МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра общеинженерных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: преподаватель — Тужилова К. В.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «10» апреля 2026 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
к.п.н., доцент — Салахов М. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. — Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО — Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме открытого и закрытого типа.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Знать:** порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. **Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать:** - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

	- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. **Уметь:** - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; **Практический опыт в:** - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; -	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения	Минимально допустимый уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в

	основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием, допущено много негрубых ошибок.	обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлениий, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые	Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять	Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять	Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять

	профессиональной деятельности.	ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Знать: - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядка хранения и использования средств коллективной и	Минимально допустимый уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);

	числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	работников (персонала); - порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности допущено много негрубых ошибок.	- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

				некоторые с недочетами.	все задания в полном объеме.
	Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ; - разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
Задания закрытого типа	1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется… А) воспламенением Б) возгоранием В) пожаром Г) пламенем
	2.Кто должен соблюдать правила дорожного движения в РФ? А) водители Б) пешеходы В) пассажиры Г) водители и пешеходы
	3. Главной причиной гибели людей при пожарах является… А) ожоги Б) воздействие токсичных продуктов

	В) паника Г) падающие конструкции горящего здания
	4. Что такое риск? А) сочетание вероятности и последствий наступления события Б) опасность травмирования В) чрезвычайная ситуация Г) непредсказуемость
	5. Окислителем при горении обычно бывает... А) лимонная кислота Б) кислород воздуха В) уксусная эссенция Г) бикарбонат натрия
	6. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей? А) там, где хорошо видно экран Б) там, где удобно В) там, где меньше всего других зрителей Г) неподалеку от других зрителей
	7. Что особенно важно при борьбе с пожаром? А) наличие воды Б) наличие большого количества людей в квартире В) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания Г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания
	8. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам? А) до 12 лет Б) до 14 лет В) до 16 лет Г) до 18 лет
	9. В какой период в России была сформирована регулярная армия? А) 1701 - 1711гг. Б) 1991 - 1993 гг. В) 1812 - 1814 гг. Г) 1938 - 1941 гг.
	10. Воинская обязанность граждан РФ – это… А) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии Б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии В) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС Г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.
	11. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола? А) с 17 лет до 18 лет Б) с 16 лет до 17 лет В) при достижении возраста 18 лет Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).
	12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: А) Министр обороны РФ Б) Президент РФ

	В) Генеральный штаб обороны РФ; Г) Совет безопасности РФ.
	13. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности … А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву Г) по обеспечению безопасности государства.
	14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание… А) по лестнице Б) на лифте Г) через окна.
	15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу освободителям В) бежать от освободителей.
	16. Что не относится к первичным средствам пожаротушения? А) емкости с песком Б) кошма В) огнетушители Г) пожарная сигнализация.
	17. Предотвращение дальнейшего распространения пожара – это … А) ликвидация Б) глушение В) локализация Г) блокировка
	18. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место… А) под подоконником Б) напротив окна В) около двери
Задания открытого типа	1. Что такое опасность?
	2. Что такое воинская обязанность?
	3. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время?
	4. Что такое травма и несчастный случай?
	5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
	6. Опишите негативные социальные факторы развития в подростковом возрасте?
	7. Что такое дорожная ловушка?
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Задания закрытого типа	1. Виды загрязнения атмосферы: А) ветреное и безветренное Б) естественное и антропогенное В) слабое и сильное.
	2. Что не относится к естественному загрязнению атмосферы:

	А) ветровая эрозия Б) вулканическая активность В) выхлопные газы при работе двигателя.
	3. Газообразные вредные выбросы в атмосферу представлены: А) диоксидом серы, оксидом азота, оксидом углерода Б) кислотой, щелочью, растворами солей В) органической и неорганической пылью, сажей, смолистыми веществами.
	4. Смог (в переводе с английского) означает… А) пыль, сажа Б) дым, туман В) копоть, ржавчина.
	5. Смог возникает… А) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в нижних слоях атмосферы Б) при взаимодействии теплых лучей солнца с водной загрязненной поверхностью В) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в верхних слоях атмосферы.
	6. У кислотного дождя уровень pH… А) повышен Б) понижен В) нейтрален
	7. Кислотный дождь может вызвать … А) бурный рост листьев Б) ожог листьев В) озоновые дыры.
	8. Наибольшее количество загрязняющих веществ выбрасывается при … А) разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью Б) торможении автомобиля В) разгоне автомобиля, а также при движении с большой скоростью.
	9. Выбросы каких веществ представляют наибольшую опасность для человека? А) паров воды Б) пыли В) оксидов азота, свинца Г) углекислого газа.
	10. Рациональный способ использования и утилизации отходов - А) сжигание Б) удаление на специальные полигоны В) сортировка с последующим использованием и утилизацией Г) захоронение в отработанных шахтах.
	11. Гербициды – это… А) ядохимикаты против грызунов Б) средства против сорняков В) канцерогенные вещества Г) средства, предназначенные для уничтожения насекомых.
	12. В крупных городах основными загрязнителями воздуха являются… А) строительство, вырубка лесов

	Б) двигатели с искровым зажиганием В) предприятия легкой промышленности Г) предприятия бытового обслуживания
	13. В чем угроза уменьшения озонового слоя земли? А) в повышении влажности воздуха Б) в загрязнении атмосферы диоксидом углерода В) в увеличении плотности космического излучения Г) в увеличении ультрафиолетового излучения.
	14. Нефтепродукты являются причиной… А) повышения уровня Мирового Океана Б) заболеваний растений хлорозами, некрозами В) исчезновения озона в стратосфере Г) вулканической деятельности.
Задания открытого типа	1. Повышение температуры поверхности земли по причине нагрева нижних слоев атмосферы скоплением парниковых газов называется _____. 2. Лучи, испускаемые радиоактивными изотопами элементов называются _____. 3. Свободный кислород атмосферы постоянно восстанавливают _____. 4. Основные способы очистки питьевой воды в бытовых условиях: _____ и _____. 5. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется _____. 6. Глобальное потепление может привести к _____.. 7. Различают прямое и _____ воздействие человека на животных. 8. К прямому воздействию на животных относится _____ особей вида.

3.2 ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте – пункт искусственного осеменения

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Техник-осеменатор	Станок для осеменения; Сосуд Дьюара; Набор инструментов для осеменения	Искусственное осеменение	.. ..

Опасности:
- опасность заболевания;
-опасность воздействия эл. тока;
- опасность ожога;
-опасность пожара;
- опасность ушиба;
- опасность отравления;
- опасность отморожения;
- опасность защемления;

- свои варианты.

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте – животноводческое помещение (коровник, свинарник, конюшня, телятник, птичник):

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Животновод	Инвентарь для ухода	Кормление и уход за животными	.. ..

Опасности:
- опасность физических перегрузок;
- опасность травмирования животными;
- опасность заражения инфекционными болезнями;
- повышенная и/или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- повышенная загазованность воздуха рабочей зоны;
- повышенная запыленность воздуха рабочей зоны;
- опасность воздействия электрического тока;
- опасность воздействия шума;
- опасность пожара;
- опасность повышенной влажности воздуха;
- опасность повышенной скорости движения воздуха;
- опасность токсичных и раздражающих химических веществ;
- опасность аллергических реакций;
- опасность нервно-психических перегрузок;
- опасность атмосферных явлений;
- свои варианты.

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте – ветеринарного фельдшера:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Ветеринарный фельдшер	Инструменты для инъекций; Инструменты для обработки ран; Инструменты для фиксации животных; Инструменты акушерские и гинекологические; Медикаментозные препараты	Подготовки инструментов и материалов для лечения; Санитарная обработка помещений; Подготовка животных к осмотру; Обслуживание больных животных.	.. ..

Опасности:
- опасность физических перегрузок;
- опасность травмирования животными;
- опасность заражения инфекционными болезнями;
- опасность пожара;
- опасность токсичных и раздражающих химических веществ;

- опасность аллергических реакций;
- опасность нервно-психических перегрузок;
- опасность недостаточной освещенности рабочей зоны;
- свои варианты.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).