МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЦ.11 Основы эпизоотологии» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: к.вет.н., доцент Трубкин А.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и паталогической анатомии 10.04.2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.вет.н., профессор Муллакаев О.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:
проф., д.вет.н., проф. Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан ФСПО Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания**: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знания:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности **Умения: -** организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания**: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием **Умения: -** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения; - использовать

	энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знания:** - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда **Умения:** - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных **Практический опыт:** - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знания: - м**еры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда **Умения:** - готовить к использованию биопрепараты в

	соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов **Практический опыт:** - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знание:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений

		умениями при их переносе на новые ситуации	испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	на новые, нестандартные ситуации
	Умение: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знание: -** правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы,	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах

	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умение: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

			переносе на новые ситуации	новые, нестандартные ситуации	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	**Знание:** - методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умение: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

	нормативные требования в области ветеринарии.	показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**Знание: -** правил применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	Умение: - готовить к использованию	Не выполнены виды учебной работы,	Не выполнен один или более видов	Выполнены все виды учебной	Выполнены все виды учебной работы,

	биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции.	предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммуннологические аспекты инфекционных болезней животных.
2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
2. Закономерности эпизоотического процесса.
3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.
2. Одномоментность возникновения.
3. Наличие возбудителя болезни.

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.

5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?

1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?

1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.
2. Способность вызывать заражение животных.
3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.

8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Условия содержания животных.
3. Природные условия.

10. Что является звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг.
2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

Задания открытого типа:

1. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет __

2. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции» ___

3. Какими клиническими признаками сопровождается абортивная форма болезни_____

4. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии __

5. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге_____

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных болезней относятся к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Столбняк.

2. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.

3. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?

1. Участковая ветеринарная служба.
2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
3. Председатель противоэпизоотической комиссии.

4. Какое положение соответствует понятию «Ликвидация инфекционного заболевания»?

1. Ликвидация инфекционного заболевания в эпизоотическом очаге.
2. Регистрация единичных случаев носительства возбудителя на данной территории.
3. Ликвидация возбудителя инфекции как биологического вида.

5. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Природно-географические факторы.
3. Восприимчивое животное.

6. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

7. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

8. Кто является основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней?

1. Павловский Е.Н.
2. Вышелесский С.Н.
3. Ганнушкин М.С.

9. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»:

1. Больное животное.
2. Насекомое.
3. Воздух и вода.

10. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»:

1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду.
2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.
3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.

11. Какими клиническими признаками сопровождается абортивная форма болезни?

1. Слабовыраженными клиническими признаками.
2. Проявлением абортов.
3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.

12. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?

1. Антибиотикотерапия.
2. Применение гипериммунных сывороток.
3. Применение неспецифического иммуноглобулина.

13. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.

14. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?

1. Анатоксины.
2. Бактериофаги.
3. Аллергены.

15. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

Задания открытого типа:

1. Что изучает эпизоотология как наука _____
2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии _____
3. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса ___
4. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»_
5. Что следует считать источником возбудителя инфекции _____

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

2. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.

3. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.

4. При каких инфекционных болезнях разработана аллергическая диагностика путем офтальмопробы?

1. сап
2. бруцеллез
3. туляремия

5. Что представляет собой симультанная проба при диагностике туберкулеза?

1. последовательно с интервалом 9-12 часов введение животным туберкулина и КАМ
2. одновременное введение с 2-х сторон шеи ППД туберкулина и КАМ
3. введение препарата КАМ реагирующим животным

6. Что представляет препарат КАМ

1. препарат для аллергической диагностики туберкулеза у всех видов животных
2. препарат, который используется для подтверждения диагноза на туберкулез после использования туберкулина
3. препарат, который используется для выявления присутствия в организме животных атипичных форм микобактерий

7. Какие биопрепараты можно использовать с целью профилактики инфекционных болезней животных?

1. вакцины
2. аллергены
3. бактериофаги

8. Какой препарат можно отнести к лечебным биопрепаратам?

1. гипериммунная сыворотка
2. анатоксин
3. гемагглютинин

9. Что такое вакцина?

1. препараты, которые используются для диагностики инфекционных болезней
2. препараты, которые используют для формирования активного иммунитета.
3. препараты, которые повышают общую резистентность организма.

10. Какие из перечисленных условий является безусловным противопоказанием к вакцинации?

1. беременность
2. заболевание
3. отбор проб крови для лабораторных исследований

11. Какой из перечисленных ниже материалов можно посылать в лабораторию для вирусологических исследований?

1. молоко
2. сыворотка крови
3. корма растительного происхождения

12. В каких случаях консервируют патматериал при отправке в лабораторию для исследований

1. при необходимости проведения бактериологических исследований
2. при невозможности быстрой доставки материала в лабораторию
3. при направлении в лабораторию кусочков паренхиматозных органов

13. Как можно консервировать патологический материал, который направляется для бактериологических исследований?

1. 30% водный раствор глицерина
2. 10 % раствор формальдегида
3. 96 % этиловый спирт

14. Какие животные подлежат вакцинации при выделении инфекционной болезни в хозяйстве?

1. явно больные и подозреваемые в заболевании животные
2. клинически здоровые животные
3. только животные, которые находятся на стойловом содержании

15. Как поступают с остатками вакцин после завершения вакцинации?

1. обезвреживают кипячением или автоклавированием
2. сохраняют при температуре 4-6єС (в условиях холодильника) до следующей вакцинации.
3. добавляют едкий натр до концентрации 1% и выливают в канализацию

Задания открытого типа:

1. Болезни, свойственные только животным, называются_____

2. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются_____

3. Болезни, свойственные только человеку, называются_____

4. Дезинфекция- это_____

5. Заболевания, которые существуют длительное время на определенной территории в природе независимо от человека называются_____

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

Задания закрытого типа:

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.
2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение
2. Профилактическая, вынужденная
3. Влажная, аэрозольная

3. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде
2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде
3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4. Какие мероприятия называются дезинсекцией?

1. Уничтожение микроорганизмов
2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых

5. Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов
2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых

6. Какие средства применяются для дератизации?

1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»
2. Глак, метафор, глуфар
3. Карбофос, фосфамид, турингин

7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактерийных инфекциях?

1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты)
2. Биотермический
3. Сжигание

8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.
2. Навоз помещают в яму Беккари.
3. Навоз складывают в бурты для самонагревания.

9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактерийных инфекциях?

1. Утилизация в яме Беккари.
2. Переработка на мясо-костную муку.
3. Сжигание.

10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?

1. Утилизируют в ямах Беккари.
2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
3. Сжигают.

11. Как правильно приготовить известковое молоко?

1. К 1 кг негашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.
2. К 1 кг гашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.
3. К 1 кг негашеной извести сразу добавляют 10 литров воды и оставляют на несколько часов.

12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?

1. 5….8%.
2. 10…20%.
3. 30…35%.

13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?

1. 0,25…0,5% раствор дезмола.
2. 1..2% раствор кальцинированной соды.
3. 1…5% раствор биомола КС3.

14. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?

1. 37 и 5% соответственно.
2. 35 и 7% соответственно.
3. 5 и 37% соответственно.

15. Из каких средств готовится серно-карболовая смесь?

1. Серы и кристаллической карболовой кислоты.
2. Серной и неочищенной карболовой кислоты.
3. Серной кислоты и креолина.

Задания открытого типа:

1. Объектами дезинфекции являются_____

2. Дератизация это_____

3. Дезинсекция это_____

4. Профилактическая дезинфекция это_____

5. Физическим средствам дезинфекции относятся_____

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Задания закрытого типа:

1. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

1. В газообразном состоянии.
2. В виде аэрозоля.
3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.

2. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?

1. 20%.
2. 15%.
3. 10%.

3. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?

1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, глуфар.
2. Гипохлор, параформ, фоспар.
3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.

4. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при дерматомикозах?

1. 3% -ный раствор фенола или лизола.
2. 10%-ное известковое молоко и 3%-ные растворы молочной кислоты.
3. 1%-ные растворы щелочи и 3%-ные растворы формальдегида.

5. Какие дезинфектанты наиболее эффективны для дезинфекции помещений при туберкулезе?

1. Щелочи, формальдегид.
2. Кислоты, деготь.
3. Карболовая кислота, Глак.

6. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?

1. 10%-ная взвесь хлорной извести.
2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.
3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида.

7. Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?

1. Свежегашеная известь.
2. Сульфоксенол.
3. Хлорная известь.

8. Как поступают с навозом, инфицированным спорообразующими

микроорганизмами?

1. Сжигают.
2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.
3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

9. Какие дезинфектанты применяются для дезинфекции окрашенных частей автомашин?

1. Взвесь хлорной извести с содержанием 2-3% активного хлора.
2. 2-3% -ный раствор каустической соды.
3. 2-3% раствор формальдегида.

10. Какое наименьшее количество растворенного кислорода должно быть в водоеме после сброса в него сточных вод?

1. 2 мг/л.
2. 4 мг/л.
3. 6 мг/л.

11. Какая БПК в норме должна быть для водоемов I категории?

1. 3 мг/л.
2. 5 мг/л.
3. 8 мг/л.

12. Какие аппараты работают на насыщенным паре под давлением?

1. Параформалиновая камера.
2. Автоклав.
3. Стерилизатор

13. Какие средства механизации используются при проведении влажной дезинфекции?

1. Генераторы ДАГ, САГ, ПАГ.
2. ПВАН, ОППК.
3. Установка ДУК, ЛСД, ВДМ.

14. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?

1. В 60% нет роста кишечной палочки.
2. В 90% нет роста кишечной палочки.
3. Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

15. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции при туберкулезе?

1. По росту кишечной палочки.
2. По росту стафилококков.
3. По росту антракоидов.

Задания открытого типа:

1. При туберкулезе применяем дезинфектант_____

2. Профилактическая дезинфекция считается удовлетворительным при____

3. Для дезинфекции окрашенных частей автомашин применяем дезинфектант_

4. Качество текущей дезинфекции при туберкулезе определяется по показателям _____

5. При туберкулезе наиболее эффективным дезинфектантам является_____

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Что называют суперинфекцией?
2. Какую инфекцию называют местной (очаговой)?
3. Перечислите неспецифические факторы иммунитета, проявляющиеся после воздействия возбудителя.

4. Что понимают под реактивностью животного организма?

5. Каковы отличительные особенности инфекционных болезней от незаразных?

6. Виды инфекции в зависимости от распространения микроорганизмов в организме животного:

7. Перечислите стадии инфекционной болезни.

8. Что называют воротами инфекции?

9. Что называют иммунитетом активным?

10. Перечислите все формы проявления инфекции?

11. Дайте определение понятия контагиозность:

12. Инфекции по течению подразделяются на:

13. Вирулентность это:

14. Какая инфекция называется экзогенной?

15. Что называют спорадией?

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1. Что называют очагом инфекции?

2. При зооантропонозах источником возбудителя инфекции являются:

3. При зоонозах источником возбудителя инфекции являются:

4. Какой путь передачи называется аэрогенным?

5. Основная задача эпизоотологии это:

6. Основная задача эпизоотологии сформулирована в…

7. Перечислите способы передачи возбудителя инфекции.

8. Микробоносительство это:

9. Какие животные могут быть источниками возбудителя инфекции?

10. По какому признаку заболевание рассматривается как эпизоотия?

11. Какой путь передачи называется кормовым и водным?

12. Какой эпизоотический очаг называется затухающим?

13. Что понимают под факторами передачи возбудителя инфекции?

14. Первичные движущие силы эпизоотического процесса это:

15. Какой путь передачи возбудителя называют вертикальным?

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Из скольких фаз состоит механизм передачи возбудителя?

2. Какой путь передачи называют контактным?

3. Какие животные считаются микробоносителями?

4. Что понимают под источником возбудителя инфекции?

5. Что называют эпизоотологическим процессом?

6. На какой стадии инфекционного процесса животное представляет опасность как источник возбудителя инфекции?

7. Какой путь передачи называется трансмиссивным?

8. Какие мероприятия входят в комплекс специфической профилактики?

9. В чем заключается принцип комплексности противоэпизоотических мероприятий?

10. Что называют вакцинацией?

11. Какие мероприятия проводят в отношении третьего звена эпизоотической цепи?

12. Больная бешенством лиса прибежала на ферму и покусала корову. Что в данном случае является резервуаром вируса бешенства

13. Какие мероприятия проводят в отношении второго звена эпизоотической цепи?

14. Что называют дезинфекцией?

15. Какие животные считаются подозрительными по заболеванию?

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

1. При осмотре собаки с клиническими признаками бешенства она покусала специалиста. Какими должны быть его действия?
2. На какое звено эпизоотической цепи воздействуют профилактичекие прививки?
3. Бактериофаг это:
4. Что называют биопрепаратами?
5. Что такое субъединичные вакцины?
6. При какой температуре следует хранить живые вакцины?
7. Что следует сделать с биопрепаратами, внешний вид которых изменился при хранении?
8. Качество биопрепарата зависит от:
9. Что необходимо сделать с вакцинным препаратом при повреждении целостности его упаковки?
10. Что называют иммунными сыворотками?
11. Какие вакцины называют тканевыми?
12. Какие вакцины называют живыми?
13. Меры личной профилактики при проведении ветеринарно- санитарных работ.
14. Виды и порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.
15. Физические средства дезинфекции и их характеристика.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

1. Объекты дезинфекции и особенности их обеззараживания.
2. Характеристика щелочей, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.
3. Характеристика кислот, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.
4. Дератизация: ее назначение, методы и средства.
5. Контроль качества дератизации
6. Характеристика хлорсодержащих препаратов, применяемых в ветеринарной санитарии. Механизм их действия на микробную клетку.
7. Дезинсекция: назначение, методы и средства.
8. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Преимущества, применяемые средства и аппаратура, требования к микроклимату помещений.
9. Способы приготовления ядовитых приманок для дератизации.
10. Организация и проведение истребительной дератизации в хозяйстве.
11. Классификация дезинфекционной техники и оборудования.
12. Препараты группы формальдегида, механизм действия на микробную клетку и практическое применение.
13. Основные требования, предъявляемые к дезинфектантам.
14. Меры личной безопасности при работе с ядовитыми препаратами.
15. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Эпизоотология как наука, каковы ее основные задачи?

2. Чем отличаются инфекционные и незаразные болезни?

3. С какими науками связана эпизоотология и каково ее место среди дисциплин, изучающих инфекционные болезни?

4. Какова краткая история развития учения об инфекционных болезнях и эпизоотологии?

5. Каково современное представление о зоонозах, принятое в медицине и ветеринарии?

6. Каковы основные зоонозы, профессиональные группы и группы населения, подверженные высокому риску заражения зоонозами?

7. Основные меры личной профилактики при работе с болезнями, общими для человека и животных?

8. Средства личной профилактики при работе с болезнями, общими для человека и животных?

9. Какую инфекцию называют местной (очаговой)?

10. Перечислите неспецифические факторы иммунитета, проявляющиеся после воздействия возбудителя.

11. Что понимают под реактивностью животного организма?

12. Каковы отличительные особенности инфекционных болезней от незаразных?

13. Виды инфекции в зависимости от распространения микроорганизмов в организме животного:

14. Перечислите стадии инфекционной болезни.

15. Что называют воротами инфекции?

16. Что называют иммунитетом активным?

17. Перечислите все формы проявления инфекции?

18. Дайте определение понятия контагиозность:

19. Инфекции по течению подразделяются на:

20. Вирулентность это:

21. Какая инфекция называется экзогенной?

22. Что называют спорадией?

23. Что называют очагом инфекции?

24. При зооантропонозах источником возбудителя инфекции являются:

25. При зоонозах источником возбудителя инфекции являются:

26. Какой путь передачи называется аэрогенным?

27. Основная задача эпизоотологии это:

28. Основная задача эпизоотологии сформулирована в…

29. Перечислите способы передачи возбудителя инфекции.

30. Микробоносительство это:

31. Какие животные могут быть источниками возбудителя инфекции?

32. По какому признаку заболевание рассматривается как эпизоотия?

33. Какой путь передачи называется кормовым и водным?

34. Какой эпизоотический очаг называется затухающим?

35. Что понимают под факторами передачи возбудителя инфекции?

36. Первичные движущие силы эпизоотического процесса это:

37. Какой путь передачи возбудителя называют вертикальным?

38. Из скольких фаз состоит механизм передачи возбудителя?

39. Какой путь передачи называют контактным?

40. Какие животные считаются микробоносителями?

41. Что понимают под источником возбудителя инфекции?

42. Что называют эпизоотологическим процессом?

43. На какой стадии инфекционного процесса животное представляет опасность как источник возбудителя инфекции?

44. Какой путь передачи называется трансмиссивным?

45. Какие мероприятия входят в комплекс специфической профилактики?

46. В чем заключается принцип комплексности противоэпизоотических мероприятий?

47. Что называют вакцинацией?

48. Какие мероприятия проводят в отношении третьего звена эпизоотической цепи?

49. Больная бешенством лиса прибежала на ферму и покусала корову. Что в данном случае является резервуаром вируса бешенства

50. Какие мероприятия проводят в отношении второго звена эпизоотической цепи?

51. Что называют дезинфекцией?

52. Какие животные считаются подозрительными по заболеванию?

53. При осмотре собаки с клиническими признаками бешенства она покусала специалиста. Какими должны быть его действия?

54. На какое звено эпизоотической цепи воздействуют профилактичекие прививки?

55. Бактериофаг это:

56. Что называют биопрепаратами?

57. Что такое субъединичные вакцины?

58. При какой температуре следует хранить живые вакцины?

59. Что следует сделать с биопрепаратами, внешний вид которых изменился при хранении?

60. Качество биопрепарата зависит от:

61. Что необходимо сделать с вакцинным препаратом при повреждении целостности его упаковки?

62. Что называют иммунными сыворотками?

63. Какие вакцины называют тканевыми?

64. Какие вакцины называют живыми?

65. Меры личной профилактики при проведении ветеринарно- санитарных работ.

66. Виды и порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.

67. Физические средства дезинфекции и их характеристика.

68. Объекты дезинфекции и особенности их обеззараживания.

69. Характеристика щелочей, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.

70. Характеристика кислот, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.

71. Дератизация: ее назначение, методы и средства.

72. Контроль качества дератизации

73. Характеристика хлорсодержащих препаратов, применяемых в ветеринарной санитарии. Механизм их действия на микробную клетку.

74. Дезинсекция: назначение, методы и средства.

75. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Преимущества, применяемые средства и аппаратура, требования к микроклимату помещений.

76. Способы приготовления ядовитых приманок для дератизации.

77. Организация и проведение истребительной дератизации в хозяйстве.

78. Классификация дезинфекционной техники и оборудования.

79.Препараты группы формальдегида, механизм действия на микробную клетку и практическое применение.

80. Основные требования, предъявляемые к дезинфектантам.

81. Меры личной безопасности при работе с ядовитыми препаратами.

82. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

4 КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

4.1 Критерии выставления оценок при тестировании

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается

к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	Больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%правильных ответов

4.2 Критерии оценивания знаний студентов при проведении устного опроса:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

4.3 Критерии выставления оценок при проведении дифференцированного зачета

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Удовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
Неудовлетворительно	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации