МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 История
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
старший преподаватель, к.и.н. Закиров А. Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Ф.И.О.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений **Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать: -** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства. **Уметь: -** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	Полное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	Отличное знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять	Умение определять задачи для поиска информации; определять

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе	Знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, непринципиального характера в ответе	Полное знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении	Отличное знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

		на вопросы и в решении задачи.	на вопросы и в решении задачи.	задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.	профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи.	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.	(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	Частично освоенное умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

	темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 02. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв. 2. Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя 3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири 4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая) 5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье 6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев

	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г. 8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности 9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия 10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства 11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан 12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы 13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов 14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века 15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия
Задания открытого типа	16. При каком князе произошло крещение Руси? 17. Какой язык является государственным языком в России? 18. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны? 19. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны? 20. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	1. Назовите *общепризнанную дату* начала **Второй Мировой войны:** А) 1 сентября 1939 г. Б) 10 мая 1940 г. В) 6 апреля 1941 г. Г) 22 июня 1941 г. 2. Ответом на нападение гитлеровской Германии на какую европейскую страну стало объявление Германии войны со стороны Англии и Франции? А) На Чехословакию Б) На Польшу В) На Австрию Г) На Испанию 3. Против какой страны в ноябре 1939 – марте 1940 гг. СССР воевал для того, чтобы «отодвинуть границу» от г. Ленинграда? А) Эстонии Б) Латвии В) Финляндии Г) Литвы 4. Назовите дату начала **Великой Отечественной войны**:

	А) 1 сентября 1939 г. Б) 10 мая 1940 г. В) 6 апреля 1941 г. Г) 22 июня 1941 г. 5. Соотнесите между собой страны и коалиции, к которым они принадлежали в ходе Второй Мировой Великобритания — Страны «Оси» Франция Германия Италия — Антигитлеровская коалиция Китай СССР Япония 6. Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап Великой Отечественной: 22 декабря 1943 г. – 9 мая 1945 г. — Наступление немецких войск 18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. — Завершающий этап войны 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. — Коренной перелом в ходе войны 7. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР? А) «Ост» Б) «Рагнарёк» В) «Барбаросса» Г) «Везерюбунг» 8. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»? А) Ленинград–Минск–Киев Б) Архангельск–Казань–Астрахань В) Петрозаводск–Горький–Сталинград Г) Рига–Гродно–Одесса 9. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне? А) Минск Б) Киев В) Москва Г) Горький 10. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»? А) Мариуполь Б) Краматорск В) Дружковка Г) Барвенково 11. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом? А) Уран Б) Плутон В) Нептун Г) Марс 12. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной? А) Смоленск Б) Курск В) Брянск

	Г) Козельск 13. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.? А) Волга Б) Дон В) Днепр Г) Днестр 14. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии? А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г. 15. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии? А) Г.К. Жукову Б) И.С. Коневу В) А.М. Василевскому Г) К.К. Рокоссовскому
Задания открытого типа	16. Назовите шесть государств, территории которых полностью или частично вошли в состав СССР в 1939–1940 гг. 17. Атака на какую базу ВМФ США со стороны Японии дала повод для участия этой страны в Антигитлеровской коалиции? 18. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР? 19. Расшифруйте аббревиатуру ГКО 20. Назовите самый знаменитый советский танк времён Великой Отечественной
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	1. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной? А) Ок. 7 млн. Б) Ок. 17 млн. В) Ок. 20 млн Г) Ок. 27 млн. 2. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы? А) В 1945 г. Б) В 1947 г. В) В 1949 г. Б) В 1951 г. 3. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»? А) Г.М. Маленкова Б) А.А. Жданова В) Л.П. Берии Г) Н.С. Хрущёва 4. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР? А) Оттепелью Б) Проталиной В) Предвесеньем Г) Зазимком

	5. Назовите дату первого запуска человека в космос: А) 5 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 5 мая 1961 г. Г) 20 июля 1969 г. 6. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР? А) Нута Б) Сои В) Кукурузы Г) Рапса 7. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву? А) Д.Т. Шепилов Б) А.Н. Косыгин В) А.А. Громыко Г) Л.И. Брежнев 8. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан? А) В 1979 г. Б) В 1982 г. В) В 1985 г. Г) В 1989 г. 9. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.? А) Реконструкция Б) Перестройка В) Перекройка Г) Госприёмка 10. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР: А) 16 ноября 1988 г. Б) 23 сентября 1989 г. В) 12 июня 1990 г. Г) 22 августа 1991 г. 11. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода Ю.В. Андропов 1 Л.И. Брежнев 2 М.С. Горбачёв 3 Н.С. Хрущёв 4 К.У. Черненко 5 12. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование… А) ЕАЭС Б) ССРЕА В) ССГ Г) СНГ 13. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации: А) 12 декабря 1993 г. Б) 15 февраля 1994 г. В) 17 декабря 1995 г. Г) 16 июня 1996 г.

	14. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России? А) Директора ФСБ Б) Премьер-министра В) Секретаря совета безопасности Г) Председателя Госдумы 15. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией? А) В 1994 г. Б) В 2008 г. В) В 2014 г. Г) В 2022 г.
Задания открытого типа	16. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг? 17. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР? 18. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР? 19. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП» 20. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни?

3.2 Типовые вопросы

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Гражданская война в России: определение, периодизация, участники, наиболее важные события.
2. Политика «военного коммунизма».
3. «Красный террор» и «белый террор».
4. Антоновское восстание 1920–1921 гг. и Кронштадское восстание 1921 г.
5. Голод 1920–1921 гг. в СССР.
6. НЭП: новая экономическая политика в СССР в 1920-е гг.
7. Реализация плана ГОЭЛРО.
8. Культурная жизнь периода НЭПа.
9. План автономизации И.В. Сталина.
10. Образование СССР.
11. Конституция СССР 1924 г.
12. Борьба за власть в партии Большевиков после смерти В.И. Ленина.
13. Сворачивание НЭПа: причины и последствия.
14. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
15. . Каковы предпосылки перестройки? Задолго ли до ее начала они стали оформляться?
16. Ниже приведены две точки зрения на цели, задачи и характер коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX века. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Коллективизация явилась прежде всего средством, обеспечившим решение главной задачи – постепенного превращения СССР в индустриальную державу.

б. Коллективизация была целью внутриполитического курса Советского государства, значимой особенно потому, что позволяла поставить крестьян под контроль власти и перераспределить в ее интересах результаты крестьянского труда.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1970-х гг. хозяйственные реформы 1965 г. были свернуты. В чем состояли эти реформы? Почему они были свернуты? Каковы оказались последствия возвращения к прежней практике хозяйствования?

18. В чем состояла концепция ускорения?

19. Какие преобразования в экономике начались во второй половине 80-х гг.?

20. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Начало Великой Отечественной войны. Наступательные планы немецких войск и их реализация. Оборонительные сражения Красной армии.

2. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.).

3. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.).

4. Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.).

5. Вступление США во Вторую Мировую войну: атака на Пёрл-Харбор (8 декабря 1941 г.) и её последствия. Вклад США в победу над гитлеровской Германией.

6. «Харьковская катастрофа» 1942 г.

7. Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.).

8. Наступательный этап Сталинградской битвы: операция "Уран" (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).

9. Битва за Кавказ (25 июня 1942 г. – 9 октября 1943 г.).

10. «Третья битва за Харьков» (19 февраля – 19 марта 1943 г.).

11. Сражение на «Курской дуге» (5 июля – 23 августа 1943 г.).

12. Форсирование Днепра (24 августа – 23 декабря 1943 г.).

13. «Десять сталинских ударов» – наступательные операции Красной армии в 1944 г.

14. Восточно-прусская наступательная операция (13 января – 25 апреля 1945 г.).

15. Берлинская наступательная операция (16 апреля – 2 мая 1945 г.).

16. Безоговорочная капитуляция Германии.

17. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.

18. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.

19. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.

20. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).

2. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

3. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.

4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.

5. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.

6. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

7. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.

8. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.

9. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.

10. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежневе: «застой» или стабильность?

11. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежневе, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.

12. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.

13. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».

14. Распад СССР.

15. Российская Федерация в постсоветский период.

16. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?

17. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.

18. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

19. . Каковы особенности внутри– и внешнеполитического курсов российских императоров эпохи дворцовых переворотов?

20. В чем проявилось обмирщение русского искусства в XVIII столетии?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).