МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОО.01.11 География
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель Харисова Ч.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «10» апреля 2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой землеустройства и кадастров Сулейманов С. Р.
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Знания:** Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества. **Умения:** Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составить план действия.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. **Умения:** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
	Умения: Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составить план действия.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Знания: Различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
	Умения: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Политическая карта мира: А. окончательно сформирована; Б. продолжает формироваться; В. никогда не менялась; Г. динамично меняется
	2. В настоящее время общее количество стран в мире составляет: А. около 150 Б. более 200 В. менее 50 Г. примерно 100
	3. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят: А. Бразилия и Индия; Б. ЮАР и Саудовская Аравия; В. Китай и Мексика;

	Г. США и Иран.
	4. В «мировую десятку» по численности населения входят: А. Пакистан и Индонезия; Б. Аргентина и США; В. Канада и Индия; Г. Япония и Австралия.
	5. В Азии находятся: А. Непал и Габон; Б. Габон и Шри-Ланка; В. Шри-Ланка и Йемен; Г. Йемен и Албания
	6. К новейшим государствам Европы относятся: А. Словакия и Словения; Б. Словения и Албания; В. Албания и Хорватия; Г. Хорватия и Монако.
	7. В Африке находятся: А. Гвинея и Гватемала; Б. Гватемала и Папуа - Новая Гвинея; В. Папуа - Новая Гвинея и Мали; Г. Мали и Малави.
	8. В Латинской Америке находятся: А. Гватемала и Гайана; Б. Эритрея и Эквадор; В. Суринам и Сингапур; Г. Нигер и Никарагуа.
	9. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют: А. США и Бразилия; Б. Россия и Китай; В. Мексика и Австралия; Г. Италия и Индия.
	10. Одного сухопутного соседа имеют: А. Куба, Австралия и Шри-Ланка; Б. Нидерланды, Бангладеш и Уругвай; В. Португалия, Египет и Перу; Г. Канада, Великобритания и Гаити.
	11. Не имеют сухопутных границ: А. Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея; Б. Кипр, Новая Зеландия и Ямайка; В. Катар, Дания и Южная Корея; Г. Эстония, Камбоджа и Боливия.
	12. Полуостровными странами являются: А. Израиль и Парагвай; Б. Иран и Филиппины; В. Индонезия и Перу; Г. Италия и Турция.
	13. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

	А. США; (1) Б. Канада; (3) В. Австралия; (2) Г. Индия. (4)
	14. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит: А. Канада; Б. Россия; В. Индонезия; Г. Индия.
	15. Омываются водами сразу двух океанов: А. Швейцария, Монголия, Парагвай; Б. Финляндия, Грузия, Италия; В. Египет, Колумбии, Таиланд; Г. Китай, Бразилия, Индия.
	16. Странами НАТО являются: А. Португалия, Турция, Норвегия; Б. Швеция, Мексика, Япония; В. Канада, Саудовская Аравия, Ирландия; Г. Нидерланды, Италия, Польша.
	17. Странами-членами Европейского Союза, не имеющими выхода к морю, являются: А. Финляндия и Швейцария; Б. Австрия и Люксембург; В. Швейцария и Австрия; Г. Люксембург и Португалия.
	18. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством? А. Италия; Б. Катар; В. США; Г. Индия.
	19. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается Красным морем? А. Ливия; Б. Эритрея; В. Мавритания; Г. Судан.
	20. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством: А. Финляндия, Мексика; Б. Пакистан, Бразилия; В. Индия, Малайзия; Г. Швейцария, Швеция.
	21. Выберите субъект Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

	А. Республика Карелия Б. Курская область В. Республика Дагестан Г. Мурманская область
	22. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это: А. производство стройматериалов; Б. сфера услуг; В. железнодорожный транспорт; Г. целлюлозно-бумажная промышленность.
	23. Какая проблема не входит в число глобальных? А. экологическая; Б. демографическая; В. урбанизации; Г. продовольственная.
Задания открытого типа	1. В чем заключается многоликость современного мира?
	2. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
	3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
	4. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
	5. Какие страны относят к Скандинавскому региону?
	6. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
	7. Перечислите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Задания закрытого типа	1. Наиболее экономически развитая страна Азии А. Республика Корея Б. Саудовская Аравия В. Япония Г. Китай
	2. «Чайные» ландшафты типичны для: А. Японии, Индии, Китая Б. Монголии, Республики Корея, Сингапура В. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии
	3. Мировой лидер по количеству больших городов: А. Индия Б. Китай В. Япония Г. Индонезия
	4. Главное богатство стран Юго-Западной Азии: А. Уголь Б. Дешевая рабочая сила В. Нефть Г. Медь
	5. Австралия занимает первое место в мире по производству: А. Мяса Б. Шерсти В. Пшеницы Г. Стали

	6. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки: А. Наличие рек и озер Б. Выход к морю В. Страны-соседи Г. Наличие уникальных географических объектов
	7. Страны Африки выделяются запасами: А. Руд Б. Нефти и газа В. Лесных ресурсов Г. Рыбы
	8. США занимают ведущее место в мире: А. Во всех отраслях хозяйства Б. Только в промышленности В. В сельскохозяйственном производстве Г. Только в новейших отраслях хозяйства
	9. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило: А. Промышленные и сельскохозяйственные центры Б. Промышленные и сельскохозяйственные пояса В. Урбанизированные районы Г. Ареалы высокой плотности населения
	10. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь: А. Географическим положением Б. Обилием рек и озер В. Богатыми лесными ресурсами Г. Хорошими дорогами
	11. Более половины населения Латинской Америки А. Европейцы Б. Метисы и мулаты В. Индейцы Г. Африканцы
	12. Столицы Австралии и США — это крупнейшие: А. Промышленные центры Б. Порты В. Административные и культурные центры Г. Туристические центры
	13. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции: А. Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства Б. Пищевой промышленности В. Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности Г. Машиностроения
	14. География городов Латинской Америки – это результат: А. Промышленного развития Б. Истории колонизации В. Географического положения материка Г. Развития рыбной промышленности
	15. Страна – экспортер мяса на мировой рынок: А. Бразилия

	Б. Аргентина В. Чили Г. Перу
	16. Трудоинтенсивное сельское хозяйство характерно для: А. Южной Кореи и Нидерландов; Б. Бангладеш и Индонезии; В. США и Испании; Г. Японии и Германии.
	17. Странами, в которых продукция растениеводства по стоимости превосходит продукцию животноводства, являются: А. Германия и Монголия; Б. Мексика и Литва; В. Швейцария и Ирландия; Г. Индия и Турция.
	18. Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются: А. Нидерланды и Колумбия; Б. Дания и Великобритания; В. Индонезия и Бразилия; Г. Япония и Австралия.
	19. Европейскими странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются: А. Эстония и Германия; Б. Греция и Швеция; В. Португалия и Болгария; Г. Финляндия и Италия.
	20. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является: А. автомобильный; Б. железнодорожный; В. морской; Г. трубопроводный.
	21. Самым большим загрязнителем Мирового океана является: А. добыча, транспортировка и переработка нефти; Б. отходы рыбной промышленности; В. бытовой мусор; Г. отходы металлургических предприятий.
	22. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России? А. тектоническое строение территории Б. размеры территории В. положение на севере Евразии Г. большая протяженность с севера на юг
	23. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в: А. Германии; Б. Голландии; В. Великобритании; Г. Японии.
Задания открытого типа	1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?
	2. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
	3. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.

	4. Почему Европа остается главным центром международного туризма?
	5. Каковы место и роль Африки в мире?
	6. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
	7. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. В чем заключается многоликость современного мира?
2. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
3. Какие пять стран лидируют в мире по размерам своих территорий?
4. Как принято классифицировать государства и страны?
5. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
6. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
7. Какие страны относят к Скандинавскому региону?
8. Какие страны Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока?
9. Имеет ли Великобритания сухопутные границы с другими государствами?
10. Имеются ли в Латинской Америке страны с монархической формой правления?
11. Вдоль берегов каких государств пройдет судно, которое отправляется из Лиссабона в Санкт-Петербург?
12. Что принято понимать под территориальными водами государств?
13. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
14. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
15. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
16. Какое государство Азии занимает ведущее место в мире по разведанным запасам природного газа?
17. Какая доля в мировом земельном фонде приходится на обрабатываемые земли?
18. Какое государство лидирует в мире по обеспеченности пашней на душу населения?
19. Сколько процентов от общего объема гидросферы приходится на ресурсы пресной воды?
20. Какая группа стран мира в сумме обладает половиной всего гидроэнергетического потенциала Земли?

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Почему в зарубежной Азии в отличие от зарубежной Европы главной зерновой культурой является рис?
2. Каковы место и роль Африки в мире?

3. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?

4. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?

5. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?

6. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в

7. Африке?

8. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?

9. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?

10. Сравните страны Африки и зарубежной Азии по особенностям естественного движения населения.

11. Каковы особенности развития транспорта Африки?

12. Какими видами природных ресурсов располагает Африка?

13. Как колониальное прошлое Африканского материка отразилось на особенностях его современного населения и хозяйства?

14. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?

15. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

16. Какая часть заготавливаемой в мире древесины идет на дрова?

17. Какие моря Мирового океана принято относить к наиболее продуктивным?

18. Какая страна является мировым лидером по производству пресной воды из морской?

19. Какая африканская страна обладает прекрасными рекреационными ресурсами и вследствие этого является одной из наиболее посещаемой туристами стран мира?

20. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения

соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).