационным методом.

1. поставить открытую чашку Петри с питательной средой в месте исследования

2. рассчитать по формуле количество выросших колоний

3. провести в термостате проращивание колоний микроорганизмов

4. посчитать количество колоний микроорганизмов

19. Для подготовки проб воды к хранении, в зависимости от определяемого показателя проводят при необходимости:

1. нагревание

2. фильтрование

3. консервацию

4. охлаждение

20. Соотнесите друг с другом происхождение водоисточника, используемого на ферме и его тип.

1. атмосферный	дождь
2. поверхностный	пруды
3. подземный	водохранилища
	родники

Задания открытого типа

1.При увеличении разницы в давлении и при уменьшении расстояния между областями с высоким и низким давлением возникает _____.

2. Совокупность физического состояния воздушной среды, газового состава, наличие пыли и микроорганизмов в животноводческих помещениях называется _____.

3. При воздействии на кожу ультрафиолетовых лучей в коже животных образуется из провитамина 7-дегидрохолестерина _____.

4. При работе в животноводческом помещении техники в воздух выделяется_____.

5. Задание на проектирование составляют инженер проекта и_____.

6.Для оценки строительных решений используют строительные нормы и правила, инструкции и _____.

7.Перед выгоном скота на пастбище их следует давать в качестве подкормки_____.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Задания закрытого типа

1. Как рассчитывается коэффициент естественной освещенности?
1. светотехническим методом
2. при помощи приборов
3. люксметром
4. кататермометром

2. Какая предельно допустимая концентрация углекислого газа в воздухе животноводческих помещений?
1. 0,10%
2. 0,15%
3. 0,25%
4. 0,30%

3. Какова предельно допустимая концентрация аммиака в воздухе животноводческих помещений?
1. 10,0 мг/м^3
2.13,0 мг/м^3
3 15,0 мг/м^3
4. 20,0 мг/м^3

4. С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?
1. психрометра
2. анемометра
3. люксметра
4. лигрометра

5. Какова должна быть оптимальная скорость движения воздуха в воздухе животноводческих помещений в летний период?
1. 0,2…0,3 м/с
2. 5…10 м/с
3. 20…25м/с
4. 0,05…0,08м/с

6. При определении аммиака в воздухе животноводческих помещений при помощи прибора УГ-2, индикатор меняет свой цвет на:
1. розовый
2. синий
3. зеленый
4. серый

7. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:

1. количеству кислорода
2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха
3. наличию солнечных лучей
4. показателю влажности воздуха

8. Пробы воды из открытых источников для санитарно-гигиенической оценки воды берут с помощью прибора:

1. аспирографа
2. батометра-бутылки
3. спектрографа
4. ковша

9. Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:

1. 0,5
2. 5
3. 1,5
4. 3

10. Оценка качества каких кормов предполагает определение нитратов и нитритов?

1. картофеля
2. кормовой и сахарной свеклы
3. жмыха
4. силоса и сенажа

11. При определении в картофеле соланина используют в качестве одного из реактивов 80-90% раствор кислоты:

1.уксусной
2.соляной
3.фосфорной
4.азотной

12. Определите дозу коагулянта (сернокислого алюминия) для очистки воды.

1. находим временную жесткость воды
2. переводим единицы измерения временной жесткости из мг.экв/л в градусы
3. рассчитываем количество сернокислого алюминия из расчета 0, 8 мл на градус жесткости
4. при положительной реакции, умножаем добавленное количество сернокислого алюминия на 5.

13. Перечислите последовательность действий при определении кислотности зерна.

1. делают взвесь из перемолотого зерна с 50 мл дистиллированной воды
2. тируют 0,1 н. раствором гидроксида натрия до розового окрашивания
3. капают 5 капель фенолфталеина
4. находят массу навески, взятой для исследования

14. При составлении «Акта отбора проб кормов» необходимо учитывать:

1. вид корма
2. дату отбора проб
3. фазу вегетации
4. название предприятия

15. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:
1. количеству кислорода
2. количеству микроорганизмов в 1 $м^3$воздуха
3. наличию солнечных лучей
4. показателю влажности воздуха

16. Температуру воздуха в животноводческом помещении измеряют в следующие промежутки времени…
1. 5-7 ч
2. 9-11 ч
3. 12-14 ч
4. 19-21 ч

17. Установите соответствие понятий:

1	погода	1	климат ограниченного пространства
2	климат	2	многолетний режим погоды обширных территорий
3	микроклимат	3	метеорологические условия ,способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха
4	макроклимат	4	многолетний режим погоды, обусловленный рельефом местности, высотой над уровнем моря и т.д.
		5	физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени

18.Установите соответствие понятий:

1	гигиена	1	совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания
2	санитария	2	сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма
3	допустимые микроклиматические нормы	3	метеорологические условия внутренней среды, определяемые действующими на организм человека сочетаниями различных факторов
4	профилактика	4	комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены
		5	система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных

19. Установите соответствие определений:

1	психрометр	1	прибор для определения температуры плавления
2	термометр	2	прибор для измерения освещенности
3	люксметр	3	прибор для измерения скорости движения воздуха
4	анемометр	4	прибор для измерения температуры воздуха
		5	прибор для определения относительной влажности

20. Установите соответствие определений:

1	кататермометр	1	прибор для непрерывной регистрации изменения относительной влажности воздуха на диаграммной ленте
2	термограф	2	прибор для определения малых скоростей воздуха
3	барограф	3	прибор для непрерывной регистрации на диаграммной ленте изменения температуры
4	гигрограф	4	прибор для непрерывной регистрации изменения абсолютной влажности воздуха на диаграммной ленте
		5	прибор для непрерывной регистрации на диаграммной ленте изменения атмосферного давления

Задание открытого типа

1. Определяя качественным методом наличие аммиака в воздухе животноводческого помещения, желтая лакмусовая бумага при смачивании дистиллированной водой _____.

2. При дождливой, пасмурной погоде атмосферное давление_____.

3. При добавление на срез картофеля уксусной кислоты, серной кислоты и перекиси водорода определяют_____.

4. Для определения пробы на гниение силоса используют реактив_____.

5. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____.

6. В комбикорме для свиней запрещено использовать _____.

7. Наличие ядовитых химических веществ, попавших в корма из окружающей среды называется_____.

8. Долгоносик, хлебный точильщик, гороховая зерновка являются_____ кормов.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1. При однофазной системе из станка удаляют …

1. свиноматку для осеменения;
2. поросят в цех доращивания;
3. свиноматку и поросят, а станок дезинфицируют;
4. никого не удаляют, а станок переоборудуют.

2. Холостых и легкосупоросных маток содержат групповым способом, в одном станке размещают, гол:

1. 15
2. 26
3. не более 10
4. 12

3. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают:

1. хлорной известью
2. едким натром
3. креолином
2. аммиаком

4. Температурный режим выращивания поросят:

1. в помещении 18 ± 2^0C, в местах локального обогрева 1 нед. 30-34 ^{0}C, в последующем снижение еженедельно на 2 ^{0}C, к моменту отъема - 20-22 ^{0}C

2. в помещении -12-14^{0}C, в местах локального обогрева 18-20 ^{0}C

3. не регулируется

4. в помещении 20-24^{0}C, в местах локального обогрева 18-22 ^{0}C

5. Санитарно-защитная зона:

1. расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями;

2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;

3. расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов.

4. расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов.

6. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет…

1. 10-12 дней

2. 7-10 дней

3. 3-5 дней

4. 1 день

7. Пассивный моцион …

1. организовывается в секциях для группового содержания животных;

2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;

3. использование скотопрогонных трасс;

4. использование электропривода

Правильный ответ 2.

8. Зона температурного комфорта для взрослого крупного рогатого скота (^{0}C):

1. 16-18

2. 20 -28

3. 12-14

4. 4 – 20

9. Нормативные параметры микробного загрязнения, которых необходимо придерживаться в свинарнике для подсосных свиноматок и поросят отъемышей:

1. не более 50 тыс. микроб.тел / 1 м^3 воздуха

2. не более 20 тыс. микроб.тел / 1 м^3 воздуха

3. не более 100 тыс. микроб.тел / 1 м^3 воздуха

4. не более 150 тыс. микроб.тел / 1 м^3 воздуха

10. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?

1. в продольных стенах на уровне перекрытия

2. в продольных стенах под окнами

2. в торцовых стенах над воротами
4. в торцовых стенах под перекрытием

11. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) …
1. скотомогильниках
2. биотермических ямах
3. утилизационных заводах
4. захоранениях

12. К абиотическим факторам относятся:
1. факторы, связанные с деятельностью человека
2. климатические факторы
3. влияние на организм других организмов
4. почвенные факторы

13. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?
1. естественная, приточно-вытяжная
2. искусственная
3. комбинированная
4. рециркуляционная

14. Для расчета часового объема вентиляции в животноводческом помещении нужно провести следующие действия:
1. найти количество водяных паров, выделяемых всеми животными в час
2. рассчитать абсолютную влажность воздуха, при известной относительной влажности
3. найти надбавку на испарение влаги с пола
4. определить среднюю абсолютную влажность наружного воздуха в среднем за ноябрь и март

15.Перечислите последовательность действий при организации загонной пастьбы.
1. разделить пастбище на отдельные загоны
2. оценить высоту отрастания травы
3. убрать с пастбища камни, ветки, проволоку и т.д.
4. оценить длину перегона животных на пастбище.

16. Перечислите последовательность расчетов дефицита тепла:
1. рассчитываем суммарные теплопотери в помещении для животных
2. вычитаем из суммарных теплопотерь теплопродукцию всех животных
3. рассчитываем общий расход тепла через ограждающие конструкции с учетом 13% надбавки
4. находим расход тепла на испарение влаги с пола

17.Территория молочной фермы от жилых построек должна быть отделена ….
1. санитарно-защитной зоной
2. забором высотой 2 м
3. канавой глубиной до 2 м
4. зооветеринарными разрывами

18. Установите соответствие понятий:

1	оптимальная температура воздуха	1	температура кожи животного и окружающего воздуха одинаковы

2	расчетная температура воздуха	2	температура приводит к мгновенной гибели животного
3	гипотермия	3	усредненный показатель, используемый при проектировании помещений для содержания животных
4	гипертермия	4	температура воздуха очень низкая, ведет к переохлаждению
		5	температура, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма

19. Установите соответствие санитарно-гигиенических мероприятий в отраслях животноводства:

1	В птицеводстве	1	дезинфицируют клетки, шеды, и оборудование в них
2	На кролиководческих комплексах и фермах	2	профилактическую дезинфекцию проводят по окончании очередного цикла окота
3	В свиноводстве	3	тару после выгрузки и перед погрузкой в нее каждой партии молодняка обязательно обеззараживают
4	В скотоводстве	4	резиновые соски с поилок после каждого кормления снимают, дезинфицируют, промывают теплой водой и просушивают.
		5	наибольший объем работ по дезинфекции приходится на помещения для содержания подсосных маток

20. Установите соответствие:

1	метод санитарного обследования	1	анализ показателей состояния животноводства в зависимости от условий содержания, ухода и кормления
2	метод зоогигиенического эксперимента	2	определение с помощью различных карт местонахождения, высоты и размеров форм земной поверхности, описание различных явлений
3	метод клинико-физиологических наблюдений	3	изучение влияния факторов внешней среды на организм животного
4	санитарно-статистический метод	4	описание помещений животноводческой фермы, пастбищ, систем водоснабжения, условий хранения кормов и т.д.
		5	изучение функциональных сдвигов в организме животных под влиянием различных условий содержания, кормления и т.д.

21. Установите соответствие понятий:

1	канализация	1	складирование отходов в специализированных объектах сроком более чем 11 месяцев в целях утилизации, обезвреживания, захоронения
2	подстилка	2	совокупность инженерных сооружений, предназначенных для приема, транспортирования

			и очистки сточных вод
3	навозохранилище	3	сложный трудоемкий процесс с использованием специального оборудования для уборки навоза
4	навозоудаление	4	обеспечение сухого, мягкого и теплого ложа для животных
		5	сооружение для сбора, хранения, обеззараживания навоза, удаленного из животноводческого помещения

22. Установите соответствие понятий**:**

1	тепловой баланс	1	разность между приходом и расходом теплоты в помещении
2	теплопродукция	2	способность живого организма поддерживать постоянную температуру тела при изменении температуры окружающей среды
3	теплопотери	3	соотношение тепла, которое поступает в здание, к количеству тепла, которое теряется из здания
4	дефицит теплоты	4	количество тепла, выделяемого животными в помещении
		5	количество тепла, утраченное через ограждающие конструкции, испарение влаги и обогрев вентилируемого воздуха в помещении

23. Для строительных чертежей применяют следующие масштабы…

1	План здания	1	1:100
2	Узлы строительных конструкций	2	1:1000
3	Генеральный план	3	1:50
4	Разрез здания	4	1:10
		5	1:200

24. Установите соответствие санитарно-гигиенических мероприятий в отраслях животноводства**:**

1	В птицеводстве	1	дезинфицируют клетки, шеды, и оборудование в них
2	На кролиководческих комплексах и фермах	2	профилактическую дезинфекцию проводят по окончании очередного цикла окота
3	В свиноводстве	3	тару после выгрузки и перед погрузкой в нее каждой партии молодняка обязательно обеззараживают
4	В скотоводстве	4	резиновые соски с поилок после каждого кормления снимают, дезинфицируют, промывают теплой водой и просушивают.
		5	наибольший объем работ по дезинфекции приходится на помещения для содержания подсосных маток

Задания открытого типа

1. Зараженность животных инфекционным началом через воздух называется_____

2. Задание на проектирование составляют инженер проекта и_____.

3. Для оценки строительных решений используют строительные нормы и правила, инструкции и _____.

4. Повышение стойкости организма животного к резким колебаниям внешних климатических и микроклиматических факторов называются _____.

5. Подстилочный материал после его использования необходимо использовать как_____.

6. Место перехода фундамента в стену, которое служит основой для стен называется _____.

7. Система вентиляции, где приток происходит за счет приточных каналов, а вытяжка за счет вытяжных каналов называется _____.

3.2 Типовые вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОК.01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

.

1.Состав воздуха животноводческих предприятий и влияние его на животных.

2.Меры борьбы с излишней влажностью воздуха в животноводческих помещениях.

3. Состав солнечного спектра, его общее биологическое действие.

4.Ультрафиолетовое излучение и его гигиеническое значение.

5.Приборы для определения давления и их гигиеническое значение.

6.Профилактика болезней, обусловленных повышенной концентрацией токсических газов.

7.Роль пыли и бактериальной загрязненности воздуха в возникновении заболеваний животных.

8.Современные методы улучшения микроклимата воздуха помещения. 25.Отопление, вентиляция, увлажнение, охлаждение, искусственная аэроионизация, озонирование.

9.Эффективные аэродинамические схемы вентиляции.

10.Конструктивные решения животноводческих зданий.

11.Зоогигиеническая оценка строительных материалов.

12.Мероприятия по обеспечению регулируемого микроклимата в животноводческих помещениях.

13. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды.

14. Диетические режимы кормления животных, применяемые в практике

15. Создание оптимальной среды обитания для животных в целях получения продукции высокого качества.

16.Обеспечение стабильного благополучия эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.

17. Зоогигиенические и технологические мероприятия, направленные на разрыв эпизоотической цепи при ряде инфекций.

18.Использование зоогигиенических мероприятий в целях ограничения применения химиотерапевтических средств.

19. Процесс самоочищения почвы. Биологические свойства почвы.

20.Мероприятия по санитарной охране почвы от загрязнений отходами и стоками животноводческих комплексов.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Определение максимальной влажности воздуха и точки росы по таблицам.
2. Нормативы относительной влажности для разных видов животных.
3. Какие зоогигиенические мероприятия проводят при подготовке помещения к зимнему стойловому содержанию.
4. Санитарно гигиенический режим использования профилакториев и родильных отделений на молочных фермах по принципу «все пусто – все занято».
5. Гигиенические требования к водоисточникам и сравнительная их характеристика.
6. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами в животноводческих помещениях.
7. Источники накопления и меры борьбы с повышенной влажностью в животноводческих помещениях
8. Методы обеспечения нормативного микроклимата.
9. Профилактика солнечного и теплового удара.
10. Санитарно - гигиенические требования предъявляемые к выбору территории для размещения животноводческих ферм и комплексов
11. Личная гигиена работников животноводства и профилактика антропозоонозов.
12. Оценка систем уборки навоза.
13. Методы хранения и обеззараживания навоза.
14. Правила уничтожения и утилизация трупов.
15. Санитарные объекты на комплексе.
16. Санитарный день на ферме.
17. Правила чистки животных.
18. Моцион как метод профилактики гиподинамии.
19. Профилактика простудных заболеваний молодняка с/х животных
20. Зоогигиенические требования по размещению ферм

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

1. Гигрометрические показатели воздуха, единицы измерения.
2. Статический психрометр. Устройство, принцип действия и правила пользования.
3. Порядок расчета относительной влажности воздуха

.Аспирационный психрометр. Устройство, принцип действия и правила пользования.

4. Гигрометры. Разновидности, устройство, принцип действия и правила пользования.
5. Гигрографы. Разновидности, устройство, принцип действия и правила пользования.
6. Определение максимальной влажности воздуха и точки росы по таблицам.
7. Нормативы относительной влажности для разных видов животных.

8. Крыльчатый анемометр. Устройство, принцип действия и порядок пуска в работу.

9. Чашечный анемометр. Устройство, принцип действия и порядок пуска в работу.

10. Кататермометр. Устройство, принцип действия и правила пользования.

11. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями.

12. Гигиенические требования к заготовке, хранению, транспортировке кормов растительного и животного происхождения.

13. Санитарно – гигиенические требования к качеству кормов растительного и животного происхождения.

14. Гигиена летнего кормления с-х животных.

15. Отравления животных растительными ядами и их профилактика.

16. Отравления животных пестицидами и минеральными ядами и их профилактика.

17. Отравление животных запаренной и сахарной свеклой, меры его профилактики.

18. Отравление животных картофелем и его профилактика.

19. Методика взятия проб почвы.

20. Источник загрязнения почвы на ферме.

21. Гигиенические требования к водоисточникам и сравнительная их характеристика.

22. Сделайте предварительное заключение о качестве воды по органолептическим показателям.

23. Физическое, химическое и биологическое свойства воды и их гигиеническое значение.

24. Дайте органолептическую оценку качества доброкачественного сена из злаковых.

25. Дайте органолептическую оценку качества сочных кормов.

26. Дайте органолептическую оценку качества концентрированных кормов.

27. Изложите методику отбора средней пробы грубых, сочных, концентрированных кормов.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1. Планировка и выбор территории для производственной зоны. Размещение зданий и сооружений. Ориентация зданий.

2. Гигиенические требования помещениям крупного рогатого скота при различных способах содержания.

3. Гигиенические требования к устройству навозохранилищ.

4. Способы и техника его проведения моциона сельскохозяйственных животных.

5. Особенности уборки навоза различной консистенции.

6. Гигиенический режим при доращивании и откорме молодняка свиней.

7. Какие зоогигиенические мероприятия проводят при подготовке помещения к зимнему стойловому содержанию

8. Санитарно-гигиенический режим использования профилакториев и родильных отделений на молочных фермах по принципу «все пусто – все занято»

9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их гигиеническая оценка.

10. Гигиеническая оценка систем вентиляции в животноводческих помещениях.

11. Ветеринарно-гигиенические требования к территории ферм и комплексов, их экологической безопасности.

12. Гигиена ухода за кожей и конечностями животных.

13. Гигиенические требования при содержании и использовании рабочих лошадей.

14. Гигиенические требования к содержанию птицы на товарных предприятиях (птицефабриках, птицефермах), племенных заводах, фермерских хозяйствах и производстве продукции птицеводства.

15. Гигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.

16. Гигиенические требования к постройкам для содержания кроликов и пушных зверей.

17. Вентиляция животноводческих помещений. Системы вентиляции, принцип действия, гигиеническая оценка.

18. Гигиеническая оценка индивидуального содержания в станках и группового в секциях и групповых станках.

19. Зоогигиенические требования при выращивании телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.

20. Планировочные решения и технологическое оборудование родильных отделений и профилакториев, телятников, коровников.

21. Особенности гигиены содержания крупного рогатого скота при поточно-цеховой системе производства продукции

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
« » мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: к.вет.н., доцент Трубкин А.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии 10.04.2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.вет.н., профессор Муллакаев О.Т.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. **Умения: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знания: -** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знания: -** методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. **Умения: -** использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии. **Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в	**Знания: -** методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов. **Умения: -** проводить дезинфекцию животноводческих и

условиях специализированных животноводческих хозяйств.	птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов. **Практический опыт:** - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	Умения: определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знание:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	Умение: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знание: -** методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	Умение: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	**Знание: -** методов стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	Умение: - проводить дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		новые ситуации	затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.
2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
2. Закономерности эпизоотического процесса.
3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.
2. Одномоментность возникновения.
3. Наличие возбудителя болезни.

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.

5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?

1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?

1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.
2. Способность вызывать заражение животных.
3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.

8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Условия содержания животных.
3. Природные условия.

10. Что является звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг.
2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.

3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

Задания открытого типа:

16. Болезни, свойственные только животным, называются_____

17. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются_____

18. Болезни, свойственные только человеку, называются_____

19. Дезинфекция- это_____

20. Заболевания, которые существуют длительное время на определенной территории в природе независимо от человека называются_____

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задания закрытого типа:

1. Что изучает паразитология как наука?

1. Систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, а так же болезни, вызываемые паразитами у животных, человека и растений, разрабатывает методы борьбы с ними.

2. Получение продукции животноводства высокого качества.

3 Закономерности возникновения, распространения и угасания заразных болезней животных, и методах профилактики и борьбы с ними.

2. Кто является основателем школы, изучающей проблемы общей паразитологии?

1. Павловский Е.Н.
2. Марков А.А.
3. Белицер А.В.

3. Кто является основателем науки гельминтологии?

1. Догель В.А.
2. Павловский Е.Н.
3. Скрябин К.И.

4. Как называется хозяин в организме, которого паразит достигает половозрелой стадии?

1. Окончательный хозяин
2. Промежуточный хозяин
3. Дополнительный хозяин

5. Какой из перечисленных паразитов относится к однохозяинным?

1. Кошачья двуустка
2. Бычий цепень
3. Возбудитель эймериоза кроликов

6. Как называется хозяин, в теле которого паразит обитает в личиночной стадии?

1. Окончательный хозяин
2. Промежуточный хозяин
3. Дополнительный хозяин

7. Как удаляются не переваренные остатки пищи у гельминтов класса Trematoda?

1. Через анальное отверстие
2. Через ротовое отверстие
3. Через ротовое и анальное отверстие

8. Какие органы входят в состав пищеварительной системы у гельминтов класса Trematoda?

1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы
2. Ротовое отверстие, находящееся на дне ротовой присоски, кишечные стволы
3. Пищеварительная система отсутствует

9. Какую функцию выполняет оотип у трематод?

1. Происходит оплодотворение
2. Происходит формирование яиц
3. Происходит оплодотворение и формирование яиц

10. Какую форму имеют F. hepatica?

1. Ланцетовидную
2. Веретенообразную или цилиндрическую
3. Листовидную

11. Где локализуются D. lanceatum?

1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка
2. Желчные ходы печени, реже легкие, сердце и др. органы
3. Желчные ходы печени, желчный пузырь

12. Кто является основным хозяином Opisthorchis felineus?

1. Овцы, козы, крупный рогатый скот и другие животные
2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек
3. Куры, индейки, утки, дикие птицы

13. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя парамфистоматоза?

1. Яйцо, мирацидий, спороциста, церкарий, метацеркарий
2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий
3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий

14. Где живут клещи рода Demodex?

1. В кровеносных сосудах животных
2. В паренхиматозных органах
3. В волосяных луковицах и сальных железах

15. Какие насекомые относятся к бескрылым?

1. Блохи, клопы, власоеды, пухоеды, малофаги
2. Слепни, комары, мошки, мухи
3. Стрекозы

Задания открытого типа:

1. Задачами паразитологической науки являются_____

2. Дегельминтизация это_____

3. Источником заражения паразитарными болезнями с/х животных относятся_____

4. Гельминтоларвоскопический метод это_____

5. Гельминтоовоскопический метод_____

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

Задания закрытого типа:

1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?

1. Нет, невозможно.
2. Да, можно.
3. Можно ориентировочно.

2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?

1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
2. Установить в хозяйстве карантин.
3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.

3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Восприимчивых животных.
3. Источник возбудителя инфекции.

4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?

1. На основании серологических исследований животных.
2. Путем клинических осмотров.
3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.

5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?

1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.
2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.
3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем.

6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?

1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.
2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.
3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны –медицинский туберкулин.

7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?

1. Клинические исследования.
2. Патологоанатомические исследования.
3. Серологические и аллергические исследования.

8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?

1. Туберкулеза и паратуберкулеза.
2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.
3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.

9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?

1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.
2. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.
3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.

10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?

1. Вакцина РЕВ-1.

2. Вакцина из штамма 82.
3. Вакцина из штамма 19.

11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?

1. Дикие животные и птицы.
2. Вакцинированные против лептоспироза животные.
3. Грызуны и дикие животные.

12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?

1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.
2. Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.
3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.

13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?

1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.

14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?

1. Диарея и истощение.
2. Энцефалиты и аборты
3. Гематурия и некрозы кожи.

15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?

1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения.
2. От упитанности животных.
3. От пола и возраста животных.

Задания открытого типа:

1. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой_____

2. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы ____

3. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу _____

4. Когда диагноз на туберкулез считается установленным _____

5. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами _____

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Задания закрытого типа:

1. Какими ларвальными цестодозами заражаются с/х животные от плотоядных животных?

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота
2. Цистицеркоз тенуикольный
3. Цистицеркоз свиней

2. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации собак и пушных зверей при цестодозах?

1. Празиквантел
2. 1%-ный раствор медного купороса
3. Пиперазин

3. Как заражаются животные мониезиозом?

1. При поедании члеников мониезий
2. При поедании вместе с травой промежуточных хозяев
3. При контакте больных животных со здоровыми животными.

4. Возбудитель какого цестодоза опасен для человека при употреблении в пищу плохо прожаренной или свежемороженой рыбы?

1. Дифиллоботриоза
2. Описторхоз
3. Мониезиоз

5. Сколько раз проводят профилактическую преимагинальную дегельминтизацию ягнят при мониезиозе?

1. Один раз
2. Два раза
3. Три раза

6. Кто является дефинитивным хозяином при цистицеркозе крупного рогатого скота?

1. Человек
2. Свинья, а также крупный рогатый скот
3. Собака

7. Какие методы используются для посмертной диагностики ценуроза?

1. Офтальмоскопия
2. Перкуссия
3. Обнаружение ценура в мозгу

8. Кто является промежуточным хозяином при ценурозе церебральном?

1. Овцы, козы
2. Плотоядные
3. Свиньи

9. Какая личиночная форма является характерной для цестод?

1. Цистицерк
2. Адолескарий
3. Метацеркарий

10. Какой признак характерен для представителей отряда Pseudophyllidea (лентецы)?

1. Матка закрытого типа
2. На сколексе имеются ботрии (присасывательные щели)
3. Сколекс снабжен присосками и крючками

11. Где обитают круглые черви?

1. В воде и почве
2. В тканях растений и животных
3. Во всех перечисленных средах и организмах

12. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?

1. Губы
2. Бульбус
3. Пищевод

13. Какая нематода в личиночной стадии не совершает в организме гепато-пульмональную миграцию?

1. Toxocara canis
2. Parascaris equorum
3. Toxascaris leonina

14. Какой вид клеща может передавать возбудителя бабезиоза?

1. Boophilus calcaratus
2. Ixodes ricinus
3. Rhipicephalus bursa

15. Как диагностируется эймериозы у животных?

1. Серологическими методами
2. Аллергическими методами
3. Методами Фюллеборна и Дарлинга

Задания открытого типа:

1. Перечислите методы диагностики и терапии телязиоза_____
2. Диагностика и методы лечения стронгилоидозов_____
3. Меры борьбы с иксодовыми клещами_____
4. Саркоптоз свиней. Морфология возбудителя, цикл развития_____
5. Биоэкологические особенности бескрылых эктопаразитов_____

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Инфекционная болезнь. Понятие о заражении и заболевании; вирулентности, патогенности и контагиозности возбудителей инфекций. Отличия инфекционных болезней от неинфекционных.

2. Инфекционный процесс и формы его проявления. Стадии развития инфекционной болезни. Вирусоносительство и ее роль в эпизоотическом процессе. Феномен “айсберга”. Понятие об инфекционном и эпизоотическом процессе.

3. Инфекционный процесс, ворота инфекции и инфекционный очаг. Классификация инфекционных болезней в зависимости от способа заражения.

4. Течение и формы инфекционных болезней. Типичные, атипичные, абортивные формы течения болезни. Причины этого явления.

5. Методы исследования в эпизоотологии. Статистические показатели интенсивности эпизоотического процесса. Спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность.

6. Зооантропонозы, зоонозы. Меры личной профилактики при зооантропонозах. Согласование совместных действий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней с местными органами здравоохранения.

7. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Активные и пассивные переносчики возбудителя инфекции и их отличия от источника инфекции.

8. Механизмы передачи возбудителя инфекции. Понятие о горизонтальном и вертикальном механизмах передачи возбудителя болезни.

9. Эпизоотический очаг. Виды эпизоотического очага. Природная очаговость инфекционных болезней.

10. Эпизоотологическое значение экологических связей домашних и диких животных.

11. Задачи и схема эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта). Эпизоотологический мониторинг и анализ, диагноз и прогнозирование.

12. Динамика эпизоотии и характеристика ее основных стадий.

13. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Мероприятия, проводимые в них. Как поступают с животными в зависимости от характера инфекции в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне?

14. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.

15. Методы диагностики инфекционных болезней, ее особенности, комплексная диагностика.

16. Отбор и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Составление сопроводительного документа.

17. Общие и специальные профилактические мероприятия в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Планирование и организация профилактических мероприятий.

18. Профилактическое карантинирование. Активная (наступательная и преобразующая) профилактика болезней.

19. Какими путями достигается ликвидация инфекции. Критерии выявления явно больных, подозрительных по заболеванию и подозрительных по заражению животных. Мероприятия, проводимые в отношении каждой из групп.

20. Какими путями достигается локализация инфекционной болезни в первичном очаге? Ограничительные мероприятия. Цель и задачи. Карантинные болезни. Порядок установления и отмены ограничительных мероприятий.

21. Этиотропная терапия. Серопрофилактика и серотерапия. Иммунные сыворотки, классификация.

22. Особенности терапии при инфекционных болезнях. Ее принципиальные основы, сущность и слагаемые.

23. Способы дезинфекции. Выбор способа дезинфекции в зависимости от эпизоотического состояния хозяйства.

24. Профилактическая дезинфекция. Порядок дезинфекции животноводческих помещений растворами.

25. Контроль качества дезинфекции.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Объем паразитологической науки, ее задачи. Характеристика типов взаимоотношений организмов.

2. Типы хозяев паразитов. Локализация паразитов, распространение паразитизма в природе, патогенное влияние паразитов на организм животных

3. Пути и источники заражения паразитарными болезнями с/х животных. Значение водопоя, пастбищ, полноценного кормления.

4. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями народному хозяйству.

5. Охрана внешней среды от инвазионного начала. Основные принципы борьбы с гельминтозами.

6. Дегельминтизация сельскохозяйственных животных и дезинвазия внешней среды.

7. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.

8. Роль русских ученых в развитии гельминтологии, протозоологии, арахноэнтомологии и общей паразитологии (К.И. Скрябин, В.Л. Якимов, Е.Н. Павловский, В.А. Догель и др.).

9 Развитие гельминтологической науки. Полное и неполное гельминтологическое вскрытие животных, разработанное академиком Скрябиным К.И.

10. Гельминтоларвоскопические методы исследования животных.

11. Гельминтоовоскопические методы исследования животных.

12. Прижизненные методы исследования животных.

13. Фасциолез сельскохозяйственных животных. Морфология, биология возбудителя, организация лечебно-профилактических мероприятий.

14. Описторхоз плотоядных животных и его медико-санитарное значение.

15. Дикроцелиоз жвачных. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.

16. Типы строения личинок цестод: цистицерка, цистицеркоида, эхинококка, альвеококка, процеркоида, плероцеркоида и др.

17. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота. Медико-санитарное значение цистицеркоза. Экономический ущерб от цистицеркозов. Организация профилактических мероприятий при этой инвазии.

18. Цистицеркозы свиней. Профилактические мероприятия при этой инвазии.

19. Эхинококкоз домашних животных. Морфология и биология возбудителя. Экономический ущерб и медико-санитарное значение. Меры борьбы с эхинококкозом.

20. Ценурозы животных. Строение, биология возбудителя. Эпизоотология, симптомы лечение и профилактика при этой инвазии.

21. Мониезиоз жвачных животных. Морфология и биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика при этой инвазии.

22. Значение преимагинальных дегельминтизаций при мониезиозе, телязиозе глаз жвачных.

23. Дипилидиоз плотоядных животных. Биология возбудителя, клиника, диагностика и методы лечения.

24. Дифиллоботриоз плотоядных и пушных зверей. Лечение и профилактика.

25. Аскариоз свиней, биология возбудителя, патогенез. Методы диагностики и лечебно-профилактические мероприятия в свиноводческих комплексах при аскариозе.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

1. Сроки и порядок проведения профилактической дезинфекции в различных хозяйствах.

2. Особенности проведения профилактической дезинфекции на крупных свиноводческих и птицеводческих хозяйствах.

3. Вынужденная дезинфекция. Сроки и порядок проведения вынужденной дезинфекции.

4. Физические средства дезинфекции, их виды и применение.

5. Щелочи и кислоты, применяемые для дезинфекции. Их свойства и применение.

6. Фенолсодержащие препараты, применяемые для дезинфекции, их свойства и применение.

7. Хлорсодержащие препараты, их свойства и применение.

8. Окислители, применяемые для дезинфекции, их свойства и применение.

9. Поверхностно-активные вещества (ПАВ), четвертичные аммонийные соединения (ЧАС), полиалкиленгуанидины (ПАГ). Их свойства и применение. Композиционные дезопрепараты.

10. Альдегиды и газы, применяемые в дезинфекции. Их свойства и применение.

11. Способы очистки и обеззараживания сточных вод.

12. Способы утилизации биологических отходов.

13. Способы обеззараживания навоза при инфекциях, вызванных спорообразующими и не спорообразующими микроорганизмами. Способы обеззараживания почвы при споровых инфекциях.

14. Дератизация и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Способы и средства борьбы с грызунами. Порядок приготовления и раскладка отравленных приманок.

15. Дезинсекция и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Способы и средства борьбы с кровососущими насекомыми.

16. Пастереллез.

17. Туберкулез

18. Кампилобактериоз.

19. Колибактериоз.

20. Некробактериоз.

21. Ботулизм.

22. Столбняк.
23. Злокачественный отек.
24. Дерматомикозы (трихофития и микроспория).
25. Ящур.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1. Параскариоз лошадей. Биология возбудителя. Патогенное влияние на организм. Диагностика, терапия. Меры борьбы параскариоза в неблагополучных хозяйствах.
2. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных. Биология возбудителей, диагностика и лечение, и профилактика.
3. Аскаридиоз кур. Возбудитель аскаридиоза, его биология, симптомы, лечение и профилактика при этой инвазии.
4. Основные стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей. Методы оздоровления коневодческих хозяйств от стронгилятозов.
5. Диктиокаулез мелкого рогатого скота. Морфология и биология возбудителей. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение, комплекс мероприятий в неблагополучных хозяйствах.
6. Основные трихостронгилидозы овец (гемонхоз, нематодироз и др.). Морфологические и биологические особенности возбудителей. Мероприятия при трихостронгилидозах жвачных животных.
7. Оксиуроз лошадей. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при этой инвазии.
8. Трихоцефалёзы животных (жвачных и свиней). Биология возбудителей. Методы диагностики и терапия.
9. Телязиоз крупного рогатого скота. Биология возбудителя. Методы диагностики и терапии.
10. Драшейоз и габронематоз лошадей. Морфология, биология возбудителей. Методы диагностики и терапии.
11. Трихинеллез свиней и других животных. Биология возбудителя. Медико-санитарное значение трихинеллеза.
12. Стронгилоидозы молодняка животных. Биология возбудителей. Клиника. Диагностика и методы лечения стронгилоидозов.
13. Иксодовые клещи. Морфология, биология. Их роль при переносе протозойных заболеваний. Меры борьбы с иксодовыми клещами.
14. Бабезиоз крупного рогатого скота. Меры борьбы и профилактики.
15. Токсоплазмоз животных, его медико-санитарное значение.
16. Эймериозы крупного рогатого скота, патогенное действие возбудителей. Диагностика, лечение и мероприятия при этих инвазиях.
17. Трихомоноз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, причиняемый трихомонозом. Этиология, симптомы, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия в хозяйстве при этой инвазии.
18. Трипаносомозы животных (случная болезнь лошадей и Су-ауру). Строение возбудителя, эпизоотология, симптомы и диагностика этих инвазий.
19. Псороптоз овец, клиника, диагностика, терапия. Методы лечения и профилактики в летнее и зимнее время.
20. Саркоптоз свиней. Морфология возбудителя, цикл развития. Методы диагностики и терапии. Комплекс мероприятий по организации борьбы с чесоточными заболеваниями жвачных.
21. Отодектоз (ушная чесотка) плотоядных и пушных зверей. Морфология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания.

22. Гастрофилез лошадей. Морфология, биология возбудителей лечебно-профилактические мероприятия при этой инвазии.

23. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Биология возбудителей. Экономический ущерб наносимый гиподерматозом. Современные методы борьбы и профилактики.

24. Биоэкологические особенности гнуса и борьба с ним.

25. Биоэкологические особенности бескрылых эктопаразитов (вши, власоеды, кровососки, блохи).

3.1.3 Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Ущерб, причиняемый при инфекционных болезнях.
2. Эпизоотологическое значение экологических связей домашних и диких животных. Антропогенное воздействие на эволюцию инфекционных болезней.
3. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.
4. Правила взятия и пересылки патологического материала для исследований на инфекционные болезни. Инструменты и приборы, применяемые в противоэпизоотической работе
5. Поствакцинальные реакции и осложнения, причины их возникновения. Причины неэффективности вакцинопрофилактики.
6. Составление сопроводительного документа к патологическому материалу для лабораторных исследований
7. Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Способы обеззараживания спецодежды и обуви обслуживающего персонала.
8. Способы обеззараживания молока, молокопроводов и молочной посуды, пищевых и боенских отходов, предназначенных для кормления животных, яиц и инкубаторов, воздуха животноводческих и птицеводческих помещений.
9. Механизм действия основных групп дезинфицирующих средств
10. Ветеринарно-санитарные мероприятия при транспортировке животных и сырья животного происхождения.
11. Изучение правил применения ППД туберкулина для млекопитающих, птиц. Изучение правил применения КАМ
1. Эпидидимит баранов (этиология, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
2. Псевдотуберкулез (этиология, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
3. Злокачественный отек, инфекционная энтеротоксемия овец (этиология, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
4. Иммунитет при гельминтозах
5. Эхиностоматидозы птиц,
6. Ориентобильхарциоз жвачных.
7. Гименолепидидозы гусей и уток,
8. Райетинозы птиц
9. Давениоз птиц
10. Цистицеркозы северных оленей и косуль.
11. Тизаниезиоз овец и крупного рогатого скота.
12. Авителлиноз
13. Стилезиозы мелкого рогатого скота
14. Эзофагостомоз свиней
15. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных
16. Тейлериозы крупного рогатого скота

17. Цистоизоспороз плотоядных
18. Аргасовые и гамазоидные клещи
19. Эдемагеноз северных оленей

3.2 Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

3.2.1 Вопросы к дифференцированному зачету и экзамену

1. Инфекционная болезнь. Понятие о заражении и заболевании; вирулентности, патогенности и контагиозности возбудителей инфекций. Отличия инфекционных болезней от неинфекционных.
2. Инфекционный процесс и формы его проявления. Стадии развития инфекционной болезни. Вирусоносительство и ее роль в эпизоотическом процессе. Феномен “айсберга”. Понятие об инфекционном и эпизоотическом процессе.
3. Инфекционный процесс, ворота инфекции и инфекционный очаг. Классификация инфекционных болезней в зависимости от способа заражения.
4. Течение и формы инфекционных болезней. Типичные, атипичные, абортивные формы течения болезни. Причины этого явления.
5. Методы исследования в эпизоотологии. Статистические показатели интенсивности эпизоотического процесса. Спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность.
6. Зооантропонозы, зоонозы. Меры личной профилактики при зооантропонозах. Согласование совместных действий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней с местными органами здравоохранения.
7. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Активные и пассивные переносчики возбудителя инфекции и их отличия от источника инфекции.
8. Механизмы передачи возбудителя инфекции. Понятие о горизонтальном и вертикальном механизмах передачи возбудителя болезни.
9. Эпизоотический очаг. Виды эпизоотического очага. Природная очаговость инфекционных болезней.
10. Эпизоотологическое значение экологических связей домашних и диких животных.
11. Задачи и схема эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта). Эпизоотологический мониторинг и анализ, диагноз и прогнозирование.
12. Динамика эпизоотии и характеристика ее основных стадий.
13. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Мероприятия, проводимые в них. Как поступают с животными в зависимости от характера инфекции в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне?
14. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.
15. Методы диагностики инфекционных болезней, ее особенности, комплексная диагностика.
16. Отбор и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Составление сопроводительного документа.
17. Общие и специальные профилактические мероприятия в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Планирование и организация профилактических мероприятий.
18. Профилактическое карантинирование. Активная (наступательная и преобразующая) профилактика болезней.
19. Какими путями достигается ликвидация инфекции. Критерии выявления явно больных, подозрительных по заболеванию и подозрительных по заражению животных. Мероприятия, проводимые в отношении каждой из групп.

20. Какими путями достигается локализация инфекционной болезни в первичном очаге? Ограничительные мероприятия. Цель и задачи. Карантинные болезни. Порядок установления и отмены ограничительных мероприятий.

21. Этиотропная терапия. Серопрофилактика и серотерапия. Иммунные сыворотки, классификация.

22. Особенности терапии при инфекционных болезнях. Ее принципиальные основы, сущность и слагаемые.

23. Способы дезинфекции. Выбор способа дезинфекции в зависимости от эпизоотического состояния хозяйства.

24. Профилактическая дезинфекция. Порядок дезинфекции животноводческих помещений растворами.

25. Контроль качества дезинфекции.

26. Сроки и порядок проведения профилактической дезинфекции в различных хозяйствах.

27. Особенности проведения профилактической дезинфекции на крупных свиноводческих и птицеводческих хозяйствах.

28. Вынужденная дезинфекция. Сроки и порядок проведения вынужденной дезинфекции.

29. Физические средства дезинфекции, их виды и применение.

30. Щелочи и кислоты, применяемые для дезинфекции. Их свойства и применение.

31. Фенолсодержащие препараты, применяемые для дезинфекции, их свойства и применение.

32. Хлорсодержащие препараты, их свойства и применение.

33. Окислители, применяемые для дезинфекции, их свойства и применение.

34. Поверхностно-активные вещества (ПАВ), четвертичные аммонийные соединения (ЧАС), полиалкиленгуанидины (ПАГ). Их свойства и применение. Композиционные дезопрепараты.

35. Альдегиды и газы, применяемые в дезинфекции. Их свойства и применение.

36. Способы очистки и обеззараживания сточных вод.

37. Способы утилизации биологических отходов.

38. Способы обеззараживания навоза при инфекциях, вызванных спорообразующими и не спорообразующими микроорганизмами. Способы обеззараживания почвы при споровых инфекциях.

39. Дератизация и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Способы и средства борьбы с грызунами. Порядок приготовления и раскладка отравленных приманок.

40. Дезинсекция и ее роль в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий. Способы и средства борьбы с кровососущими насекомыми.

41. Пастереллез.

42. Туберкулез.

43. Кампилобактериоз.

44. Колибактериоз.

45. Некробактериоз.

46. Ботулизм.

47. Столбняк.

48. Злокачественный отек.

49. Дерматомикозы (трихофития и микроспория).

50. Ящур

51. Объем паразитологической науки, ее задачи. Характеристика типов взаимоотношений организмов.

52. Типы хозяев паразитов. Локализация паразитов, распространение паразитизма в природе, патогенное влияние паразитов на организм животных

53. Пути и источники заражения паразитарными болезнями с/х животных. Значение водопоя, пастбищ, полноценного кормления.

54. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями народному хозяйству.

55. Охрана внешней среды от инвазионного начала. Основные принципы борьбы с гельминтозами.

56. Дегельминтизация сельскохозяйственных животных и дезинвазия внешней среды.

57. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.

58. Роль русских ученых в развитии гельминтологии, протозоологии, арахноэнтомологии и общей паразитологии (К.И. Скрябин, В.Л. Якимов, Е.Н. Павловский, В.А. Догель и др.).

59 Развитие гельминтологической науки. Полное и неполное гельминтологическое вскрытие животных, разработанное академиком Скрябиным К.И.

60. Гельминтоларвоскопические методы исследования животных.

61. Гельминтоовоскопические методы исследования животных.

62. Прижизненные методы исследования животных.

63. Фасциолез сельскохозяйственных животных. Морфология, биология возбудителя, организация лечебно-профилактических мероприятий.

64. Описторхоз плотоядных животных и его медико-санитарное значение.

65. Дикроцелиоз жвачных. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.

66. Типы строения личинок цестод: цистицерка, цистицеркоида, эхинококка, альвеококка, процеркоида, плероцеркоида и др.

67. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота. Медико-санитарное значение цистицеркоза. Экономический ущерб от цистицеркозов. Организация профилактических мероприятий при этой инвазии.

68. Цистицеркозы свиней. Профилактические мероприятия при этой инвазии.

69. Эхинококкоз домашних животных. Морфология и биология возбудителя. Экономический ущерб и медико-санитарное значение. Меры борьбы с эхинококкозом.

70. Ценурозы животных. Строение, биология возбудителя. Эпизоотология, симптомы лечение и профилактика при этой инвазии.

71. Мониезиоз жвачных животных. Морфология и биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика при этой инвазии.

72. Значение преимагинальных дегельминтизаций при мониезиозе, телязиозе глаз жвачных.

73. Дипилидиоз плотоядных животных. Биология возбудителя, клиника, диагностика и методы лечения.

74. Дифиллоботриоз плотоядных и пушных зверей. Лечение и профилактика.

75. Аскариоз свиней, биология возбудителя, патогенез. Методы диагностики и лечебно-профилактические мероприятия в свиноводческих комплексах при аскариозе.

76. Параскариоз лошадей. Биология возбудителя. Патогенное влияние на организм. Диагностика, терапия. Меры борьбы параскариоза в неблагополучных хозяйствах.

77. Токсокароз и токсаскаридоз плотоядных. Биология возбудителей, диагностика и лечение и профилактика.

78. Аскаридиоз кур. Возбудитель аскаридиоза, его биология, симптомы, лечение и профилактика при этой инвазии.

79. Основные стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей. Методы оздоровления коневодческих хозяйств от стронгилятозов.

80. Диктиокаулез мелкого рогатого скота. Морфология и биология возбудителей. Патогенез, клиника, диагностика. Лечение, комплекс мероприятий в неблагополучных хозяйствах.

81. Основные трихостронгилидозы овец (гемонхоз, нематодироз и др.). Морфологические и биологические особенности возбудителей. Мероприятия при трихостронгилидозах жвачных животных.

82. Оксиуроз лошадей. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при этой инвазии.

83. Трихоцефалёзы животных (жвачных и свиней). Биология возбудителей. Методы диагностики и терапия.

84. Телязиоз крупного рогатого скота. Биология возбудителя. Методы диагностики и терапии.

85. Драшейоз и габронематоз лошадей. Морфология, биология возбудителей. Методы диагностики и терапии.

86. Трихинеллез свиней и других животных. Биология возбудителя. Медико-санитарное значение трихинеллеза.

87. Стронгилоидозы молодняка животных. Биология возбудителей. Клиника. Диагностика и методы лечения стронгилоидозов.

88. Иксодовые клещи. Морфология, биология. Их роль при переносе протозойных заболеваний. Меры борьбы с иксодовыми клещами.

89. Бабезиоз крупного рогатого скота. Меры борьбы и профилактики.

90. Токсоплазмоз животных, его медико-санитарное значение.

91. Эймериозы крупного рогатого скота, патогенное действие возбудителей. Диагностика, лечение и мероприятия при этих инвазиях.

92. Трихомоноз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, причиняемый трихомонозом. Этиология, симптомы, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия в хозяйстве при этой инвазии.

93. Трипаносомозы животных (случная болезнь лошадей и Су-ауру). Строение возбудителя, эпизоотология, симптомы и диагностика этих инвазий.

94. Псороптоз овец, клиника, диагностика, терапия. Методы лечения и профилактики в летнее и зимнее время.

95. Саркоптоз свиней. Морфология возбудителя, цикл развития. Методы диагностики и терапии. Комплекс мероприятий по организации борьбы с чесоточными заболеваниями жвачных.

96. Отодектоз плотоядных и пушных зверей (ушная чесотка). Морфология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания.

97. Гастрофилез лошадей. Морфология, биология возбудителей лечебно-профилактические мероприятия при этой инвазии.

98. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Биология возбудителей. Экономический ущерб наносимый гиподерматозом. Современные методы борьбы и профилактики.

99. Биоэкологические особенности гнуса и борьба с ним.

100. Биоэкологические особенности бескрылых эктопаразитов (вши, власоеды, кровососки, блохи).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Контроль освоения профессионального модуля, на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которыхприравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта и экзамена

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).