Приложение 3
к ООП по специальности
36.02.01 Ветеринария

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра фармакологии, токсикологии и радиобиологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Казанский ГАУ
« » _____ 2026 г. протокол №___
Врио ректора,
_____ И.Г. Нуриев
« » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.01 Ветеринария

Форма получения образования
Очная

Казань 2026

Содержание

Стр.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания ……..…. 3

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов …… 10

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы 11

Раздел 4. Структура и содержание воспитательного процесса …… 20

Раздел 5. Образовательные технологии …… 33

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……. 34

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса …….. 36

Раздел 8. Календарный план воспитательной работы …….. 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)
Основания для разработки программы воспитания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 г. №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021 г.; - Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.); - ФГОС СОО (утв. Пр. Министерства образования и науки РФ от 4 -17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.); - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и

	науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария» утверждён приказом Минпросвещения России от 07 апреля 2025 года №270. Документ зарегистрирован в Минюсте России 20 мая 2025 года, на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (естественнонаучный) и примерной основной образовательной программы; - Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №773 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2021 г., регистрационный №65842)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Врио ректора Нуриев И.Г. Проректор по учебной работе, доцент Дмитриев А.В. Начальник Учебно-методического управления, доцент Марданов Р.Х. Декан факультета СПО, доцент Лукманов Р.Р. кураторы, преподаватели, сотрудники университета, тьютор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся 5 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	ЛР 4

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности	ЛР 18
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 19
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 22

Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их изучению и освоению	ЛР 24
Владеющий навыками нескольких рабочих профессий	ЛР 25
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Обладающий знаниями и умениями, конкурентоспособными на рынке труда	ЛР 27
Готовый принимать участие в соуправлении образовательного учреждения	ЛР 28
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29
Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 30

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	Реализуются в соответствии с ФГОС среднего общего образования
Литература	
История	
Обществознание	
Физическая культура	
География	
Иностранный язык	
Математика	
Информатика	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физика	
Индивидуальный проект	
Химия	
Биология	
Татарский язык	
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 23
Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР30
Химия	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 22, ЛР25, ЛР26
Информатика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Экологические основы природопользования	ЛР 10

Анатомия и физиология животных	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР ЛР14, ЛР21, ЛР22, ЛР26
Латинский язык в ветеринарии	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР23, ЛР26
Основы микробиологии	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР26
Ветеринарная фармакология	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 14, ЛР 21, ЛР22, ЛР 24, ЛР 26
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 14, ЛР 21, ЛР22, ЛР 24, ЛР 26
Охрана труда	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27
Основы эпизоотологии	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26
Клиническая диагностика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 22, ЛР 27
Патологическая физиология животных	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 30
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 27
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19
ПМ.05 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19

Цели и задачи воспитательного процесса

Цели:

• Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.

• Воспитание законопослушных граждан РФ.

• Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.

• Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.

• Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.

• Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.

• Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

• Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

Задачи:

• Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.

• Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.

• Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.

• Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, сменяющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные

воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в университете должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

− демонстрация интереса к будущей профессии;

− оценка собственного продвижения, личностного развития;

− положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

− проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

− участие в исследовательской и проектной работе;

− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

− готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

− проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

− отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

− участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

− добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №657 и зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г. (Регистрационный №61609).

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный №70167) (в действующей редакции).

Перечень учебно-методической литературы

1. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://coollib.com/b/325724

2. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http:// https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9163336

3. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf

4. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lubowl.ucoz.ru/Razrabotka_uroka.pdf

5. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10576-6. — URL: https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-517815

6. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations

7. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Metodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf

8. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.edu.severodvinsk.ru/nac/duh.pdf

9. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf

10. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.lgaki.info:404/2019/Дашковская_Организация.pdf

11. Захава Б.Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-3814

12. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб.

заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogikauchebnik_8452f557f0d.html

13. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vakpublication.ru/literatura/?utm_source=yandex-clck&yclid=10497059954421399551

14. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/

15. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной Ст. 3029; 2003. – №27. – Ст. 2708; 2004. – №35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – №1. – Ст. 17; 2010. – №52. – Ст. 6998; 2014. – №19 Ст. 2308; [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/104232/

16. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1

17. Горлова Н.И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – №4. – С. 124- 131; [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogo-dvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritety-razvitiya

18. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – №2. – С. 52-55; [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniya-volonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa

19. Горлова Н.И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. - 2017. – Т. 23, №3. – С. 77-80; [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-instituta-volonterstva-v-rossii/viewer

20. Зборовский Г.Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – №3 – С. 8-23; [Электронный ресурс]. – URL 15 https://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukture-sotsiologicheskogo-znaniya/viewer

21. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181 -ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

22. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

23. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской

Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094

24. Насейкина Л.Ф., Жарикова И.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://obrazovanie.1c.ru/education/cloud/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=95246697&utm_content=14945568007&utm_term=электронное%20образование&yclid=12269554523362557951

25. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.homework.ru/finished-works/20488/

26. Молодежное волонтерское движение в Республике Татарстан: Материалы соц. исслед./ Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. центр молод., инновац.и проф. программ. - Казань: РЦМИПП, 2010. – 40 с. https://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_194945.pdf

27. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

28. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

29. Закон Республики Татарстан от 23 июня 2017 года №41-ЗРТ Об обеспечении доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых в них услуг в Республике Татарстан (с изменениями на 11 декабря 2021 года) (в ред. Закона РТ от 11.12.2021 г. №89-ЗРТ) https://docs.cntd.ru/document/446459463?ysclid=la0uauubs1179344066

Перечень интернет-ресурсов:

1. Сайт Kazan Volunteers Дирекция спортивных и социальных проектов. https://volunteers.dspkazan.com
2. Сайт Dobro.ru. https://dobro.ru/
3. Казанский штаб студенческих групп. https://kshso.vsite.pro

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
5. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

6. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

7. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: https://rusneb.ru/

8. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/

9. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: http://www.vkr-vuz.ru/

Локальные акты нормативно-правовые акты

№ п/п	Локальные акты	Ссылка
1.	Программа развития на период до 2030 года федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2026/01/Программа-развития-Казанского-ГАУ.pdf
2.	Устав образовательной организации	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2025/05/Устав-Казанского-ГАУ-2025г.-с-регистрацией-налоговой.pdf
3.	Коллективный договор федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2025/01/Коллективный-договор.pdf
4.	Правила внутреннего распорядка обучающегося в ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2020/11/vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-fgbou-vo-kazanskogo-gau.pdf
5.	Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2023/08/Положение-о-порядке-перевода-восстановления-и-отчисления-обучающихся.pdf
6.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2023/11/Rules_inter_obh.pdf
7.	Правила внутреннего трудового распорядка	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2020/11/vnutrennego-trudovogo-rasporyadka-fgbou-vo-kazanskogo-gau.pdf
8.	Правила СПО от 17.04.2025	https://kazgau-cdn.storage.yandexcloud.net/wp-content/uploads/2025/07/Правила-СПО-от-17.04.25г.pdf

9.	Отчет о самообследовании за 2025 год	https://kazgau.ru/wp-content/uploads/2026/04/Казанский-ГАУ-Отчет-о-самообследовании-за-2025-г.pdf

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом Управления по работе с молодежью, деканом факультета СПО, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, воспитатели, библиотекарь. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

− проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, − театрализованных представлений;

− выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

− художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

− систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

− выполнения нормативов комплекса ГТО;

− обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

− информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

− информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

− планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

− мониторинг воспитательной работы;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

− дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет» https://kazgau.ru/.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Рабочая программа воспитания обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

При использовании электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о факультете и студенческая жизнь, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса.

Информация регулярно обновляется. Имеется необходимое количество информационных стендов на факультете: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:

• электронный каталог библиотеки https: //kazgau.ru/universitet/nauchnaya-biblioteka/

• электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET. Электронная библиотека ориентирована на создание электронных ресурсов и оперативное и информационное обслуживание учащихся и преподавателей как через локальную сеть INTERNET. Она призвана выполнять следующие основные функции:

• учебную, направленную на содействие учебному процессу, как в рамках учебных занятий, так и в самостоятельной работе студентов;

• научную, направленную на содействие исследовательской деятельности студентов;

• справочно-информационную, направленную на удовлетворение запросов информации по различным отраслям знаний;

• фондообразующую, направленную на пополнение фонда библиотеки документами, имеющимися только в электронном виде и восполнение существующих в фонде пробелов за счет приобретения электронных копий с печатных документов. Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся;
- организацию ликвидации задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим

особенностям обучающихся с ОВЗ;

- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение (для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации):

- направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение:

- повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов.

4.1 Структура воспитательного процесса

№ п/п	Полугодие	Раздел дисциплины(модуля), темы раздела	Курсы реализации модуля		
			1	2	3
Модуль 1. Профилактика правонарушений и профилактика терроризма					
1	1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	+		
2	1	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	+		
3	1	Встречи со специалистами по делам несовершеннолетних по необходимости в течении года (комиссия Администрации Советского района г. Казани)	+		
4	1,2	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	
5	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	+	+	
Модуль 2. Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)					
6	1,2	Обеспечь будущее, будь терпимым	+		
7	2	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	+	+	+

8	2	АКЦИЯ «День Здоровья»	+	+	+
9	1,2	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	+	+	+
10	1,2	Спартакиада университета	+	+	+
11	2	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	+	+	+
12	2	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города		+	+
Модуль 3. Военно-патриотическое воспитание					
13	1	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	+		
14	1,2	История вооруженных сил России	+	+	
15	1,2	Дни воинской Славы России	+	+	
16	1,2	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941−1945 годов (1945 год)	+	+	+
17	1,2	4 ноября–День народного единства	+	+	
18	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	+	+	+
19	2	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»		+	
20	1,2	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны.	+	+	+
21	2	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда)	+	+	+
Модуль 4. Культурно-массовая работа					
22	1	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	+		
23	1	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	+	+	+
24	2	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	+	+	+
25	2	Торжественное собрание «Итоги года»	+	+	
Модуль 5. Патриотическое воспитание					
26	2	Круглый стол «Республика Татарстан многонациональная»	+		
27	1,2	Изучение вклада преподавателей университета в развитие науки и экономики РТ. Посещение экспозиционно-выставочного зала		+	+
28	1,2	Мосты дружбы	+	+	+
29		Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	+	+	+
30	1,2	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
31	1,2	Конкурс РССМ «Моя малая Родина»	+	+	
Модуль 6. Волонтерская деятельность					
32	1,2	Состояние волонтерского движения в современный период	+	+	
33	1,2	Психологическая подготовка волонтёров	+	+	
Модуль 7. Трудовое воспитание					
34	1	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	+	+	
35	2	Форум «От замысла проекта до заявки на получение		+	+

		гранта»			
Модуль 8. Профилактика асоциальных явлений					
36	1,2	Взаимоотношения – это легко	+		
37	1,2	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе		+	+
38	2	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве		+	+
39	2	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	+		
40	1,2	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития. Психология и структура самостоятельности личности	+		
41	1,2	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	+	+	
42	1	Культура учения	+		
43	1,2	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха	+	+	
44	1,2	Работа ораторского клуба «Эристика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
45	1,2	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	+	+	+
Модуль 9. Профориентационная работа					
46	1	Лекция «Как преподнести себя работодателю»		+	+
47	1	Проведение конференций (НИРС)	+	+	+
48	1,2	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, World Skills, «Абилимпикс» на различных уровнях	-	+	+
49	2	Круглые столы и встречи с представителями предприятий		+	+
50	2	Брифинг – встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в РТ		+	+
51	1,2	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
Модуль 10. Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
52	1,2	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	+	+	+
53	1,2	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	+	+	+
54	1,2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания	+	+	+
55	1,2	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	+	+	+
56	1,2	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга.	+	+	+
57	1,2	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом	+	+	+
58	1,2	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	+		

59	1,2	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	+	+	+
60	1,2	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	+	+	+

4.2 Матрица формируемых знаний и умений

Разделы и темы дисциплины	**Кол-во часов**	**Компетенции и личные результаты (вместо цифр – шифр и номер из ФГОС СПО)**					
		1		**2**		**3**	
Модуль 1. Профилактика правонарушений и профилактика терроризма.	14	ОК06 ОК07 ОК09	ЛР1 ЛР8 ЛР10	ОК6 ОК7 ОК9	ЛР1 ЛР8 ЛР10	ОК06 ОК07 ОК09	ЛР1 ЛР8 ЛР10
Модуль 2. Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	ОК03 ОК07 ОК08	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10	ОК03 ОК07 ОК08	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10	ОК03 ОК07 ОК08	ЛР1 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10
Модуль 3. Военно-патриотическое воспитание	46	ОК04 ОК06 ОК07 ОК08	ЛР1-5 ЛР07-12	ОК04 ОК06 ОК07 ОК08	ЛР1-5 ЛР7-12	ОК04 ОК06 ОК07 ОК08	ЛР1-5 ЛР 7-12
Модуль 4. Культурно- массовая работа	14	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	ЛР1-8 ЛР10-12	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	ЛР1-8 ЛР10-12	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	ЛР1-8 ЛР10-12
Модуль 5. Патриотическое воспитание	22	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8	ЛР1-5 ЛР7-12	ОК04 ОК06 ОК07 ОК08	ЛР1-5 ЛР7-12	ОК04 ОК06 ОК07 ОК08	ЛР1-5 ЛР7-12
Модуль 6. Волонтерская деятельность	10	ОК3 ОК7 ОК10	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12	ОК03 ОК07 ОК10	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12	ОК03 ОК07 ОК10	ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12
Модуль 7. Трудовое воспитание	14	ОК01-04 ОК9-11	ЛР1-12	ОК01-04 ОК9-11	ЛР1-12	ОК01-04 ОК9-11	ЛР1-12
Модуль 8. Профилактика асоциальных явлений	68	ОК04 ОК06 ОК11	ЛР1-3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	ОК04 ОК06 ОК11	ЛР1-3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	ОК04 ОК06 ОК11	ЛР1-3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12
Модуль 9. Профориентационная работа	8	ОК1-4 ОК09-11	ЛР1-12	ОК1-4 ОК09-11	ЛР1-12	ОК1-4 ОК09-11	ЛР1-12

Модуль 10. Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10	ЛР1-8 ЛР10 ЛР12	ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10	ЛР1-8 ЛР10 ЛР12	ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10	ЛР1-8 ЛР10 ЛР12

4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
Модуль 1. Профилактика правонарушений и профилактика терроризма		
1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	Наиболее часто встречающиеся правонарушения среди первокурсников и несовершеннолетних. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при переходе дороги, железнодорожных путей, поведение пешеходов и их ответственности на дороге.
2	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	Как себя вести и куда обратиться, если вы попали в сложную жизненную ситуацию. Как работают центры психологической помощи. Что нужно знать и как себя предостеречь от употребления и распространения наркотиков. Как разрушается жизнь человека при употреблении наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде.
4	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи – доброжелательное отношение к людям разных национальностей.
Модуль 2. Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)		
5	Обеспечь будущее, будь терпимым	Способствовать пониманию жизненных перспектив больных ВИЧ/СПИДом. Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах. Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных. Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом. Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом. Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.
6	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	Сформировать представление студентов о сексуальном здоровье. Предоставить студентам возможность выразить мысли и чувства в отношении секса. Познакомить с понятием «сексуальное здоровье». Способствовать безопасному сексуальному поведению студентов. Перечислить три вида безопасного секса: воздержание, верность,

		использование презерватива – и обсудить их преимущества. Обсудить отсрочку начала половой жизни способствовать формированию умения договариваться о безопасном сексе. Обсудить представления юношей и девушек друг о друге; тренировать умение юношей и девушек договариваться о безопасном сексе. Проведение разъяснительной работы об опасности заболевании передающихся половым путем во всех доступных формах.
7	АКЦИЯ «День Здоровья»	Организация веселых стартов по факультетам, пропаганда здорового образа жизни.
8	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	Тренировочные занятия спортом в 16 секциях: футбол, баскетбол, волейбол, аэробика и т.д.
9	Спартакиада	Спортивные соревнования между командами факультетов
10	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
11	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Казань.
Модуль 3. Военно-патриотическое воспитание		
12	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	Оказание первой помощи при травматических повреждениях, при термических поражениях и несчастных случаях, при поражении химическими веществами и др. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.
13	История вооруженных сил России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а также с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
14	Дни воинской Славы России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а также с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
15	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год)	Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.
16	4 ноября – День народного единства	Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.
17	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
18	Круглый стол	Доклады студентов о поисковых экспедициях в села республики.

	«Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»	Патриотическое воспитание молодежи.
19	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр	Лекция с анализ о информации, размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны.
20	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда)	Всероссийская акция, цель которой–почтить память погибших в Великой Отечественной войне
Модуль 4. Культурно-массовая работа		
21	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Сплочение коллектива первокурсников, ознакомление со специальностью, выявление лидеров курса, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать, умение решать сложные профессиональные ситуации
22	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	Предоставление возможности творческим коллективам и отдельным исполнителям реализовывать свой творческий потенциал. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
23	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самодеятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей.
24	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	Сохранение и приумножение традиций. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры.
Модуль 5. Патриотическое воспитание		
25	Круглый стол «Республика Татарстан многонациональная»	Развитие уважительного отношения к культурному наследию всех национальностей, формирование толерантности.
26	Изучение вклада преподавателей	Формирование положительного имиджа университета, пропаганда научной деятельности ученых и их вклад в экономику республики

	университета в развитие науки и экономики РТ.	и страны.
27	Мосты дружбы	Актуализация межкультурного равенства, преодоление стереотипов в межэтнических взаимоотношениях студентов, формирование толерантности, уважения к людям разных национальностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей студентов. Создание благоприятной атмосферы для общения и самовыражения студентов разных национальностей. Знакомство студентов с национальными особенностями немцев, проживающих в Германии. Формирование уважения к традициям и обычаям, а также культуре, религии, язык у немцев. Развитие толерантности студентов. Воспитание патриотизма, гордости, уважения, любви к своей стране.
28	Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	Изучение традиций декоративно-прикладного искусства народов, живущих на территории Республики Татарстан, знакомство с современными тенденциями в создании произведений декоративно-прикладного искусства и использование освоенных технологий и приемов для последующего практического применения студентами при создании подарков.
29	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Исторический клуб в Казани – это коммуникационная площадка для любителей истории, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных дискуссий.
30	Конкурс РССМ «Моя малая Родина»	Конкурс «Моя малая Родина», проводимый Российским союзом сельской молодёжи, объединяет жителей нашей необъятной страны, которым есть что рассказать о своей родной земле–о своей малой Родине, её славной истории, о своих предках, которые трудились во благо её процветания и развития.
Модуль 6. Волонтерская деятельность		
31	Состояние волонтерского движения в современный период	Основные направления волонтёрства. Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы помогаем, какова роль каждого в этой системе. Стратегии развития личности в волонтёрстве.
32	Психологическая подготовка волонтёров	Мифы и реалии современного волонтёрства в Казани РТ. Волонтёрская работа в сфере культуры на мероприятиях университета, города и республики.
Модуль 7. Трудовое воспитание		
33	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	Встреча с преподавателями ответственными за практику и встреча с психологом об особенностях вхождения в новый трудовой коллектив.
34	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»	Углубить знания студентов о грантовых конкурсах. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантового конкурса и их особенности. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников мастер-класса в написании грантового проекта.
Модуль 8. Профилактика асоциальных явлений		

35	Взаимоотношения – это легко	Как расположить к себе любого человека (основные приемы). Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».
36	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе	Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.
37	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве	Информация о возможностях трудоустройства. Основы трудового законодательства. Особенности поведения в межэтническом пространстве. Традиции коллективов и территорий.
38	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	Развитие личностных качеств, способностей. Творческие способности и карьера. Основные приемы искусства делового общения.
39	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития	Понятие «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Этапы и динамика становления профессионализма от профориентации до высших уровней в трудовой деятельности. Самостоятельность – генеральное личностное свойство и качество профессионала.
40	Психология и структура самостоятельности личности	Понятие самостоятельности в психологии. Условия перехода самостоятельности из свойства в качество личности. Основные компоненты структуры самостоятельности: эмоционально-мотивационный, интеллектуальный, регуляторно-ориентировочный, социально-коммуникативный. Самостоятельность как субъектный опыт. Умения самостоятельности. Уровни самостоятельности студентов. Диагностика самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности: активизация индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Развитие навыков самоуправления. Создание в социуме условий для продуктивного взаимодействия студентов.
41	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	Самостоятельность как компонент развивающего обучения. Сущность знаково-контекстного обучения и роль в нем личного участия обучаемого. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента. Компоненты учебной деятельности: мотив, цель, учебная ситуация и контроль-самоконтроль, оценка-самооценка. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Трудности учения студентов: дидактические, социально-психологические, профессиональные. Пути преодоления трудностей учения. Активная самостоятельная деятельность студента как условие успешного обучения. Сущность эффективного слушания. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: работа с учебной книгой, работа со справочной литературой, наблюдения, лабораторные работы и др. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские).

42	Культура учения	Приемы эффективного слушания. Переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Приемы сокращения и свертывания. Какие бывают книги. Цели и способы чтения, виды чтения, вспомогательные средства чтения – конспекты, подчеркивания, выписки. Составления графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ.
43	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности–основа делового успеха.	Деятельность студента в период вузовского обучения. Раскрыть содержание и показать взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой. Значение самоуправления в учебной деятельности студента. Раскрыть этапы деятельности. Отметить, что цель «исчезает» по ее достижении, претворяясь в способ и конечный результат. Самоуправление деятельностью соотносится с этапами самостоятельной деятельности. Для оптимальной и успешной деятельности необходимы самоконтроль, самооценка и самокоррекция. Практикум. Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы аутогенного менеджмента. Диагностика уровня креативности
44	Работа ораторского клуба «Эристика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Ораторский клуб в Казани – это коммуникационная площадка для людей, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных выступлений. Цель клуба – помочь всем желающим говорить красиво и убедительно, аргументировано отстаивать свою позицию, ясно и доходчиво доносить Свои мысли до окружающих.
45	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно–гигиенических условий проживания студентов
Модуль 9. Профориентационная работа		
46	Лекция «Как преподнести себя работодателю»	Обучение составления резюме и основы поведения на собеседовании. Встреча. Круглый стол, брифинг с производственниками по направлениям. Собрание по трудоустройству. Анкетирование по профориентационной направленности
47	Проведение конференций (НИРС)	Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем
48	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, World Skills, «Абилимпикс» на различных уровнях	Участие в конкурсах по профессии, World Skills, «Абилимпикс», участие в олимпиадах

49	Круглые столы и встречи с представителями предприятий	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
50	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в РТ	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
51	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Встреча с различными специалистами в рамках проекта «Специально. Простым языком о твоей специальности.»
Модуль 10. Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
52	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса по факультетам. Проведение организационных, информационных собраний со студентами иных курсов по факультетам.
53	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий студентов из числа групп социально риска: - о мерах по социальной поддержке; - об утверждении сумм денежных выплат студентам из числа групп социального риска в соответствии со сметами; - о назначении стипендий и материальной помощи студентам из числа групп социально риска. Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социального риска: - требования законодательства и нормативных актов; - организация собраний координаторов факультетов; - индивидуальные консультации студентов.
54	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	Помощь в организации медицинской помощи студентов из числа групп социального риска в студенческой поликлинике. Обеспечение комфортности проживания в общежитии. Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно–гигиенических условий проживания студентов из числа групп социального риска
55	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования и организации обеспечения мер по безопасности в общежитиях.
56	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация	Психологический тренинг для кураторов по сопровождению студентов из числа групп социально риска факультетов. Адаптационный тренинг для студентов из числа групп социального риска факультетов для: - Студентов первого курса - Студентов старших курсов - Индивидуальные собеседования.

	досуга.	- Моральное и материальное стимулирование лучших студентов из числа групп социального риска. - Организация спортивного досуга студентов из числа групп социального риска факультетов в социальных сетях. - Вовлечение студентов в культурно-массовую деятельность.
57	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Индивидуальная работа психолога. Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по дисциплинам. Содействие трудоустройству студентов из числа групп социального риска факультетов
58	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	Выявления ценностных ориентаций на первом и выпускающих курсах, составление социологического портрета студента, разработка предложений по корректировке воспитательной работы в вузе
59	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
60	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

4.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	**Модуль 1.** Профилактика правонарушений и профилактика терроризма	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	**Модуль 2.** Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	**Модуль 3.** Военно-патриотическое воспитание	46	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
4	**Модуль 4.** Культурно-массовая работа	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	**Модуль 5.** Патриотическое воспитание	22	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	**Модуль 6.** Волонтерская деятельность	10	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
7	**Модуль 7.** Трудовое воспитание	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
8	**Модуль 8.** Профилактика асоциальных явлений	68	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
9	**Модуль 9.** Профориентационная работа	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
10	**Модуль 10.** Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
Итого		**228**		Анкетирование

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в университете используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер-классы, тренинги, лектории.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанский ГАУ.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза(портал);
- компьютерное тестирование;
- программное обеспечение КОМПАС;
- мультимедийные лекции;
- мастер-классы;
- научные лаборатории;
- конкурсы;
- туристические походы;
- акции;
- активы и форумы;
- фестивали.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1, 2	Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
	ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «**Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе

1. **Укажите причину пропуска занятий**

A. Я пропускаю первую пару, потому что проспал(а)

B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие

C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самодеятельности

D. Я пропускаю пару потому, что работаю

E. Я пропускаю пару потому, что не интересно и в профессии не пригодится

F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке

G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

2. **Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?**

A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно

B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию

C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы

D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы

E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно

F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя

G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

3. **Укажите причину отработки задолженности по предмету**

A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей

B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии

C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»

D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги

E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия

F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет

G. Я отрабатываю потому, что так положено делать

4. **По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый

B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает

C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку не удобно

D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится

E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный

F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени

G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

5. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету

A. Потому, что нужно слишком много учить

B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает

C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям

D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные

E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный

F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват

G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

6. Укажите причину выбора специальности

A. Настояли родители

B. Брали только сюда

C. Так посоветовали друзья

D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ

E. Нравится профессия

F. Просто я так решил(а)

G. Здесь учились родители, братья, сестры.

7. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время

A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых

B.Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени

C.Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив

D.Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят

E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию

F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.

G.Я намерен(а) устроиться работать по специальности

8. Какие учебные задания Вы предпочитаете?

A.Я люблю индивидуальные задания

B.Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета

C.Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем

D.Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов

E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально

F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества

G.Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

9. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?

A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили

B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
C. Я хочу стать частью команды, потому что вместе мы-сила
D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

10. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?

A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
B. От работы никто не умер, но зачем рисковать
C. Главное в работе– не отрываться от коллектива.
D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
E. День без мысли, чтения, умственного напряжения–напрасно прожитый день
F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
G. Сделал дело–гуляй смело.

11. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?

A. Жаловаться родителям
B. Давать дополнительные задания
C. Ругать перед группой
D. Отчислять
E. Лишать стипендии
F. Контролировать каждый шаг

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.
2. Актовый зал.
3. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).
4. Спортивный зал.
5. Тренажерные залы.
6. Борцовский зал.
7. Аудитория студенческого совета университета.
8. Читальный зал библиотеки помещение для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 36.02.01 Ветеринария

на период 2026-2027 учебный год

№ п/п	Вид и содержание мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Место проведения	Коды ЛР (личностных результатов) реализации программы воспитания
1.	Классный час «Разговоры о Важном»	Каждый понедельник еженедельно	Ответственные кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ Факультет СПО	ЛР 12
2.	Культурно-массовое мероприятие «День знаний»	сентябрь	Ответственные кураторы, деканат	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 13
3.	Спартакиада университета	сентябрь	Кафедра физического воспитания, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 3, ЛР 9
4.	Организация учебной работы в СПО	сентябрь	УОи КО, деканат ФСПО	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 2
5.	День солидарности по борьбе с терроризмом	сентябрь	УОиКО, деканат ФСПО, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 2, ЛР 3
6.	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение впервокурсники»	сентябрь	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 9
7.	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	сентябрь	Психолог, работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 10, ЛР 15
8.	Социально-психологическое тестирование. Занятие на знакомство и сплочение	октябрь	Психолог, работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 8
9.	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	октябрь	Ответственный по ВР,кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 12, ЛР 22

10.	Проведение родительского собрания, оповещение родителей неуспевающих студентов, нарушителей дисциплины	октябрь	Работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 12, ЛР 13
11.	Лекция «Взаимоотношения – это легко»	ноябрь	Психолог, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 8
12.	Обеспечь будущее, будь терпимым	ноябрь	Психолог, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 4
13.	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	ноябрь	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР
14.	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	декабрь	Ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 11
15.	Обсуждение итогов сессии, работа с должниками	январь	Работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 12, ЛР 28
16.	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента	февраль	Работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 21
17.	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	в течениегода	Кафедра физического воспитания	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 9
18.	Круглый стол «Казань многонациональная»	март	Работники деканата, кураторы, каф философии и истории	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 5
19.	Проведение конференций (НИРС)	март	Работники деканата, кураторы, научно-информационный отдел	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 27
20.	Отборочный тур к фестивалю факультетов «Студенческая весна 2023»	март	Культорганизатор, ответственный по ВР, ВР и КМД	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 5

21.	Фестиваль факультетов «Студенческая весна-2023»	апрель	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 5
22.	Состояние волонтерского движения в современный период	апрель	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 5
23.	«Поклонимся великим тем годам…»	май	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 3
24.	Дни воинской Славы России	май	Представители ВР и КМД, ответственный по ВР, кафедра философии и истории, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 5
25.	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	май	Работники деканата, кураторы	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 3
26.	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	июнь	Работники деканата, кафедра механизации имени Н.А. Сафиуллина	ФГБОУ ВО Казанский ГАУ	ЛР 9

*- Содержание календарного плана воспитательной работы может быть актуализировано в течение учебного года