МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.10 Обществознание
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
старший преподаватель, к.и.н. Закиров А. Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Нежметдинова Ф.Т.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО _____ Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными	Пробелы в распознание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

	действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>Задания закрытого типа</td><td>1. Какая из этих наук не относится к социо-гуманитарным?
А) История
Б) Политология
В) Культурология
Г) Геология
2. Соотнесите между собой науку и сферу общества, которую она изучает:
Духовная сфера — Экономика
Политическая сфера — Социология
Социальная сфера — Политология
Хозяйственная сфера — Культурология
3. Как называется наука, которая изучает право?
А) Юстиция
Б) Юриспруденция
В) Политология
Г) Лексикология</td></tr>
</table>

4. Как называется наука, которая изучает человека?
А) Приматология
Б) Палеонтология
В) Антропология
Г) Аксиология
5. Как, по-научному, называется человеческий вид на современном этапе революции?
А) Homo sapiens
Б) Homo habilis
В) Homo erectus
Г) Homo antecessor
6. Что отличает человека от обезьяны?
А) Способность к речи
Б) Способность к абстрактному мышлению
В) Способность к труду
Г) Всё вышеперечисленное
7. Какова сущность человека?
А) Исключительно биологическая
Б) Исключительно социальная
В) Биосоциальная
Г) Никакая из вышеперечисленных
8. Установите верную последовательность этапов развития человека:

Индивид	1
Личность	2
Человек	3

9. Установите соответствие между термином и определением, которое для него подходит:

Человек	Сочетание биологических и социальных черт
Личность	Конкретный представитель человеческого рода
Индивид	Обладание набором социально значимых качеств

10. Что из этого **не** происходит в процессе социализации?
А) Перенятие девиантного поведения
Б) Становление носителем культуры
В) Усвоение социальных норм
Г) Формирование представлений о допустимом поведении
11. Кто или что **не** относится к первичным агентом социализации?
А) Ровесники
Б) Родители
В) Школьные учителя
Г) Средства массовой информации
12. Установите соответствие между возрастом и этапом социализации человека:

0–1 год	Пожилой возраст
3–7 лет	Подростковый возраст
13–19 лет	Младенчество
После 65 лет	Дошкольный возраст

13. Отклонения при социализации могут быть обусловлены:
А) Всем нижеперечисленным
Б) Неусвоением общественных норм
В) Тяжёлыми заболеваниями
Г) Тяжёлым общественным кризисом
14. Как называют поведение, отклоняющее от социальной нормы?
А) Тривиальное

	Б) Плювиальное В) Жовиальное Г) Девиантное 15. Как называется процесс повторного усвоения социальных норм? А) Ресоциализация Б) Десоциализация В) Гиперсоциализация Г) Асоциализация
Задания открытого типа	16. Назовите (одним словом) предмет изучения социальных наук. 17. Дополните фразу: «Яркой отличительной чертой человека, выделяющей его среди всех прочих существ на Земле, является его способность изменять … вокруг себя.» 18. Начните фразу: «… – это процесс становления личности, в ходе которого человек усваивает существующие нормы, формирует своё представление о допустимом поведении, становится носителем культуры своего народа». 19. Закончите фразу «Личностью становятся, а индивидуальность…» 20. Если человек вышел из тюрьмы после отбытия наказания, нашёл работу и завязал с преступной деятельностью, то он прошёл через…
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	21. Соотнесите между собой отрасль права Российской Федерации и один из кодексов: Административное право — Уголовный кодекс Гражданское право — Кодекс об административных правонарушениях Уголовное право — Налоговый кодекс Финансовое право — Гражданский кодекс 22. Какой из этих нормативно-правовых актов, при прочих равных, стоит выше других? А) Конституция РФ Б) Подзаконный акт В) Федеральный закон Г) Федеральный конституционный закон 23. Соотнесите между собой событие и вид юридического факта: Вступление в брак — Правоизменяющий факт Обмен жилой площади — Правообращующий факт Увольнение с работы — Правопрекращающий факт 24. Начиная с какого возраста физические лица на территории РФ обретают полную дееспособность? А) С 14 лет Б) С 16 лет В) С 18 лет Г) С 21 года 25. Что не относится к числу конституционных обязанностей граждан РФ? А) Защита Отечества Б) Соблюдение законов В) Уплата налогов и сборов Г) Участие в выборах 26. Соотнесите между собой вещь и вид имущества, к которому она относится Автомобиль — Движимое имущество

	Земельный участок Квартира Недвижимое имущество Сотовый телефон 27. Назовите срок, в течение которого можно принять наследство или же отказаться от него: А) Один месяц Б) Шесть месяцев В) Один год Г) Пять лет 28. Назовите минимальный возраст вступления в брак в РФ при наличии особых обстоятельств А) 14 лет Б) 16 лет В) 17 лет Г) 18 лет 29. Как, согласно СК РФ, называются средства на содержание, которые в ряде случаев одни члены семьи выплачивают в пользу других членов? А) Стипендия Б) Пособие В) Пенсия Г) Алименты 30. До скольких часов в неделю, согласно ТК РФ, могут работать работники в возрасте от 16 до 18 лет? А) До 15 Б) До 20 В) До 35 Г) До 40 31. В РФ действует трёхуровневая система налогообложения. Какие налоги есть в РФ? А) Федеральные Б) Региональные В) Местные Г) Все вышеперечисленные 32. С какого возраста в РФ наступает ответственность за административные правонарушения? А) С 12 лет Б) С 14 лет В) С 16 лет Г) С 18 лет 33. С какого возраста в РФ наступает ответственность за совершение тяжких и особо тяжких преступлений? А) С 12 лет Б) С 14 лет В) С 16 лет Г) С 18 лет 34. Установите верную иерархическую последовательность судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Верховный суд РФ 1 Мировой судья 2 Районный суд 3 Суд субъекта РФ 4 35. Как называется высший судебный орган конституционного контроля в

	Российской Федерации? А) Верховный суд РФ Б) Кассационный суд РФ В) Конституционный суд РФ Г) Уставный суд РФ
Задания открытого типа	36. Как, по-научному, называются последствия несоблюдения правовых норм, наказания за нарушения законов? 37. Какой документ является главным источником права в Российской Федерации? 38. Можно ли, согласно законодательству Российской Федерации, ограничить дееспособность человека или лишить человека её полностью? 39. Как называется умышленное присвоение авторских прав на чужое произведение? 40. Применяется ли на данный момент в России смертная казнь?

3.2 Типовые вопросы

ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация личности и её этапы. Агенты социализации.
3. Общество как открытая и динамическая система
4. Общественная система
5. Общественные потребности и социальные институты. Функции социальных институтов.
6. Многообразие путей общественного прогресса. Эволюции и революции.
7. Критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса.
8. Исторические типы общества.
9. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
10. Глобализация и её противоречивые последствия.
11. Деятельность человека и её структуры. Мотивы деятельности.
12. Потребности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
13. Виды деятельности.
14. Познание как особый вид деятельности.
15. Особенности, уровни и методы научного познания.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

16. Право в системе социальных норм. Роль права в общественной жизни.
17. Система и отрасли права.
18. Источники права. Нормативно-правовые акты и их виды.
19. Понятие «Правоотношения», их состав и признаки. Субъекты правоотношений.
20. Юридические факты.
21. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус несовершеннолетних.
22. Правомерное поведение и правонарушений. Виды и состав правонарушений.
23. Понятие и виды юридической ответственности.
24. Гражданское право.
25. Семейное право.
26. Трудовое право.

27. Финансовое право.
28. Административное право.
29. Уголовное право.
30. Международное право.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).