МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ: Проректор
по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация
Техник

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составители:

преподаватель _____ Смердова Виктория Владимировна
Подпись

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамова Галина Викторовна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводство и плодоовощеводство «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «05» мая 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент _____ Сержанова Альбина Рафаилевна
Подпись

Согласовано:

Декан факультета среднего Профессионального образования _____ Лукманов Руслан Рушанович
Подпись

Протокол ученого совета института № 8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ВОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:***актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Уметь:***распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Знать:*** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ***Уметь:*** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***Знать:***особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ***Уметь:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:***правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ***Уметь:*** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:***государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. ***Уметь:*** определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах;

	рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам.
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:***государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию. ***Уметь:*** определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания;

	обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ; использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знанияактуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уметь:распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Частично освоенное умениераспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распознавать задачу и/или	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать задачу и/или проблему в	Сформированное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовыватьсоставленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	Фрагментарные знанияноменклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;	Общие, но не структурированные знанияноменклатурных информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления ономенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска	Сформированные система-тические знания ономенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации;

	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.	современных средств и устройства информатизации; порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	информации; современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.	современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Частично освоенное умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Сформированное умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	***Знать:***содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории	Фрагментарные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология;	Общие, но не структурированные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональнойтерминол	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и	Сформированные систематические знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональнойтермино

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	огия; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	логия; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план;рассчитывать размеры выплат по	Частично освоенное умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план;рассчитывать размеры выплат по	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план;рассчитывать размеры выплат по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план;рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	Сформированное умопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план;рассчитывать размеры выплат по

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;определять источники финансирования	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;определять источники финансирования	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;определять источники финансирования	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;определять источники финансирования	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***Знать:***грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Фрагментарные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Общие, но не структурированные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Сформированные систематические знания об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уметь: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Частично освоенное умение особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений	Сформированное умение особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:***правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	Фрагментарные знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных	Общие, но не структурированные знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Сформированные систематические знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	общеупотребительныхглаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	основных общеупотребительныхглаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	основныхобщеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	общеупотребительныхглаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Частично освоенное умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Сформированные систематические знания о понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:***государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	Фрагментарные знаниягосударственных стандартов, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	Общие, но не структурированные знания государственных стандартов, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных стандартах, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	Сформированные систематические знания о государственных стандартах, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.
	Уметь: определять номенклатуру и	Частично освоенное умениеопределять	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умениеопределять

	осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам,	номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам,	ществляемое умениеопределять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и	пробелы умениеопределять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой	номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное

	картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:*** государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению,	Фрагментарные знания государственных стандартов и нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методов производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству,	Общие, но не структурированные знания государственных стандартов и нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методов производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов проведения обследования технического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных стандартах и нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методов производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки	Сформированные систематические знания о государственных стандартах и нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; современные технологии, в том числе инновационные, методов производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;

	техническому обслуживанию и содержанию; методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.	озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; методов проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; требований охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.	состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; требований охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.	состояния элементов озеленения; требований охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.	методов проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; требований охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.
	Уметь: определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; обеспечивать наладку и	Частично освоенное уме-ниеопределять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания;	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ; использовать геодезические приборы для проверки	Сформированное умение определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; обеспечивать наладку и регулирование прицепных

	регулирование прицепных и навесных орудий; использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ; использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.	и навесных орудий ; использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 01	Тесты для промежуточного контроля1- 10
ОК 02	Тесты для промежуточного контроля 11-20
ОК 03	Тесты для промежуточного контроля 21-30
ОК 05	Тесты для промежуточного контроля 31-40
ОК 09	Тесты для промежуточного контроля 41-50
ПК 1.1	Тесты для промежуточного контроля 51-60
ПК 1.3	Тесты для промежуточного контроля 61-70

Тесты

1. Понятие «героон» и «нимфей» означает:
   а) висячие сады;
   б) священные рощи;
   в) загородные дворцы;
   г) тип виллы.
2. Пример «висячих садов» в России:
   а) сады Коломенского;
   б) Сад Толгского монастыря;
   в) Сады Нового Иерусалима;
   г) Набережные сады Кремля.
3. Чинампас – это пример:
   а) висячих садов;
   б) плавучих садов;
   в) нагорных садов;
   г) романтических садов.
4. Акрополь – является примером садово-паркового искусства:
   а) Египта;
   б) Европейских садов Средневековья;
   в) Испано-мавританских садов;
   г) Греции.
5. Священные рощи типичны для садово-паркового искусства:
   а) Египта;
   б) Античной Греции;
   в) садов модерн.
6. Эпоха Позднего Возрождения относится к периоду:
   а) XIIIв.;
   б) XIVв.;
   в) XVI в.;
   г) XVIII в.
7. Нимфей – это:
   а) зеленый амфитеатр;
   б) воздушный театр;
   в) прообраз грота;
   г) тип водного устройства.
8. Парадиз – название:
   а) индийского сада;
   б) турецкого сада;
   в) ассиро-вавилонского сада;
   г) египетского сада;
   д) персидского сада.
9. Какое из понятий относится к монастырским садам России:
   а) огород;
   б) сиделка;
   в) чердак;
   г) вертоград.
10. Рустика, урбана, фруктуария являются:
   а) древнегреческими сооружениями;
   б) садами Персии;
   в) типами древнерусских садов;
   г) типами античных вилл.

11. Планировка «чог-баг» характерна для:

а) ассиро-вавилонских садов,

б) персидских садов,

в) садов античной Греции,

г) китайских садов.

12. Бельведер – это:

а) внутренний дворик монастыря;

б) парадный двор замка,

в) вышка, надстройка на здании, беседка на возвышенности;

г) замкнутый участок с насаждениями.

13. Подобрать правильный термин, соответствующий определению: «Сад регулярной планировки в виде закругленного с одной стороны прямоугольника»:

а) героон;

б) ипподром;

в) виридарий;

г) зверинец.

14. Выберите правильный термин, соответствующий следующему определению: «Декоративный рельеф в виде маски, размещенный на арках, оконных, дверных проемах или стенах и используемый в качестве водомета или источника»:

а) маскарон;

б) буленгрин;

в) ксист;

г) волюта.

15. «Город-сад» - изобретение:

а) римлян;

б) арабов;

в) египтян;

г) греков.

16. Первые висячие сады были созданы в:

а) Египте;

б) Вавилоне;

в) древнеримских виллах;

г) Индии.

17. Топиарное искусство - это:

а) фигурная стрижка деревьев и кустарников;

б) планировка цветников;

в) способ посадки солитеров;

г) использование цветочных орнаментов.

18. Впервые прием «лабиринт» появился:

а) в эпоху Возрождения;

б) в Средневековой Европе;

в) в Античной Греции;

г) в эпоху барокко.

19. Закрытый внутренний дворик в средней части древнеиталийского и древнеримского жилища, куда выходили все остальные помещения – это:

а) патио;

б) клуатр;

в) атриум;

г) бельведер.

20. Клуатр – это:

а) внутренний дворик монастыря;

б) парадный двор замка,

в) вышка, надстройка на здании, беседка на возвышенности;
г) замкнутый участок с насаждениями.

21. Пергола впервые появилась:
а) в садах Египта;
б) в садах Античного Рима;
в) в испано-мавританских садах;
г) в эпоху барокко.

22. Подберите правильный термин, соответствующий определению: «Посадка деревьев в шахматном порядке, нижняя часть ствола освобождается от ветвей»:
а) кенконс;
б) буленгрин;
в) букетная посадка;
г) боскет.

23. Сады Боболи - пример:
а) средневекового закрытого сада;
б) барочного сада;
в) регулярного сада эпохи Возрождения.

24. «Альтанка» появилась в садах эпохи:
а) рококо;
б) барокко,
в) античности;
г) ампира.

25. Естественный или искусственно созданный холм, с вьющейся дорожкой, ведущей от основания к вершине, называется:
а) олимп;
б) парадиз;
в) биндаж;
г) парнас.

26. Лучевые или радиальные аллеи соответствуют композиции садов:
а) Древнего Египта;
б) эпохи Возрождения;
в) эпохи Средневековья;
г) эпохи барокко.

27. Лабиринты впервые появились в садах:
а) испано-мавританских;
б) эпохи Средневековья;
в) Персии;
г) эпохи барокко.

28. Китайским садам и паркам присущи следующие особенности:
а) контрастные смены пейзажей;
б) водоемы занимают первое место в парке;
в) правильные геометрические контуры водоемов;
г) обилие цветочного оформления.

29. Найти правильный термин соответствующий определению: «Предельно ограниченное пространство, прорыв с открытием перспективы на окружающий ландшафт вдоль главной оси»:
а)пейзаж;
б) пейзажная картина;
в) виста;
г) визуальное ядро.

30. Для регулярного стилевого направления не характерны:
а) симметричное оформление композиционной оси;

б) террасированный рельеф;
в) свободная сетка плана и естественный рельеф;
г) формовка и стрижка крон деревьев.

31. Что не является характерной чертой пейзажных парков Европы 18-19вв.:
а) сохранение регулярных элементов у дома и в отдельных узлах парка;
б) использование «картинного метода» построения парков;
в) широкое использование искусственных каналов, водоемов, фонтанов;
г) широкое использование газона.

32. Каскады – водное устройство характерное для:
А) садов античного Рима;
б) садов античной Греции;
в) садов Персии;
г) китайских садов;
д) итальянских садов эпохи Возрождения.

33. Для Верхнего парка в Петергофе характерна:
А) осевая планировка;
б) трехлучевая планировка;
в) пятилучевая планировка;
г) планировка по принципу чор-баг.

34. Зарубежный мастер, принимающий участие в создании парков Павловска и Гатчины:
а) Росси;
б) Растрелли;
в) Камерон;
г) Ленотр.

35. Марли и Монплезир – являются композиционными центрами:
а) Екатерининского парка;
б) Павловского парка;
в) Версальского парка;
г) Петергофа.

36. Колоннада Аполлона, мост Кентавров, Пиль-башня являются достопримечательностями парка:
а) Кусково;
б) Царицыно;
в) Гатчина;
г) Павловского.

37. К московским объектам ландшафтного искусства 18 века относятся:
а) Кусково;
б) Царское Село;
в) Архангельское;
г) Стрельна.

38. Создатель паркового ансамбля Царицыно:
а) Неелов;
б) Воронихин;
в) Баженов;
г) Земцов.

39. Достопримечательностями Павловского парка являются:
а) колоннада Аполлона;
б) Храм Дружбы;
в) Катальная горка;
г) Виноградные ворота.

40. Понятие «виста» означает:
а) искусственный водопад;

б) небольшой сад;
в) вид, узкая перспектива;
г) архитектурный стиль.

41. К регулярным садам Австрии относятся:
а) Вертлиц;
б) Шенбрунн;
в) Герренхаузен;
г) Бельведер.

42. Характерные черты японского сада:
а) обширные пространства газонов;
б) отсутствие скульптур;
в) обилие цветочного оформления;
г) тяготение к символике.

43. Посадки овощей и пряно-ароматических растений характерны для:
а) монастырских садов Европы XVI – XVII в.в.;
б) храмовых садов Японии;
в) монастырских садов России XVI – XVII в.в.;
г) священных рощ Древней Греции.

44. Прообразом современных «злаковых садов» был:
а) Виноградный сад;
б) Просянский сад;
в) Сад Толгского монастыря;
г) Сад при Потешных палатах.

45. Камеронова галерея – комплекс построек в парке:
а) Петергофа;
б) Царицыно;
в) Царского села;
г) Павловского.

46. Основной доминантой Верхнего сада Петергофа является:
а) фонтан Сампсона;
б) аллея фонтанов;
в) фонтан Фаворитный;
г) фонтан Нептуна.

47. ПиррoЛигорио является создателем сада:
а) виллы Адриана;
б) виллы Капраролла;
в) виллы д Эсте;
г) виллы Ланте;
д) виллы Мадама.

48. Парком «Безмятежного отдыха» называют:
а) один из парков в Сучжоу;
б) парк Катсура;
в) парк в Сен-Клу;
г) парк Ихэюань.

49. Летний сад в Петербурге:
а) один из первых городских пейзажных парков;
б) один из первых городских регулярных парков;
в) скульптуры являются украшением сада;
г) планировка территории носит европейский характер.

50. Стрельна – считается единственным в своем роде:
а) парком-оранжереей;
б) парком скульптур;

в) водным парком;
г) луговым парком.

51. Особенностями парка Софиевка являются:
а) композиционная ось определяется осью реки;
б) композиционная ось ведет к дворцу;
в) широкое использование природного камня;
г) обилие скульптур птиц и животных.

52. Сады вилл Гарцони, Альдобрандини относятся к садам эпохи:
а) Средневековья;
б) Возрождения;
в) Барокко;
г) Классицизма.

53. Что в Древнем Египте разводили рядом с древесными садами?
а) Виноградники
б) Вишневые сады
в) Финиковые сады
г) Пальмовые аллеи

54. Летний сад в Петербурге:
а) один из первых городских пейзажных парков;
б) один из первых городских регулярных парков;
в) скульптуры являются украшением сада;
г) планировка территории носит европейский характер.

55. Что не является характерной чертой садов допетровского периода:
а) изолированность и замкнутость;
б) открытость и просматриваемость;
в) крестообразное пересечение дорожек;
г) использование плодовых растений в регулярных композициях.

56. В закрытых боскетах деревья высаживались:
а) только по периметру;
б) только в центре;
в) по принципу кенконс;
г) по периметру в виде зеленых стен, внутри – сплошной посадкой и формированием крон.

57. Прием «ах - ах» (ha – ha) – характерен для:
а) китайских садов,
б) итальянских садов Возрождения,
в) регулярных садов,
г) пейзажных садов.

58. «Проникающие окна» устраивали в:
а) русских монастырских садах,
б) персидских садах,
в) в садах стилях Модерн;
г) в китайских садах.

59. Вильям Кент – создатель парка:
а) Сансуси;
б) Стоу;
в) Шенбрунн;
г) Вертлиц.

60. Образцом пейзажного направления в Германии является парк:
а) Мюскау;
б) Шантильи;
в) Герренхаузен;

г) Бельведер.

61. К пейзажным паркам Франции относятся:

а) Во-ле-Виконт;

б) Шантильи;

в) Эрменонвиль;

г) Стоурхейд.

62. Для формирования «зеленых стен» в садово-парковых ансамблях России чаще всего использовали:

а) липу;

б) вяз,

в) самшит,

г) клен,

д) тисс.

63. Дата основания Петергофа:

а) 1704г.;

б) 1714г.;

в) 1720г.;

г) 1750г.

64. Екатерининский и Александровский сады входят в ансамбль дворцов и парков:

а) Петергофа;

б) Царского Села;

в) Царицына;

г) Измайлово.

65. Павильон Катальной горки является достопримечательностью:

а) Павловского парка;

б) Царицыно;

в) Гатчины;

г) Ораниенбаума.

66. Архитектор Растрелли не участвовал в создании парка:

а) Головино;

б) Кусково;

в) Петергоф;

г) Лефортово.

67. Период создания дворцово-парковых ансамблей Летний сад, Стрельна, Царское село:

а) допетровский;

б) петровский;

в) первая половина 18 века;

г) первая половина 19 века.

68. Примером псевдоготического и романтического стиля в русском ландшафтном искусстве является:

а) Гатчина;

б) Царицыно;

в) Стрельна;

г) Архангельское.

69. В какой комплекс садов входят Просянский, Круглый и виноградный сады:

а) Коломенское;

б) Измайлово;

в) Кусково;

г) Головино.

70. Основные положения творчества Ленотра:

а) боскеты образуют единый объемный зеленый массив;

б) свободное построение основных композиций;

в) несимметричное построение композиций;

г) введение приемов «трехлучье» и «ах-ах».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).