МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

СОО.01.01 Русский язык
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель: доцент, к. филол. н. Барсукова Р.С.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «10» апреля 2026 года (протокол №11)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Нежметдинова Ф.Т.
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО _____ Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать**: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); **Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать**: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи)
	Уметь: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских	Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач	Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности

	духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Задания закрытого типа</td><td>1. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм:
1) возлагать ответственность;
2) актуальность темы;
3) воспрянуть духом;
4) холодная война.</td></tr>
<tr><td>2. Люблю обычные слова,
Как неизведанные страны. (Д.С. Самойлов).
В предложении используется:
1) метонимия;
2) сравнение;
3) умолчание;
4) метафора.</td></tr>
<tr><td>3. При написании и редактировании текста не рекомендуется:
1) обращать внимание на сочетаемость слов и фразеологизмов;
2) избегать двусмысленности в использовании многозначных слов;
3) использовать большое количество терминов и</td></tr>
</table>

	заимствованных слов; 4) уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов.
	4. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление было подано от: 1) Натальи Седых (Седых); 2) Константина Живаго (Живаго); 3) Антонины Венды (Венда); 4) Олега Мицкевич (Мицкевич).
	5. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос: 1) Какой у Вас опыт работы. 2) Каковы Ваши главные сильные стороны. 3) Какое у Вас вероисповедание. 4) Каковы Ваши интересы вне работы.
	6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе: 1) Извините, но Ваши условия принять нельзя. 2) Милая, я не могу с Вами согласиться. 3) Позвольте с Вами не согласиться. 4) Боюсь, что это не совсем так.
	7. Под правильностью речи понимают: 1) воздействие на эмоции и чувства аудитории; 2) использование слов в соответствии с их лексическим значением; 3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения; 4) владение нормами литературного языка.
	8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда: 1) табу, свекольный, баловать; 2) фреза, щепотка, юродивый; 3) торты, цыган, осведомить; 4) щегольски, умерший, эксперт.
	9. Верно указано произношение обоих слов галстучный, паштет в ряду: 1) галсту[шн]ый, паш[тэ]т; 2) галсту[шн]ый, паш[т’э]т; 3) галсту[чн]ый, паш[т’э]т; 4) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.
	10. Книжную окраску имеет фразеологизм: 1) буриданов осел; 2) в конце концов; 3) с огоньком; 4) с пустыми руками.
	11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении: 1) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами. 2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы. 3) В наш класс пришли сразу три новые ученицы. 4) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

	12. Все слова пишутся через дефис в ряду: 1) (перекати)поле, (пол)чайной ложки; 2) (экс)чемпион, грусть(тоска); 3) (экс)либрис, (кафе)мороженое; 4) (по)дружески, ампер(метр).
	13. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду: 1) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше; 2) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока; 3) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы; 4) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.
	14. Тире не ставится в предложении: 1) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта. 2) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя. 3) И офицеры и матросы ___ все были наверху! 4) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».
	15. Укажите существительное женского рода. 1) кольраби; 2) кенгуру; 3) хинди; 4) коммюнике; 5) иваси.
	16. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно. 1) чулок; 2) апельсин; 3) килограмм; 4) носков; 5) армяней.
	17. Укажите фамилию, которая склоняется. 1). Наталья Бондарчук; 2). Сергей Бондарчук; 3). Александр Согомонян; 4). Александр Дюма; 5). Иван Седых.
	18. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры). 1) МИД заявил; 2) ВГИК объявила; 3) ФСБ задержало; 4) ООН постановила; 5) НИИ получил.
	19. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание. 1) брюки, погоны; 2) лимоны, ножницы;

	3) грузины, цыгане; 4) носки, сапоги; 5) ананасы, помидоры. 4) Дети тревожатся о родителях. 5) Я очень скучаю за тобой.
	20. Укажите, в каком ряду правильно образована степень сравнения прилагательного. 1) хороший – наилучший; 2) краткий – самый краткий; 3) точный – самый наиточнейший; 4) прогрессивный – более прогрессивный; 5) маленький – более меньше.
	21. В каком предложении допущена грамматическая ошибка. 1) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен. 2) Благодаря постановлению мэра город стал чище. 3) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается.
	22.Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста
	23. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать
Задания открытого типа	1.Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению?
	2.Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит? (Кирилл и Мефодий)
	3. Сколько букв в русском алфавите? (33)
	4. Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»? (город)
	5.Что означает фразеологизм «дамоклов меч»? (кара, возмездие и т.д.)
	6.Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных предложений? (точка и восклицательный знак)
	7.Как называются главные члены предложения?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением: а) бетон б) печать в) трясина г) капуста
	2. Буква «а» пишется в слове: а) пл_вец

	б) заг_рать в) тв_рить г) ск_кать
	3. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров
	4. Укажите слово с буквой «о»: а) ш_пот б) стаж_р в) девч_нка г) лж_шь
	5. В слове пишется «с»: а) свя_ка б) про_ьба в) вни_ г) гла_
	6. В слове не пишется «т»: а) блес_нуть б) лес_ница в) крес_ный г) ус_ный
	7. Укажите слово с орфографической ошибкой: а) свеж б) фальш в) сыпуч г) туч
	8. В слове пишется «ъ»: а) под_езд б) л_ют в) п_ешь г) сем_я
	9. Укажите слово с приставкой на «с»: а) бе_корыстный б) ни_вергнуть в) чре_вычайный г) во_зрение
	10. Буква «и» пишется в слове: а) пр_нести б) пр_мудрый в) пр_рвать г) пр_творить мечту
	11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»: а) грустно б) вредно в) мало г) глупо

	12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»: а) авгиевы конюшни б) вавилонское столпотворение в) ахиллесова пята г) филькина грамота
	13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»: а) меланхолик б) максималист в) мизантроп г) лицедей
	14. Укажите прилагательное с -нн-: а) кожа_ый б) глиня_ый в) це_ый г) нефтя_ой
	15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»: а) дети верт_т б) девушки нос_т в) крестьяне кос_т г) поля расстила_тся
	16. Какое слово пишется слитно: а) (северо) восточный б) (горно) лыжный в) (пол) апельсина г) (крем) сода
	17. Укажите неправильное словосочетание: а) болотный запах б) болотные сапоги в) болотная местность г) болотная трава
	18. Укажите неправильное употребление числительных: а) к девятистам рублям б) девятиста рублей в) о девятистах рублях г) девятьюстами рублями
	19. Укажите неправильное написание а) в течение года б) иметь в виду в) вследствие болезни г) в следствие непогоды
	20. Какой словарь объясняет происхождение слов? а) орфографический б) орфоэпический в) этимологический г) словарь синонимов

	21. Укажите неправильное написание: а) в течении лета б) вследствие дождя в) ввиду плохой погоды г) в продолжение месяца
	22 Какая пара слов не является антонимами? а) густой, редкий б) радоваться, горевать в) ускорение, замедление г) жизнерадостный, неунывающий
	23. Буква «а» пишется в слове: а) ум_лять о помощи б) ст_рожить сад в) пол_скать щенка г) нак_лоть дров
Задания открытого типа	1.Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (предлог)
	2.Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов?
	3.Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее? (раздельно)
	4.Какая приставка в слове «прекрасный»? (пре)
	5. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»? (через дефис).
	6.Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (орфограмма)
	7. Как изменяются наречия? (не изменяются)

3.2. Типовые вопросы и задания

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1. « Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.

16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.

17. Простое предложение.

18. Сложное предложение.

19. Знаки препинания в простом предложении.

20. Знаки препинания в сложном предложении.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
2. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
3. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
4. Функциональные стили речи.
5. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
6. Что вкладывается в понятие «официально - деловая письменная речь»?
7. Какая лексика преобладает в официально – деловой письменной речи?
8. Дайте подробную характеристику официально-делового стиля.
9. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
10. Дайте подробную характеристику научного стиля.
11. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.
12. В чем отличие разговорно-бытового стиля от остальных функциональных стилей.
13. Назовите основные признаки публицистического стиля?
14. Раздел науки о языке, изучающий части речи?
15. Вид работы по русскому языку, в которой учащийся имеет возможность изложить свои мысли?
16. Как называются слова, пришедшие в русский язык из других языков?
17. Каких звуков больше в русском языке?
18. Из чего состоят гласные звуки?
19. Как называется разговор двух или более лиц? (диалог)
20. Какими признаками обладают глаголы с постфиксом –ся?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).