МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.09 История (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
старший преподаватель, к.и.н. Закиров А. Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО _____ Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать: -** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. **Уметь: -** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

				раскрытие содержания вопроса.	
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

		результатов поиска информации основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	формат оформления результатов поиска информации основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	оформления результатов поиска информации основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	информации основного программного материал.
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Умение в совершенстве применять умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 06. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Выберите **два** враждебных блока, которые существовали в Европе в начале XX в. А) Священный союз Б) Тройственный союз В) Четверной союз Г) Пятерной союз Д) Союз трёх императоров Е) Антанта 2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»? А) Российскую Б) Османскую В) Германскую

	Г) Австро-Венгерскую 3. Какая европейская страна была до 1914 г. союзником Германии и Австро-Венгрии, но в последний момент уклонилась от вступления в Первую Мировую войну на их стороне? А) Швеция Б) Швейцария В) Италия Г) Испания 4. Столицу какой страны немцы хотели взять за 1,5–2 месяца по «Плану Шлиффена»? А) России Б) Сербии В) Бельгии Г) Франции 5. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км? А) А.А. Брусилова Б) М.В. Алексеева В) Л.Г. Корнилова Г) Н.Н. Духонина 6. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя… А) Только Февральскую революцию В) Только Октябрьскую революцию Б) Всё вышеперечисленное Г) Ничего из вышеперечисленного 7. Очередь за каким продуктом 23 февраля 1917 г. дала старт Февральской революции? А) За мясом Б) За хлебом В) За сахаром Г) За водкой 8. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола? А) Пером Б) Перьевой ручкой В) Автоматической ручкой Г) Карандашом 9. Выберите **два** органа власти, соперничавших между собой в период т.н. «Двоевластия» в 1917 г. А) Временное правительство Б) Земско-городской комитет В) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов Г) Комиссия по обеспечению нового строя 10. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства? А) В.В. Шульгин Б) Г.Е. Львов В) П.Н. Милюков Г) А.Ф. Керенский 11. В каком месяце 1917 г. в Россию из эмиграции вернулось руководство

	партии большевиков? А) В феврале Б) В марте В) В апреле Г) В мае 12. Кто в 1917 г. был лидером партии большевиков? А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн) Б) И.В. Сталин (Джугашвили) В) Л.Б. Каменев (Розенфельд) Г) В.И. Ленин (Ульянов) 13. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.? А) А.Ф. Керенский Б) А.И. Гучков В) В.М. Чернов Г) И.Г. Церетели 14. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства? А) А.А. Алексеев Б) Л.Г. Корнилов В) А.М. Каледин Г) А.П. Архангельский 15. Как назывался орган власти, который фактически организовал и возглавил Октябрьскую революцию? А) Директория Б) Временный комитет Государственной Думы В) Военно-революционный комитет Г) Союз офицеров
Задания открытого типа	16. Назовите имя наследника престола Австро-Венгрии, убийство которого и послужило поводом для начала Первой Мировой войны. 17. Крах фронта весной–летом 1916 г., после которого войскам Русской армии пришлось отойти назад на расстояние до 500 км., называют… 18. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?». 19. Какая партия попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.? 20. 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена…
ОК 10. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.? А) Крейсера «Аврора» Б) Броненосца «Потёмкин» В) Крейсера «Варяг» Г) Линкора «Гангут» 2. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.? А) Меньшевиков Б) Большевиков В) Октябристов

	Г) Кадетов 3. Как расшифровывается аббревиатура ВЧК? А) Войсковой чрезвычайный комитет Б) Временная чиновничья комиссия В) Всероссийская чрезвычайная комиссия Г) Военная частная компания 4. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.? А) Государственная Дума Б) Временный совет Российской республики В) Директория Г) Учредительное собрание 5. Целями сторон в гражданской войне могут быть… А) Захват власти в стране Б) Отделение от страны какой-то её части В) Коренное изменение политики государства Г) Всё вышеперечисленное 6. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были… А) «Красные» и «белые» В) «Зелёные» и сепаратисты Б) Немцы и Антанта Г) Никто из вышеперечисленных 7. Какие важные порты захватили англичане, американцы и японцы весной 1918 г.? А) Баку, Порт-Петровск и Астрахань В) Архангельск, Мурманск и Владивосток Б) Одессу, Севастополь и Новороссийск Г) Лиепаю, Ригу и Ревель (Таллин) 8. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны? А) Астрахань Б) Царицын (Волгоград) В) Казань Г) Самару 9. Какой из этих военачальников **не** командовал белыми армиями в 1919 г.? А) Н.Н. Юденич Б) А.В. Колчак В) А.И. Деникин Г) М.В. Алексеев 10. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России? А) Крымского Б) Таманского В) Кольского Г) Курляндского 11. Золотая монета, введённая в оборот в начала 1920-х гг., называлась… А) Косарём Б) Червонцем В) Целковым Г) Полушкой 12. Советский Союз был образован… А) 25 октября 1917 г.

	Б) 18 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г. Г) 6 июля 1923 г. 13. Какая из этих стран, попытавшихся отделиться от России в ходе событий революции 1917 г. и Гражданской войны, в итоге вошла в состав СССР? А) Финляндия Б) Литва В) Польша Г) Украина 14. Что сделали с телом первого руководителя советского государства, В.И. Ленина, после его смерти? А) Мумифицировали Б) Кремировали В) Похоронили Г) Потеряли 15. Соотнесите между собой фамилии руководителей ВКП(б) в 1920-е гг. и названия течений внутри партий, к которым они принадлежали Н.И. Бухарин — Левая оппозиция Л.Д. Троцкий — «Центр» И.В. Сталин — Правая оппозиция
Задания открытого типа	16. Как стало называться правительство России после захвата власти большевиками? 17. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)? 18. Какая семья, расстрелянная в июле 1918 г., стала самой знаковой жертвой «красного террора»? Назовите фамилию. 19. Назовите бы два ключевых элемента политики «Военного коммунизма» 20. Расшифруйте аббревиатуру «НЭП».
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	1. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной? А) Ок. 7 млн. Б) Ок. 17 млн. В) Ок. 20 млн Г) Ок. 27 млн. 2. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы? А) В 1945 г. Б) В 1947 г. В) В 1949 г. Б) В 1951 г. 3. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»? А) Г.М. Маленкова Б) А.А. Жданова В) Л.П. Берии Г) Н.С. Хрущёва 4. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР? А) Оттепелью Б) Проталиной В) Предвесеньем

	Г) Зазимком 5. Назовите дату первого запуска человека в космос: А) 5 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 5 мая 1961 г. Г) 20 июля 1969 г. 6. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР? А) Нута Б) Сои В) Кукурузы Г) Рапса 7. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву? А) Д.Т. Шепилов Б) А.Н. Косыгин В) А.А. Громыко Г) Л.И. Брежнев 8. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан? А) В 1979 г. Б) В 1982 г. В) В 1985 г. Г) В 1989 г. 9. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.? А) Реконструкция Б) Перестройка В) Перекройка Г) Госприёмка 10. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР: А) 16 ноября 1988 г. Б) 23 сентября 1989 г. В) 12 июня 1990 г. Г) 22 августа 1991 г. 11. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода Ю.В. Андропов 1 Л.И. Брежнев 2 М.С. Горбачёв 3 Н.С. Хрущёв 4 К.У. Черненко 5 12. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование… А) ЕАЭС Б) ССРЕА В) ССГ Г) СНГ 13. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации: А) 12 декабря 1993 г. Б) 15 февраля 1994 г. В) 17 декабря 1995 г.

	Г) 16 июня 1996 г. 14. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России? А) Директора ФСБ Б) Премьер-министра В) Секретаря совета безопасности Г) Председателя Госдумы 15. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией? А) В 1994 г. Б) В 2008 г. В) В 2014 г. Г) В 2022 г.
Задания открытого типа	16. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг? 17. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР? 18. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР? 19. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП» 20. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни?

3.2 Типовые вопросы

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).
2. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
3. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
5. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
6. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
7. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
8. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
9. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
10. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежневе: «застой» или стабильность?
11. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежневе, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
12. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
13. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
14. Распад СССР.
15. Российская Федерация в постсоветский период.
16. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.

17. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.

18. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.

19. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.

20. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

ОК 10. 1. Как назывался первый свод законов на Руси и при каком правители он был написан?

2. Каковы причины феодальной раздробленности на Руси в XII веке?

3. В чем заключалась суть Боярской думы при Иване IIIи кто входил в ее состав?

4. Какие основные реформы провел Петр I в области государственного управления?

5. Кто был первым царем всея Руси?

6. Какое событие произошло в октябре 1917 года и привело к власти большевиков?

7. Какой экономический курс был введен после Гражданской войны для восстановления экономики?

8. Какие изменения произошли в системе образования в России в 19 веке?

9. Как называют людей, не принявших церковной реформы XVII в.?

10. Какие две страны вторглись в Россию во время Смутного времени и сумели отторгнуть от неё ряд приграничных территорий?

11. Как принято называть большое европейское турне Петра I 1697–1698 гг.?

12. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Әби-патша»?

13. Назовите два самых известных московских восстаний XVII в., состоявшихся в 1648 г. и 1662 г. соответственно?

14. К какому металлу в 1897 г. был привязан российский рубль?

15. Как неофициально называют период в истории России, когда её руководителями часто оказывались женщины?

16. При какой императрице была введена веротерпимость по отношению к мусульманам?

17. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.?

18. Как звали брата Александра I и Николая I, чей отказ от престола послужил фоном для восстания декабристов?

19. Какое прозвище получил русский император Александр II?

20. Какой император издал «Указ о трёхдневной барщине»?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).