**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
« 21 » мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.03.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ. ОПЕРАТОР ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения
**очная**

Казань – 2026

Составитель: к.вет.н., доцент Тимербаева Р.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

к.вет.н., доцент Трубкин А.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии 10.04.2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.вет.н., профессор Муллакаев О.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике УП.03.01 Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии. Оператор по ветеринарной обработке животных.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать: -** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.<br>**Уметь: -** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | **Уметь: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами |

| | |
|---|---|
| | **Уметь:** - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных |
| | **Практический опыт:** - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | операровании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | обучающийся испытывает значительные затруднения при операровании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ОК 09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Знания: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Умения: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| **ПК 3.2** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | **Знать:** Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| | **Уметь** Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в конкретных организациях, территориях | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации | умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации | умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Типовые контрольные задания

**Задания закрытого типа:**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

1. Какие препараты разработаны для специфической профилактики инфекционной плевропневмонии коз?
   1. ГОА формолвакцина.
   2. Депонированная вакцина.
   3. Поливалентная вакцина.

2. Как поступают с козами явно больными инфекционной плевропневмонией?
   1. Убивают на мясо.
   2. Уничтожают.
   3. Изолируют и лечат.

3. Какие животные восприимчивы к копытной гнили?
   1. Овцы и козы.

2. Все виды жвачных животных.
3. Лошади и мулы.

4. В каких органах обнаруживают патологоанатомические изменения при копытной гнили?
1. Во внутренних органах.
2. На дистальном отделе конечностей.
3. Во всех органах и на коже.

5. По каким данным дифференцируют копытную гниль от некробактериоза?
1. По факторам передачи возбудителя.
2. По видам восприимчивых животных, по локализации патологических процессов.
3. По сезонности и периодичности возникновения вспышек заболевания.

6. Кто является возбудителем инфекционного мастита овец.
1. Вирус.
2. Микоплазма.
3. Стрептококки и стафилококки.

7. Чем лечат больных животных при инфекционном мастите овец?
1. Антимикробными и противомаститными препаратов.
2. Хирургическое лечение (удаление пораженных тканей).
3. Гипериммунной сывороткой и глобулином

8.В каком возрасте наиболее восприимчивы свиньи к роже?
1. От 2-х недель до 2-х месяцев.
2. От 2-х до 12-ти месяцев.
3. Старше 12 месяцев.

9. В какое время года чаще происходят вспышка рожи свиней?
1. Осенью.
2. Зимой.
3. Летом.

10. Какие клинические признаки регистрируют при хроническом течении рожи свиней?
1. Рвота, диарея с кровью и слизью.
2. Бронхопневмонии и поражения ЦНС.
3. Эндокардиты и артриты.

11. Какую систему мероприятий по локализации болезни проводят в хозяйстве при роже свиней?
1. Устанавливают карантин.
2. Устанавливают ограничения.
3. Не устанавливают ни карантина, ни ограничений.

12. С какого возраста рекомендуется начинать иммунизацию свиней против рожи?
1. С двух недельного.
2. С двух месячного.
3. С трех месячного.

13. Как поступают с больными миксоматозом кроликами?

1. Убивают и уничтожают.
2. Подвергают лечению
3. Убивают на мясо.

14. Какие основные клинические признаки характеризуют Алеутскую болезнь норок?
1. Хроническое течение, гемморрагический диатез, анемия, жажда, резорбция эмбрионов у самок, прогрессирующее исхудание.
2. Хроническое течение, гемморрагический диатез, пневмония, энцефалиты, лихорадка, прогрессирующее исхудание.
3. Хроническое течение, гемморрагический диатез, лихорадка, миокардит, резорбция эмбрионов у самок.

15. От каких болезней необходимо дифференцировать Алеутскую болезнь норок?
1. Чумы плотоядных и отравлений.
2. Псевдомоноза норок и алиментарной дистрофии печени.
3. Туберкулеза и сальмонеллеза.

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

Задание 14. Какие насекомые являются кровососущими?
1. Слепни, комары, мошки
2. Зоофильные мухи
3. Полостные овода

Задание 15. Какая продолжительность жизни моноцикличных видов комаров?
1. Живут несколько лет
2. Живут до 40 и более суток откладывают до 6 кладок яиц
3. Живут 7 дней и откладывают одну кладку (весенние популяции)

Задание 16. Какими насекомыми являются слепни?
1. Подстерегающие кровососы
2. Активные кровососы, летящие за своей добычей
3. Не пьют кровь животных, так как нет ротового отверстия

Задание 17. Какие насекомые относятся к бескрылым?
1. Блохи, клопы, власоеды, пухоеды, малофаги
2. Слепни, комары, мошки, мухи
3. Стрекозы

Задание 18. Кто относится к подотряду куклеродных?
1. Гнус
2. Овечья кровососка
3. Бескрылые (клопы, блохи, власоеды)

Задание 19. Какими свойствами обладают репелленты?
1. Убивающими свойствами
2. Приманивающими свойствами
3. Обладают отпугивающими свойствами

Задание 20. Что такое инсектицидные барьеры?
1 Обработанный нижний травяной и кустарниковый ярусы

2. Делярвация водоемов
3. Дезинсекция помещений

Задание 21. К каким паразитам относятся полостные овода?
1. Постоянным
2. Временным
3. Периодическим

Задание 22. Где паразитирует возбудитель Gastrophilus intestinalis?
1. В желудке лошадей
2. В носовой, лобной и придаточной пазухах овец
3. Спинно-мозговом канале крупного рогатого скота

Задание 23. Каких возбудителей относят к эктопаразитам?
1. Gastrophilus intestinalis
2. Trypanosoma equiperdum
3. Bovicola bovis

Задание 24. Когда происходит нападение комаров и мошек?
1. Нападение происходит в течение всего года
2. Нападение происходит в летний период
3. Живут в подкожной клетчатке животных

Задание 25. Что такое прерывистый тип кровососания насекомых?
1. Насасываются кровью сразу
2. При кровососании делает несколько уколов на животном
3. Не сосут кровь, а живут за счет запасов, накопленных личинкой

Задание 26. Что такое дезакаризация?
1. Организация правильного выпаса животных
2. Обработка животноводческих помещений, станков, кормушек от клещей
3. Изгнание гельминтов из организма животных

Задание 27. Что включает процесс дезинсекции?
1. Борьба с грызунами
2. Обработка препаратами животных, помещений, территорий, связанных с уничтожением насекомых
3. Борьба с бродячими собаками

Задание 28. Где развиваются преимагинальные стадии кровососущих двукрылых насекомых?
1. Развитие проходит в воздушной среде у взрослых насекомых
2. Личиночные стадии проходят развитие в воде, в почве и других субстратах
3. Развитие происходит в организме дефинитивного хозяина

Задание 29. Что изучает энтомология?
1. Клещей
2. Простейших
3. Насекомых

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Каким способом можно применять вакцину из штамма VR 2 против рожи?

1. Только внутримышечно.
2. Как внутримышечно, так и подкожно.
3. Только подкожно.

2. Какой из указанных микробов является основным возбудителем дизентерии свиней?

1. Vibrio coli.
2. Serpulina hyodysenteria.
3. Balantidium coli.

3. Какую окраску приобретает фекальная масса у больных свиней дизентерией?

1. Земельно-черную.
2. Желто-зеленую.
3. Серовато-желтую.

4. Какие из указанных изменений в печени характерны для дизентерии свиней?

1. Увеличена, цвет темно-коричневый.
2. Не увеличена, цвет нормальный.
3. Увеличена, без характерных изменений окраски паренхимы.

5. Как поступают с явно больными дизентерией свиньями?

1. Изолируют и подвергают лечению.
2. Отправляют на убой.
3. Уничтожают.

6. Каким способом обеззараживают навоз в неблагополучном хозяйстве по дизентерии свиней?

1. Биотермически.
2. Сжигают.
3. Химически (хлорной известью, другими дезинфицирующими средствами).

7. Через какое время после ликвидации дизентерии с хозяйства снимают ограничения?

1. Через 30 дней.
2. Через 60 дней.
3. Через 90 дней.

8. Микроорганизмы каких групп являются возбудителями энзоотической пневмонии у свиней?

1. Бактерии.
2. Микоплазмы.
3. Хламидии.

9. Какой механизм заражения является наиболее важным в распространении пуллороза?

1. Алиментарный.
2. Аэрогенный.
3. Трансовариальный.

10. Какой метод используется для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы?

1. Клинический.
2. Серологический.
3. Микробиологический.

11. Какие формы проявления оспы регистрируют у птиц?

1. Кожную, дифтеретическую, катаральную, смешанную.
2. Кожную, нервную, катаральную, смешанную.
3. Кожную, дифтеретическую, легочную, смешанную.

12. Кто восприимчив к оспе птиц?

1. Только птица.
2. Птица и другие виды животных.
3. Птица, животные, человек.

13. Какой механизм передачи наиболее характерен для гриппа птиц?

1. Алиментарный.
2. Аэрогенный.
3. Трансовариальный.

14. От какой инфекционной болезни прежде всего необходимо дифференцировать грипп птиц?

1. Инфекционного бронхита.
2. Ньюкаслской болезни.
3. Инфекционного ларинготрахеита.

15. Кто восприимчив к гриппу птиц?

1. Все животные.
2. Только птицы.
3. Птицы, свиньи, человек.

**ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций**

1. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя парамфистоматоза?

1. Яйцо, мирацидий, спороциста, церкарий, метацеркарий
2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий
3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий

2. Как проводится прижизненная диагностика трематодозов?

1. На основании комплексных исследований
2. Гельминтоовоскопическим исследованием
3. При жизни диагноз установить нельзя

3. Как поступить с травой, скошенной на пастбищах, зараженных адолескариями трематод?

1. Уничтожать
2. Кормить животных без ограничения
3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечении не менее 6 месяцев

4. Какой гельминтоовоскопический метод является наиболее эффективным при фасциолезе и дикроцелиозе?

1. Метод Бермана-Орлова
2. Метод Фюллеборна
3. Модифицированный метод с использованием 3-х компонентной флотационной жидкости

5. Когда проводят профилактическую дегельминтизацию животных в хозяйствах неблагополучных по фасциолезу?

1. Через 15 дней после выгона животных на пастбище
2. В августе
3. В декабре – январе

6. Где обитают круглые черви?

1. В воде и почве
2. В тканях растений и животных
3. Во всех перечисленных средах и организмах

7. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?
1. Губы
2. Бульбус
3. Пищевод

8. Какой гельминт является гермафродитом?
1. Оксиурис
2. Фасциола
3. Аскарис

9. Какая из перечисленных нематод является живородящей?
1. Трихинелла
2. Неоаскарис
3. Диктиокаула

10. Какое гельминтозное заболевание не вызывается нематодами подотряда Ascaridata?
1. Стронгилоидоз свиней
2. Неоаскариоз телят
3. Телязиоз крупного рогатого скота

11. Каким препаратом лечат крупный рогатый скот больной токсоплазмозом?
1. Химкокцидом
2. Сульфадемитоксином
3. Лечение не разработано

12. В каком органе у крупного рогатого скота паразитируют криптоспоридии?
1. Плазма крови
2. Головной мозг
3. Кишечник

13. Какой вид простейших вызывает су-ауру у лошадей и верблюдов?
1. Trypanosoma equiperdum
2. Trypanosoma ninaekohljakimovi
3. Trichomonas foetus

14. Какой препарат применяют для лечения случной болезни лошадей?
1. Ивермек
2. Фортикарб
3. Не лечат, больные подлежат убою

15. С помощью каких органелл простейшие осуществляют движение?
1. Митоходрии
2. Псевдоподии
3. Аппарат Гольджи

### 3.2. Типовые вопросы

**Вопросы для устного опроса**

1. Эмфизематозный карбункул (этиология, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
2. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.
3. Лейкоз крупного рогатого скота.

4. Болезнь Висна-Маеди.
5. Анаэробная дизентерия ягнят и поросят.
6. Брадзот и энтеротоксимия овец.
7. Вирусная диарея крупного рогатого скота.
8. Вирусные болезни молодняка (рота-, коронавирусные инфекции).
9. Злокачественная катаральная горячка.
10. Инфекционная агалактия овец и коз.
11. Контагиозная эктима овец и коз.
12. Паратуберкулез
13. Копытная гниль.
14. Скрепи.
15. Рожа свиней.
16. Классическая чума свиней.
17. Африканская чума свиней
18. Актинобациллезная плевропневмония свиней.
19. Дизентерия свиней
20. Энзоотический энцефаломиелит свиней.
21. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней.
22. Респираторно-репродуктивный синдром свиней.
23. Инфекционный атрофический ринит.
24. Парвовирусная инфекция свиней.
25. Болезнь Марека
26. Ньюкаслская болезнь.
27. Пуллороз кур
28. Орнитоз.
29. Сап.
30. Инфекционная анемия лошадей.
31. Алеутская болезнь норок.
32. Миксоматоз кроликов.
33. Патогенное влияние паразитов на организм животных при гельминтозах
34. Иммунитет при гельминтозах
35. Виды дегельминтизаций и дезинвазия
36. Диагностика трематодозов (фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз) жвачных животных
37. Лечение и профилактика простогонимоза кур
38. Морфология и биология возбудителя метастронгилеза свиней.
39. Строение половозрелых стадий цестод
40. Виды личиночных стадий цестод
41. Профилактичекие мероприятия эхинококкоза животных
42. Биология возбудителя альвеококкоза животных
43. Лабораторная диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при тизаниезиозе жвачных животных
44. Морфология и биология возбудителя авителлиноза жвачных животных
45. Лабораторная диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при стилезиозе жвачных животных
46. Строение и биология дрепанидотениоза водоплавающих птиц
47. Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей
48. Лечебно-профилактические мероприятия стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных
49. Эпизоотология, патогенез и симптомы трихоцефалеза свиней
50. Диагностика протостронгилидозов жвачных животных
51. Методы диагностики сетариозов и онхоцеркозов животных

52. Строение и биология возбудителей драшейоза и габронематоза лошадей
53. Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных животных
54. Диагностика, лечение и профилактика трихоцефалезов животных
55. Строение и цикл развития макрокантаринхоза свиней
56. Эпизоотологические особенности и клинические признаки макрокантаринхоза свиней
57. Строение иксодовых клещей
58. Диагностика эймериозов животных
59. Строение и цикл развития возбудителя криптоспоридиоза
60. Строение и биология возбудителей тейлериоза крупного рогатого скота.
61. Методы взятия и исследования соскобов при чесоточных заболеваниях животных.
62. Эпизоотология и симптомы ринэстроза лошадей
63. Биоэкологические особенности компонентов гнуса
64. Строение и цикл развития бескрылых насекомых.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-о и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

### Процедура защиты отчета по практике

Защита проводится комиссией, в состав которой входят: председатель комиссии – руководитель направления подготовки, члены комиссии: педагогические работники кафедры, реализующие соответствующий вид практики. Рекомендуемая оценка представителя профильной организации/предприятия о сформированности компетенций, выставляется по 5-балльной системе и учитывается при итоговой оценке по защите отчета.

К защите представляются следующие документы:

– рабочий график (план) практики;
– отчет о прохождении практики;
– оценка результатов прохождения практики со стороны руководитель практики от профильной организации.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 7 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Отчёт о прохождении практики обучающегося, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

**Показатели и критерии оценивания практики**

| Показатели | Критерии оценивания |
|---|---|
| Соблюдение графика прохождения практики | от 0 до 10 |
| Правильность выполнения задания | от 0 до 25 |
| Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой | от 0 до 15 |
| Правильность заполнения дневника | от 0 до 25 |
| Составление отчета | от 0 до 25 |
| УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 0-100 |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

**Шкала оценивания Критерии оценки выполнения программы:**

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51…100 балов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла

(удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).