МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 Основы философии
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
старший преподаватель, к.и.н. Закиров А. Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Нежметдинова Ф.Т.
Ф.И.О.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала, принципиальные ошибки при ответе	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала в минимальном	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала, наличие малозначительных	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материал

		на вопросы	объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

			результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформлять результаты поиска	
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать: -** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь: -** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на	Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок	Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

	знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»? А) Фалеса из Милета Б) Пифагора из Самоса В) Демокрита из Абдер Г) Парменида из Элеи 2. Кто из этих древнегреческих философов пытался объяснить мир через числовую «матрицу»? А) Фалес из Милета Б) Пифагор из Самоса В) Демокрит из Абдер Г) Парменид из Элеи 3. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего огонь? А) Анаксимен

	Б) Гераклит В) Анаксимандр Г) Эмпедокл 4. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего апейрон? А) Диоген Б) Гераклит В) Анаксимандр Г) Эмпедокл 5. Кто из этих древнегреческих философов был софистом? А) Метродор Б) Протагор В) Евклид Г) Гераклит 6. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»? А) Гераклит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель 7. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения? А) Дианетика Б) Диастема В) Диалектика Г) Диахрония 8. Какой древнегреческий философ считается основоположником идеализма? А) Анаксимен Б) Платон В) Диакрит Г) Эпикур 9. Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона? А) «Политика» Б) «Государство» В) «Утопия» Г) «Майевтика» 10. Какой класс общества, по мнению Аристотеля, должен был управлять государством? А) Аристократия Б) Средний класс В) Духовенство Г) Простолюдины 11. Как называется один из основных трактатов Аристотеля? А) «Анабазис» Б) «Апология» В) «Аргонавтика» Г) «Метафизика» 12. Какая из школ древнегреческой философии учила, что абсолютной

	истины не существует? А) Пифагоризм Б) Эпикурейство В) Стоицизм Г) Скептицизм 13. От чего произошло название философской школы «Стоицизм»? А) От Расписной Стои в Афинах Б) От того, что эти философы выступали стоя В) От слова «стойкость» Г) От того, что основоположников стоицизма было сто 14. Какая из этих школ древнегреческой философии оказала наибольшее влияние на развитие христианства? А) Софизм Б) Эпикурейство В) Пифагоризм Г) Неоплатонизм 15. Как звали древнегреческого философа – виднейшего представителя неоплатонизма? А) Зенон Б) Аркесилай В) Пиррон Г) Плотин
Задания открытого типа	16. Философы Левкипп и Демокрит умозрительно пришли к выводу, что наш мир состоит именно из этих частиц: 17. Как звали древнегреческого философа, который жил в бочке? 18. В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля? 19. Какой древнегреческий философ изрёк знаменитое: «Сократ – мой друг, но истина дороже»? 20. Распространение какой религии в значительной степени положило конец античной философии?
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	21. Что из этого не было характерно для немецкой философии конца XVIII в. – начала XIX в.? А) Приверженность идеализму Б) Убеждённость в особой роли «немецкого духа» В) Немецкий национализм Г) Отрицание существования Бога, метафизики 22. Какой немецкий мыслитель стоял у истоков немецкого идеализма? А) Готтфрид Вильгельм Лейбниц Б) Самуэль фон Пуфендорф В) Христиан Томазиус Г) Иоганн Иоахим Ланге 23. Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»? А) Номены Б) Люмены В) Феномены

	Г) Игумены 24. Как Иммануил Кант называл принципиально непознаваемые «вещи в себе»? А) Номены Б) Люмены В) Феномены Г) Игумены 25. Согласно Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю, «свобода – это осознанная…» А) Потребность Б) Данность В) Зависимость Г) Необходимость 26. Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса? А) Анализ Б) Синтез В) Диализ Г) Гидролиз 27. Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»? А) Оптимизм Б) Пессимизм В) Позитивизм Г) Негативизм 28. Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма? А) Фридрих Ницше Б) Макс Штирнер В) Фридрих Энгельс Г) Артур Шопенгауэр 29. Идеи какого немецкого философа легли в основу «диалектического материализма» в марксизме? А) Макс Штирнер Б) Артур Шопенгауэр В) Иммануил Кант Г) Георг Фридрих Вильгельм Гегель 30. Назовите наиболее яркую фигуру «третьего», «логического» позитивизма: А) Людвиг Витгенштейн Б) Раймон Пуанкаре В) Эрнест Мах Г) Огюст Конт 31. Как называют философию Англии и Америки, противопоставляемую европейской «континентальной философии»? А) Островной философией Б) Субконтинентальной философией В) Аналитической философией Г) Синтетической философией 32. Что означает слово «экзистенция», от которого образовано название философского направления экзистенциализма? А) Познание

	Б) Расставание В) Мышление Г) Существование 33. Чем, по мнению экзистенциалистов, неизбежно сопровождается существование человека? А) Генезисами Б) Анабазисами В) Кризисами Г) Энозисами 34. Какой мыслитель является представителем христианского экзистенциализма? А) Сёрен Кьеркегор Б) Альбер Камю В) Жан-Поль Сартр Г) Мартин Хайдеггер 35. Какой мыслитель распространил идеи структурализма на устройство человеческой психики? А) Фердинанд де Соссюр Б) Клод Леви-Стросс В) Жак Лакан Г) Альбер Камю
Задания открытого типа	36. Классическую немецкую философию также называют философией немецкого… 37. В каком году был опубликован «Манифест коммунистической партии» – одно из основополагающих произведений марксистской философии? 38. Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»? 39. Этот французский философ-экзистенциалист изложил свои философские идеи в виде романа «Тошнота»: 40. Этот немецкий философ-экзистенциалист получил печальную известность из-за сотрудничества с нацистами:

3.2 Типовые вопросы

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Основные функции философии.
4. Основные разделы философии.
5. Понятие мировоззрения. Исторические виды мировоззрения.
6. «Осевое время»: что это такое и когда оно было?
7. Основные направления в философии древнего Китая.
8. Даосизм как религиозно-философское учение.
9. Конфуцианство как основа китайской цивилизации.
10. Социальная философия легизма.
11. Основные направления в философии древней Индии.
12. Буддизм как религиозно-философское учение.
13. Дзен-буддизм: между даосизмом и буддизмом.
14. Основные догматы зороастризма.
15. Вероучение древнего иудаизма.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
17. Древнегреческая натурфилософия.
18. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
19. Философия древнегреческих софистов.
20. Философское учение Пифагора и пифагорейцев.
21. Философское учение атомистов.
22. Диалектика древних греков.
23. Основные положения философии Сократа.
24. Основные положения философии Платона.
25. Основные положения философии Аристотеля.
26. Течения позднеантичной философии.
27. Скептицизм как направление в античной философии.
28. Стоицизм как направление в античной философии.
29. Эпикурейство как направление в античной философии.
30. Неоплатонизм как направление в античной философии.

ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

31. Антропоцентризм как основа философии Эпохи Возрождения.
32. Проблемы философии эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
33. Политическая философия Никколо Макиавелли.
34. Философское учение Джордано Бруно.
35. Философия Мишеля Монтеня.
36. Эмпиризм Фрэнсиса Бекона и его труды о теории познания.
37. Рационализм Рене Декарта и его учение о методе.
38. Механистическая картина мира как основа мировоззрения XVI–XVIII вв.
39. Возникновение классической науки.
40. Основные черты философии эпохи Просвещения.
41. Понятия теизма, деизма и атеизма.
42. Британская философия эпохи Просвещения (Томас Гоббс и Джон Локк)
43. Французская философия эпохи Просвещения (Монтескьё, Вольтер, Руссо).
44. Философское учение Г.В. Лейбница.
45. Просвещенческая философия в России: М.В. Ломоносов и Г.С. Сковорода.

ОК 10. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

46. И. Кант как родоначальник немецкого идеализма.
47. Этическая концепция И. Канта.
48. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
49. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
50. Основные черты марксистской философии.
51. Основные течения современного марксизма.
52. «Неклассическая» немецкая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
53. Позитивизм как направление в философии. «Первый» и «второй» позитивизмы.

54. Философия прагматизма и её особенности.
55. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
56. Аналитическая философия в Великобритании и США.
57. Экзистенциализм как направление в философии. Христианский, агностический и атеистический экзистенциализм.
58. Структурализм как направление в философии.
59. Русская религиозная философия второй половины XIX – первой половины XX вв.
60. Философские идеи неотомизма.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).