МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального обучения

Кафедра микробиологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Основы микробиологии

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего образования профессионального
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: профессор, д.в.н. Галиуллин А.К.
должность, ученая степень, ученое звание. Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры микробиологии, и биотехнологии «10» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой: к.б.н., доцент Волков Р.А.
должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринарии обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы микробиологии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Знать: -** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности

	терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда. **Уметь: -** определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам имели место, грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
		Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Минимально допустимый знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или	Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять

		составные части; определять этапы решения задачи, грубые ошибки.	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, допущено много негрубых ошибок.	части; определять этапы решения задачи, допущено несколько негрубых ошибок.	её составные части; определять этапы решения задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Уровень знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации., грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, без ошибок.
	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять	Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Уровень знаний распознавать задачу и/или проблему в профессиональном

	необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, грубые ошибки.	необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, допущено много негрубых ошибок.	и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, допущено несколько негрубых ошибок.	и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать: -** нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и	Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и	Минимально допустимый уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных	Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и	Уровень знаний нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и

	использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.	использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено грубые ошибки.	препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено много негрубых ошибок.	использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда, допущено несколько негрубых ошибок. Уровень знаний определять	использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда. , без ошибок.

	Уметь: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических	Уровень знаний определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и	Минимально допустимый уровень знанийопределять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и	клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для	Уровень знаний определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и

	манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, допущено грубые ошибки.	терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, допущено много негрубых ошибок.	проведения диагностики и терапии животных, допущено несколько негрубых ошибок. .	лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных, без ошибок.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

Задания закрытого типа	1. Окраской по Михину можно определить: 1) форму бактерий 2) спору 3) капсулу 4) зерна волютина 5) клеточную стенку
	2. К спирохетам относятся: 1) спириллы 2) боррелии 3) трепонемы

	4) вибрионы 5) лептоспиры
	3. К эукариотам относятся: 1) простейшие 2) грибы 3) риккетсии 4) актиномицеты 5) микоплазмы
	4. Непостоянные структуры бактерий: 1) клеточная стенка 2) нуклеоид 3) споры 4) жгутики 5) капсула
	5. Палочковидные формы микробов: 1) вибрионы 2) бактерии 3) бациллы 4) клостридии 5) спирохеты
	6. Морфология риккетсий: 1) кокковидные 2) палочковидные 3) нитевидные 4) мелкие 5) крупные
	7. Особенность генетического аппарата бактерий: 1) нуклеоид 2) ядро 3) ядрышки 4) одна нуклеиновая кислота 5) ДНК + РНК
	8. Оболочка бактериальной клетки может быть представлена: 1) клеточной стенкой 2) спорой 3) капсулой 4) цитоплазматической мембраной 5) кутикулой.
	9. Сложные методы окраски: 1) Грама 2) Бурри 3) Ожешко 4) Циля-Нильсена 5) Романовского-Гимза

	10. Цитоплазматическая мембрана участвует в: 1) образовании мезосом 2) образовании рибосом 3) образовании спор 4) синтезе клеточной стенки 5) делении клетки
	11. Грам (-) микробы: 1) грибы 2) микоплазмы 3) хламидии 4) кишечная палочка 5) актиномицеты
	12. Грибы кандида: 1) эукариоты 2) прокариоты 3) образуют мицелий 4) образуют псевдомицелий 5) плесени
	13. Пили у бактерий это: 1)сократительные белки 2)структурные белки 3)органы передвижения 4)органы передачи генетического материала 5)органы прикрепления
	14. Для риккетсий характерно: 1) внеклеточный паразитизм 2) внутриклеточный паразитизм 3) малые размеры 4) стабильная форма
	15. Грибы рода Aspirgillus: 1) низшие 2) высшие 3) конидия в виде кисточки 4) конидия в виде головки 5) половое размножение
	16. Клеточная стенка у Грам (-) бактерий имеет: 1) многослойный пептидогликан 2) белки-порины 3) рибит-магниевая соль 4) липиды 5)однослойный пептидогликан
	17. Факторы агрессии: 1) гемолизин, 2) плазмокоагулаза,

	3) лецитовителлаза, 4) все неверны, 5)все верны
	18. Элективный компонент среды Раппопорта: 1) NaCl, 2) индикатор, 3) лактоза, 4) желчь, 5) глюкоза.
	19. О наличии индола говорит: 1) посинение бумажки с щавелевой кислотой, 2) почернение бумажки с ацетатом свинца, 3) посинение лакмусовой бумажки, 4) покраснение бумажки с щавелевой кислотой, 5) покраснение лакмусовой бумажки.
	20. Методы получения изолированных колоний анаэробов: 1)Коха, 2) Щукевича, 3) Вейнберга, 4)Дригальского, 5) Цейсслера.
	21. Принципы создания анаэробных условий в среде Китта-Тороцци: 1)биологический, 2)химический, 3)физический, 4)все верно, 5) все неверно.
	22. Жидкие среды для изучения протеолитических свойств бактерий: 1) МПА, 2) МПБ, 3) молоко, 4) желатин, 5) Раппопорта
	23. По источнику углерода бактерии делятся на: 1)автотрофы, 2)гетеротрофы, 3)хемотрофы, 4) ауксотрофы, 5) прототрофы.
Задания открытого типа	1. Основные понятия о микроорганизмах. 2. Отличие прокариот от эукариот. 3. Опишите строение микроскопических грибов. 4. Какая роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

	5. Какие виды микроскопии существуют.
ПК 2.2 - выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;	
Задания закрытого типа	24. Санитарно-микробиологическая оценка воды по: 1. обще-микробному числу, 2. определению коли-титра 3. определению перфрингенс титра 4. определению коли-индекса 5. определению патогенного стафилококка
	25. Среды для определения лептоспир в воде: 1. Раппопорт 2. МПБ 3. ВСА 4. Терских 5. водно-сывороточная
	26. Внехромосомные факторы наследственности: 1. кольцевая РНК 2. кольцевая ДНК 3. транспозоны 4. плазмиды 5. IS-последовательности
	27. В коньюгации участвуют: 1. F-фактор 2. умеренный фаг 3. R-фактор 4. Hfr-фактор 5. вирулентный фаг
	28. Пар под давлением используется в: 1. печи Пастера 2. аппарате Коха 3. стерилизаторе 4. свече Шемберлана 5. автоклаве
	29. Антибиотики, подавляющие синтез белка: 1. цефалоспорины 2. тетрациклины 3. стрептомицин 4. канамицин 5. нистатин
	30. R-плазмида отвечает за: 1. лекарственную устойчивость 2. синтез половых ворсинок 3. синтез бактериоцинов 4. гемолитические свойства 5. токсинообразование

	31. Санитарно-показательные микроорганизмы воды: 1. стафилококк 2. протей 3. антракоид 4. кишечная палочка 5. стрептококк
	32. Санитарно-микробиологическая оценка воздуха по: 1. коли-титру 2. перфрингенс титру 3. ОМЧ 4. количеству золотистого стафилококка 5. гемолитическому стрептококку
	33. Стерилизация: 1. уничтожение микробов в ране 2. уничтожение патогенных микробов во внешней среде 3. предупреждение заноса микробов в рану 4. предупреждение заноса м/о во внешнюю среду 5. полное освобождение предметов от всех форм микробов
	34. Коли-титр воды определяют методом: 1. серийных разведений 2. мембранных фильтров 3. стандартных дисков 4. Коха 5. седиментационным
	35. Коли-индекс молока определяют методом: 1. седиментационным методом 2. методом стандартных дисков 3. методом мембранных фильтров 4. бродильным методом 5. серийных разведений
	36. Методы определения ОМЧ воздуха 1. Шукевича 2. Коха 3. Кротова 4. аспирационный 5. седиментационный
	37. Специфические проявления при туберкулезе: 1. облысевшие очаги на коже, 2. язвы размером 5-6 см, 3.образование туберкулов, 4. диарея.
	38. Первичный посев материала при эшерихиозах проводят на среды: 1.Висмутсульфит агар,

	2. Раппопорт, 3. Китта-Тароцци, 4.Эндо
	39. Метод окраски возбудителей сальмонеллеза: 1. Нейссера, 2.Грамма, 3. Ожешко, 4. Романовского-Гимза
	40. Грибы рода Candida культивируют на среде: 1. ЖСА, 2.Сабуро, 3.Эндо, 4.Ру.
Задания открытого типа	1. Как окрасить споры бактерий?
	2. Какие бактерии образуют капсулу и споры?
	3. Назавите подвижные бактерии и засчет чего двигаются бактерии?
	4. Какими методами устанавливают подвижность бактерий? Расскажите методику установления подвижности бактерий.
	5. Классификация питательных сред по назначению?
	6. Какие методы применяют для выделения чистой культуры микроорганизмов?
	7. Для каких целей применяют лабораторных животных?

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. В мазке при микроскопии обнаружены микроорганизмы окрашенные в красный цвет и синий цвет. Какой метод окраски был применён?
2. В мазке видны палочки со спорами. Был применён метод окраски по Циля-Нильсоона. Объясните окраску палочек и спор?
3. В мазке из мокроты обнаружены бесцветные микроорганизмы на чёрном фоне. Что это за микроорганизмы и какой метод окраски был применён?
4. При микроскопии мазка в темном поле зрения обнаружены подвижные бактерии С и S образной формы. О каких микроорганизмах идёт речь и какой препарат был приготовлен
5. В методике окраски был применён метод протравы. О каком методе окраски говориться и описать предполагаемый результат?
6. 1. На тёмном фоне видны красные бактерии, а вокруг них неокрашенный ободок. Какой метод окраски был применён и с какой целью?
7. 2. У больного животного из содержимого желудка обнаружены Гр (+) спорообразующие палочки, спора терминальная и крупная. Какой метод окраски был применён и о каких микроорганизмах идёт речь?

8. 3. В лабораторию доставлен исследуемый материал-фекалии от больного живот-ногоколиэнтеритом. Какой метод окраски нужно применить и описать результаты окраски?

9. 4. У больно подозрение на сибирскую язву. На исследование взято отделяемое бу-бона. Какой метод окраски необходимо применить и описать результат окраски?

10. 5. У животного подозрение на туберкулез легких, какой материал необходимо взять и какой метод окраски нужно применить?

11. При осмотре больного животного на поверхности кожи обнаружены облысевшие очаги с мягкими корочками. При микроскопии обнаружены мицелярные грибы со спорами, рас-положенными цепочками. Дать заключение О каких грибах идет речь?

12. При осмотре теленка врач обнаружил белые пятна творожистой консистенции в полости рта. При микроскопии налета обнаружены круглые, крупные клетки с мицелием. Дать заключение. Какие методы диагностики необходимы для подтверждения диагноза?

13. При бактериологическом исследовании крови, взятого из надреза уха, обнаружили Гр(+) спорообразующие бациллы. На МПА – крупные колонии в виде «гривы льва». Дать заключение. О каком заболевании идет речь?

14. При введении туберкулина через 72 часа у животного в средней трети шеи появился отек кожи 3545.О какой реакции идет речь? Дать заключение.

15. У коровы мастит. При микробиологическом исследовании обнаружены Гр(+) кокки, расположенные цепочкой. На кровяномагаре обнаружены мелкие колонии с зоной гемо-лиза. Дать заключение на основе полученных результатов.

16. У животного подозрение на сап. Какие клинические симптомы данного заболевания и какие методы диагностики необходимо провести для подтверждения диагноза?

17. При микроскопии мазков крови, окрашенных по Романовскому-Гимзе в лейкоцитах обнаружены морулы возбудителя. Дать заключение. О каком возбудителе и заболевании идет речь?

18. В исследуемом материале – крови обнаружены Гр (+) кокки, расположенные в виде «грозди винограда». На ЖСА – колонии с зоной помутнения. Дать заключение. О каких микроорганизмах идет речь?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена. Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям. Для получения зачета и экзамена студент

заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям. Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно); 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).