МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра терапии и клинической диагностики с рентгенологией

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 12 КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: доцент, к.вет.н. Тамимдаров Б.Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией «10» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:
доцент, к.вет.н Грачева О. А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) Клиническая диагностика:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК.03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знания: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Умения: -** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знания:** - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда **Умения:** - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных. **Практический опыт: -** подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение

	общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

		умениями при их переносе на новые ситуации		незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При

		операции знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации		этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать: -** современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при операции знаниями и умениями при их переносе на новые ситуацииНе	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует

		отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**Знать**: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах

	характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; -	значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

	требования охраны труда				
	Уметь: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

				и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - проведении терапии животных; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - выполнении кастрации	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и

	животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.			операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	умений на новые, нестандартные ситуации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

1. Совокупность анатомо –морфологических особенностей организма, определяющих его функциональные возможности и реактивность, а так же продуктивность животнх – это…

1.Конституия

2.Габтус

3.Тедосложение

4.Анамнез

2. Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии даёт

1.Скопление жидкости в полости

2.Трахея

3.Гортань

3. К первичным кожным сыпям относят

1.Эрозии

2.Рубцы

3.Везикулы

4.Корки

4. Нормальная температура тела у свиней …

1. 38,0-40,0 оС

2. 38,5-40,0оС

3. 38,5-40,5оС

4.38,0-39,0 оС

5. Разлитое покраснение, исчезающее при давлении на него, называется …

1.Петехией

2.Розеолой

3.Эритемой

6. Нормальная температура тела у овец …

1. 38,5-40,0оС

2. 38,0-40,0 оС

3. 38,0-39,0 оС

4. 38,5-40,5оС

7. Полную потерю эластичности кожи отмечают при

1.Гиперкератозе кожи

2.Отеке кожи

3.Профузном поносе

8. Выявление природы или происхождения болезни – это … элемент развернутого диагноза

1.Морфологический

2.Функциональный

3.Этиологический

4.Патогенетический

9. Трихорексис -это … волос

1.Выпадение

2.Сечение

3.Поседение

10. Для хронического лимфаденита характерно изменение узлов в виде

1.Абсцедирования

2.Неподвижности

3.Повышения температуры кожи над ним

4.Уменьшения размеров

11. Температуру, пониженную на 1 оС по сравнению с нормой, называют

1.Субкритической

2.Субфебрильной

3.Субнормальной

12. Быстрота и степень реакции животного на различные внешние раздражения это

1.Реактивность

2.Нрав

3.Темперамент

13. Установление степени и характера функциональных расстройств, которыми болезнь сопровождается – это … элемент развернутого диагноза

1.Функциональный

2.Морфологический

3.Патогенетический

4.Этиологический

14. У здоровых лошадей доступны исследованию следующие лимфатические узлы

1.Коленной складки и подколенные

2.Коленной складки и паховые

3.Коленной складки и подчелюстные

4.Коленной складки и околоушные

15. Характерным признаком отека служит … консистенция отечных участков кожи

1.Твердая

2.Плотная

3.Тестообразная

4.Рыхлая

16. Правильный прогноз болезни обусловливается правильным … и характером болезни

1.Лечением

2.Диагнозом

3.Анамнезом

17. Что такое анамнез?

1.Внешний вид животного в момент исследования

2.Осмотр

3. Данные, полученные при применении основных методов исследования

4.Сведения о животном, полученные путем опроса знающих его лиц

18. Что такое синдром

1.Совокупность патогенетически связанных симптомов.

2.Это патогномоничный симптом

3.Это угрожающий симптом

4.Это безнадежный симптом

19. Что такое неблагоприятный прогноз

1.Возможно полное выздоровление животного

2.Констатация неизлечимой болезни

3.Окончательный диагноз

4.Посмертный диагноз

20. Как называется элемент развернутого диагноза, характеризующий выявление природы илипроисхождения болезни:

1.Этиологический

2.Морфологический

3.Функциональный

4Патогенетический

21. Какой из перечисленных способов фиксации не применяется у крупного рогатого скота?

1.Фиксация за коленную складку

2.Накладывание закрутки на ухо

3.Фиксация за носовую перегородку

4.Фиксация за рога

22. Что в себя включает общее исследование животного

1.Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.

2.Габитуса, исследование глубокой чувствительности, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.

3.Состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов и измерение температуры тела.

4.Габитуса, состояние слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.

23. Как определить упитанность у КРС?

1.При удовлетворительной упитанности контур склонов крупа представляет собой прямую линию, при плохой вогнутую.

2.Пальпируют область маклоков, спины, плечевого сустава, последних ребер и коленной складки.

3.Отложение жира пальпируют на остистых отростках спинных позвонков

4.Пальпируют область основания хвоста, маклоков, седалищных бугров, двух последних ребер и коленной складки.

24. Исследование волосяного покрова включает в себя:

1.Цвет, блеск, удержание в коже, эластичность

2.Определение длины волоса, его направления, блеска, удержания в коже, эластичности

3.Определение длины волоса, его направления, блеска, прочности удержания в коже, эластичности, влажности

4.Запах, цвет, тургор, удержание в коже.

25. Какие лимфоузлы доступны для исследования у лошади?

1.Подчелюстные, предлопаточные, надвымянные, коленной складки

2.Предлопаточные, коленной складки

3.Подчелюстные, коленной складки.

4.Паховые

26. Какой вид животных наиболее чувствителен к повышению температуры тела?

1.Лошадь

2.Жвачные

3.Свинья

4.Собака

27. Ремитирующая лихорадка (febris remittens) это:

1.Суточные колебания температуры свыше 10° С, не доходящие до нормы.

2.Чередованием кратковременных подъемов температуры свыше 10° С с периодами нормальной температуры продолжительностью 1–3 дня.

3.Сильное повышение температуры с последующим падением ее до нормы и ниже.

4.Суточное колебания температуры без всякой закономерности в периодах подъема идлительности течения.

28. Острая лихорадка длится:

1.Несколько часов

2.1-2 дня

3.До 2-х недель

4.До 1,5 месяцев

29. В какой последовательности исследуют сердечно-сосудистую систему?

1.Осмотр; пальпация; аускультация; перкуссия; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.

2.Аускультация; осмотр; пальпация; перкуссия; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.

3.Перкуссия; пальпация; аускультация; осмотр; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования

4.Осмотр; пальпация; перкуссия; аускультация; исследование кровеносных сосудов; функциональные исследования.

30. Где более выражена локализация сердечного толчка у лошади?

1.Слева в 4-м межреберье на 2–3 см выше локтевого бугра на площади 5–7 см2.
2.Справа в 4-м межреберье на 7–8 см ниже линии лопатко-плечевого сочления.
3.Справа в 5-м межреберье ниже середины нижней трети грудной клетки.
4.Слева в 5-м межреберье на площади 4–5 см2
31. Какие компоненты формирует I тон сердца?
1Двухстворчатый и трехстворчетый клапан.
2.Тоны растягиваемых соединительнотканных устий аорты и легочной артерии;
3.Мышечные тоны сокращающихся правого и левого желудочков сердца.
4.Все перечисленные выше.
32. Какие компоненты формирует II тон сердца?
1.Захлопывания клапанов аорты и легочной артерии.
2.Двухстворчатый и клапан аорты.
3.Трехстворчетый клапан.
4.Все перечисленные выше.
33. Видовые особенности звучания тонов сердца свиньи?
1.I тон длиннее, ниже и медленнее затухает, чем II, а II короче и выше I, резко обрывается.
2.тоны сердца громкие, четкие, ясные.
3.I тон ослаблен, оба тона звучат приглушенно.
4.тоны сердца громкие, причем I тон звучит отчетливее II.
34. Причины ослабления обоих тонов.
1.лихорадочное состояний
2.эмфизема легких
3.анемия различной этиологии
4.гипертиреоз
35. Причины усиление первого тона на верхушке сердца
1.Миокардит
2.Диффузные поражения миокарда
3.Травматический перикардит
4.пороки клапанного аппарата сердца
36. Какой вариант изменения ритма сердечных тонов является лишний
1.Удлинение
2.Расщепление
3.Раздвоение
4.Слияние
37. Какую артерии следует исследовать для оценки артериального пульса у КРС
1.Плечевая артерия
2.Поперечно-лицевая артерия
3.Срединная хвостовая артерия
4.Бедренная артерия
38. Какая норма артериального пульса для лошади
1.50–80 уд/мин
2.24–42 уд/мин
3.60–90 уд/мин
4.45–50 уд/мин.
39. Признаки серозно-катарального носового истечения
1.беловатый или сероватый цвет
2.желто-зеленоватый цвет
3.красноватый цвет
4.бурый цвет
40. Какие факторы влияют на частоту дыхания
1.Возраст

2.Пол
3.Порода
4.Все перечисленные факторы
41. Раскройте дефиницию олигопноэ
1.Урежение частоты дыхания
2.Учащение частоты дыхания
3.Поверхностное дыхание
4.Глубокое дыхание
42. Какому типу периодического дыхания относится характеристика: период апноэ, т.е. временная остановка дыхания, вызванная понижением возбудимости дыхательного центра,чередуется с нарастающими по глубине дыхательными движениями, которые достигнув определенного предела, вновь затухают. Наступает пауза (апноэ) продолжительностью 30–45 с, а затем вновь очередной цикл.
1.Дыхание Биота
2.Дыхание Куссмауля
3.Саккадированное дыхание
4.Дыхание Чейна-Стокса
44. Какой тип дыхания характерен для большинства здоровых животных
1.Абдоминальный
2.Грудобрюшной (смешенный)
3.Костальный
4.Грудной
45. Каков признак кашля при поражении гортани и трахеи
1.хриплый и сиплый
2.сильный, громкий, короткий и отрывистый
3.слабый, протяженный, глухой
4.Воздух выходит относительно медленно, со слабой силой
46. Какие приняты нормативы задней границы легких у собак и хищных животных
1.До 17, 15, 11 ребра
2.До 12, 10, 8 ребра
3.До 12, 11, 9 ребра
4.До 16, 14, 10 ребра
47. Какой звук слышен при аускультации легких
1.Везикулярный
2.Тимпанический
3.Яснолегочный
4.Бронхиальный

3.2 Типовые вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции ОК 03, ОК 09, ПК 2.2

1. 1 Роль клинической диагностики в современной ветеринарной медицине.
2. Развитие диагностического инструментария в ветеринарии 20-21 вв.
3. Особенности клинического исследования различных видов животных.
4. Развитие ультразвуковой диагностики в ветеринарии.
5. Развитие лучевой диагностики в ветеринарии.
6. Развитие малоинвазивной диагностики в ветеринарии.
7. Развитие дистанционной диагностики в ветеринарии.
8. Современные методы инструментальных исследований в ветеринарии.
9. Анатомо-топографические особенности исследования различных видов животных.
10. Техника безопасности при работе с различными видами животных.
11. Значение общих методов исследования в ветеринарной практике.

12. История болезни и диагностические карты.
13. Современные системы идентификации животных.
14. Требования к биологической и экологической безопасности при проведении клинических исследований животных.
15. Этические аспекты в проведении диагностических манипуляций у животных.
16. Значение диспансеризации в продуктивном животноводстве.
17. Оборудование кабинета первичного приема животных.
18. Применение электронного документооборота в ветеринарной диагностике.
19. Использование телекоммуникационных технологий в ветеринарной диагностике.
20. Взаимосвязь клинической диагностики с различными областями ветеринарной науки ипрактики.
21. Что такое искусственный интеллект.
22. В какие области сельского хозяйства уже активно внедрен ИИ
23. Какие цифровые платформы и картографические базы данных используются длярегистрации/идентификации животных?
24. Какие видимы слизистые оболочки исследуются?
25. Исследование общего покрова. Дайте характеристику в норме.
26. При каких заболеваниях отмечается ярок выраженная желтушность слизистых оболочек?
27. Что такое ветеринарный бот.
28. Как проводиться постановка диагноза с помощью вет. бота.
29. Какие приложения разработаны для фермеров с целью контроля состояния здоровьяживотных.
30. Место пальпации артериального пульса у кошек и собак.
31. Электрокардиография.
32. Аритмия сердца.
33. Фонокардиография.
34. Методы исследования сосудов.
35. Определение кровяного давления и скорости кровотока у разных видов животных.
36. Места наилучших слышимостей сердечных тонов?
37. Осмотр и пальпация сердечного толчка.
38. Перкуссия области сердца.
39. Нормальный сердечный ритм.
40. Анализ и визуализация данных диагностики животных. Построение отчётов ивизуализация данных с помощью цифровых программ.
41. Где исследуется артериальный пульс у КРС? его качественная характеристика.
42. Характеристика дыхания осмотром и аускультацией, отклонения от физиологических норм.
43. Изложите методика исследования состояния легких методом перкуссии.
44. Назовите соотношение продолжительности фаз вдоха и выдоха у лошадей.
45. Определение плегафонии.
46. При каких патологиях отмечается запах ацетона при исследовании выдыхаемого воздуха из носовойполости?
47. Задняя граница легких у разных видов животных.
48. Чем проявляется смешанная одышка?
49. Признаком чего является шум плеска в легких при аускультации?
50. Фонетический звук в норме при аускультации трахеи.
51. Анализ и визуализация данных диагностики животных. Использование цифровыхпрограмм для составления отчётов и визуализация данных.

52. Методы диагностики разрыва, закупорки, сужения дивертикула грудного отделапищевода у животных.
53. Методы исследования тонного отдела у плотоядных.
54. Исследования кала.
55. Перкуссия печени. Определение границ.
56. Способы захвата еды животными.
57. Исследование рубца у КРС.
58. Топография слепой кишки у лошадей.
59. Колики.
60. Время переваривания пещи у разных видов животных.
61. Характеристика преджелудков у жвачных.
62. Что такое HR-транспондеры.
63. Какую роль они играют в контроле жвачного процесса.
64. Анализ и визуализация данных диагностики животных. Использование цифровыхпрограмм для составления отчётов и визуализация данных.
65. Какие патологии по контролю жвачного процесса мы можем выявить до началаразвития клинических признаков.
66. Визуальная оценка мочи здоровых лошадей.
67. Характеристика болезненности при акте мочеиспускания.
68. Методы исследования почек.
69. Топография почек у разных видов животных.
70. Виды осадков в моче.
71. Общий анализ мочи. Показатели.
72. Исследования мочевого пузыря.
73. Дизурия. Анурия. Полиурия.
74. Причины гематурии.
75. Нормы диуреза разных видов животных.
76. Автоматизированная система учета лабораторных исследований.
77. Назовите рефлексы для исследования вегетативной нервной системы.
78. Чем характеризуются центральные параличи?
79. Что можно отнести к разновидностям клонических судорог?
80. Чем сопровождается повышение внутричерепного давления?
81. Степени угнетения нервной системы.
82. Методы исследования позвоночного столба.
83. Расстройство поведения у с/х животных (возбуждение и угнетение).
84. Анализ и визуализация данных диагностики животных.
85. Анализ двигательной активности с помощью HR-транспондеров.
86. Наиболее часто используемые коагулянты?
87. Морфология форменных элементов крови.
88. Норма эритроцитов у разных видов животных?
89. Профили крови у различных видом животных
90. Понятие анемии.
91. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).
92. Определение содержания гемоглобина в крови животных.
93. Лекоцитозы.
94. Общеклинический анализ крови и его диагностическое значение.

3.2.1 Задания для самостоятельной работы

№1 Презентации по теме «Фиксация лошади»
№2 Презентации по теме «Фиксация крупного рогатого скота»
№3 Презентации по теме «Фиксация лошади»
№4 Доклад на тему «Сбор анамнеза»

№5 Доклад на тему «Конституция животных»
№6 Презентация на тему «Припухлости кожи»
№7 Презентация на тему «Кожная сыпь»
№8 Презентация на тему «Нарушение целостности кожи»
№9 Доклад на тему «Исследование носовых истечений»
№10 Доклад на тему «Исследование кашля»
№11 Презентация на тему «Ритм дыхательных движений»
№12 Доклад на тему «Одышка»
№13 Доклад на тему «Дополнительные дыхательные шумы»
№14 Доклад на тему «Плегафония»
№15 Доклад на тему «Изменения тонов сердца»
№16 Доклад на тему «Эндокардиальные шумы»
№17 Доклад на тему «Экстракардиальные шумы»
№18 Презентация на тему «Электрокардиография»
№19 Презентация на тему «Фонокардиография»
№20 Презентация на тему «Векторкардиография»

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Контроль освоения профессионального модуля ОПЦ. 12 Клиническая диагностика, на этапах текущей и промежуточной аттестаций проводится в соответствии с действующими положениями:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемымвопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного инормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Критерии оценивания учебных действий обучающегося при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которыхприравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении

дифференцированного зачёта и экзамена

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умения, решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).