МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ОП.03СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация
Техник

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составитель:

преподаватель Должность,ученаястепень,ученоезвание	Смердова Виктория Владимировна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводство и плодоовощеводство «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор	_____ Подпись	Амиров Марат Фуатович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «05» мая 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент	_____ Подпись	Сержанова Альбина Рафаилевна

Согласовано:

Декан факультета среднего Профессионального образования	_____ Подпись	Лукманов Руслан Рушанович

Протокол ученого совета института № 8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ВОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:***актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Уметь:***распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	***Знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Знать:*** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ***Уметь:*** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***Знать:***особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений ***Уметь:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;основы нравственности и морали демократического общества;основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения

	и последствия его нарушения **Уметь:** описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основные направления изменения климатических условий региона **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:***правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ***Уметь:*** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**),** понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:***государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. ***Уметь:*** определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и

	отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам.
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	**Знать:** требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ;методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента;правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях;правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории;правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения. **Уметь:** визуально определять санитарное состояние насаждений;определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения;определять необходимые методы ухода за

	насаждениями;документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения;использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	**Знать:** порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения. **Уметь:** разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-

	кустарниковой растительности и цветочной продукции;производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ	Фрагментарные знанияактуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмоввыполнения работ в	Общие, но не структурированные знания актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в	Сформированные система-тические знания об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов

	в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уметь:распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Частично освоенное уме-ниераспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Сформированное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	или с помощью наставника)	действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Фрагментарные знанияноменклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программногообес	Общие, но не структурированные знанияноменклатурных информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации; порядка их применения и программное	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления ономенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного	Сформированные система-тические знания ономенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации; порядка их применения и программного

	профессиональной деятельности.	печения в профессиональной деятельности.	обеспечение в профессиональной деятельности.	обеспечения в профессиональной деятельности.	обеспечения в профессиональной деятельности.
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Частично освоенное уме-ниеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Сформированное умениеопределять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных

	результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	***Знать:***содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Фрагментарные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессиональног	Общие, но не структурированные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального	Сформированные система-тические знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях

различных жизненных ситуациях	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	о развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	Частично освоенное уме-ниеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Сформированное умопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять

	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять

	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***Знать:*** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Фрагментарные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Общие, но не структурированные знания грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в	Сформированные система-тические знания об грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе

				рабочем коллективе	
	Уметь: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Частично освоенное уме-ниеособенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умениясобенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениясобенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений	Сформированное умение особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	***Знать:*** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельност	Фрагментарные знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды	Общие, но не структурированные знаниясущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии для	Сформированные система-тические знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	жизнедеятельности граждан российского государства; основам нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	Уметь: описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения	Частично освоенное умение писывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение писывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение писывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сформированное умение писывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***Знать:*** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основные направления изменения	Фрагментарные знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основных направлений	Общие, но не структурированные знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основных направлений изменения климатических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; основных видах чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основных направлениях	Сформированные система-тические знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; основных видах чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основных направлениях

	климатических условий региона	изменения климатических условий региона	условий региона	изменений климатических условий региона	изменений климатических условий региона
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять	Частично освоенное умениесоблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять работу	Сформированное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; осуществлять

	работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	устранения; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	***Знать:*** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	Фрагментарные знания роли физической культуры в общекультурном, профессионально	Общие, но не структурированные знания роли физической культуры в общекультурном,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли физической культуры в общекультурном,	Сформированные система-тические знания о роли физической культуры в общекультурном,

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	м и социальном развитии человека; основам здорового образа жизни; условиям профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средствам профилактики перенапряжения	профессиональном и социальном развитии человека; основам здорового образа жизни; условиям профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средствам профилактики перенапряжения	профессиональном и социальном развитии человека; основам здорового образа жизни; условиям профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средствам профилактики перенапряжения	профессиональном и социальном развитии человека; основам здорового образа жизни; условиям профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средствам профилактики перенапряжения
	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональны	Частично освоенное уме-ниеиспользовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Сформированное умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	х целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:***правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребитель	Фрагментарные знанияправил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных	Общие, но не структурированные знанияправил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Сформированные система-тические знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных

	ные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональны	Частично освоенное уме-ниепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умениепонимать общий смысл четко произнесенных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Сформированные система-тические знания о понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на

	е и бытовые**),** понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	известные темы **(**профессиональные и бытовые**),** понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**),** понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	известные темы **(**профессиональные и бытовые**),** понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные

		профессиональные темы	профессиональные темы		темы
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:*** государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требования к благоустройству и озеленению территорий	Фрагментарные знания государственных стандартов, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и	Общие, но не структурированные знания государственных стандартов, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных стандартах, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к благоустройству и	Сформированные система-тические знания о государственных стандартах, нормативно-технической документации по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; методов определения видов, сложности и объемов производственных заданий; требований к

	различного назначения; порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.	благоустройству и озеленению территорий различного назначения; порядка производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессов жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды.
	Уметь:	Частично	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное

	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных	освоенное уме-ние определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы	но не систематически осу-ществляемое умение определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать	но содержащее отдельные пробелы умение определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с	умение определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственным и заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; рассчитывать объемы производственных заданий в

	заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам,	производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим	объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным	имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям,	соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим

	техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам	условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида	***Знать:*** требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении	Фрагментарные знания к требованиям охраны труда и пожарной безопасности при	Общие, но не структурированные знания к требованиям охраны труда и пожарной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях охраны труда и пожарной	Сформированные система-тические знания о требованиях охраны труда и пожарной

на территориях и объектах	работ; методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; правила	выполнении работ; методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; правилам производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; правилам санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях;	безопасности при выполнении работ; методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; правилам производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; правилам санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; правилам	безопасности при выполнении работ; методах оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; правилах производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; правилах эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве	безопасности при выполнении работ; методах оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; правилах производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях;

	эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения.	правилам эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; правилам ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройств	эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; правилам ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройств	работ на объектах и территории; правилах ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения.	правилах эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; правилах ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения.
	Уметь: визуально определять санитарное состояние насаждений; определять техническое	Частично освоенное уме-ниевизуально определять санитарное состояние насаждений;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение визуально определять санитарное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение визуально определять санитарное состояние насаждений;	Сформированное умение визуально определять санитарное состояние насаждений; определять

	состояние элементов благоустройства и озеленения; определять необходимые методы ухода за насаждениями; документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; анализировать содержание	определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; определять необходимые методы ухода за насаждениями; документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства;	состояние насаждений; определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; определять необходимые методы ухода за насаждениями; документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам	определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; определять необходимые методы ухода за насаждениями; документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; анализировать содержание производственных	техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; определять необходимые методы ухода за насаждениями; документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; анализировать

	производственных задач, выбирать методы и средства их решения; использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.	анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.	благоустройства; анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.	задач, выбирать методы и средства их решения; использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.	содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	***Знать:*** порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и	Фрагментарные знания порядка и методов использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов	Общие, но не структурированные знания порядка и методов использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядках и методов использования измерительных приборов при проведении обследования технического	Сформированные система-тические знания о порядках и методов использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния

	оценки состояния элементов озеленения; назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений,	благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; назначения и порядка использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых	элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; назначения и порядка использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы	состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; назначения и порядка использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности	элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; назначения и порядка использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; ассортимента деревьев, кустарников и

	процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения.	растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; агротехнических правил по содержанию и уходу за элементами озеленения	жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; агротехнических правил по содержанию и уходу за элементами озеленения	растений, их зависимость от условий окружающей среды; агротехнических правил по содержанию и уходу за элементами озеленения	травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; агротехнических правил по содержанию и уходу за элементами озеленения
	Уметь: разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;	Частично освоенное уме-ние разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов,	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;	Сформированное умение маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; применять стандарты для

	применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; определять потребность в	оборудования; применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; определять	оборудования; применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; определять потребность в материально-техническом	применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ	оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ

	материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки.	потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки.	обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки	по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки	по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки

достижения компетенции	результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 01	Тесты для промежуточного контроля1- 10
ОК 02	Тесты для промежуточного контроля 11-20
ОК 03	Тесты для промежуточного контроля 21-30
ОК 05	Тесты для промежуточного контроля 31-40
ОК 06	Тесты для промежуточного контроля 41-50
ОК 07	Тесты для промежуточного контроля 51-60
ОК 08	Тесты для промежуточного контроля 61-70
ОК 09	Тесты для промежуточного контроля 71-80
ПК 1.1	Тесты для промежуточного контроля 81-90
ПК 1.2	Тесты для промежуточного контроля 91-100
ПК 1.4	Тесты для промежуточного контроля101-110

Тесты

1. Что относится к сооружениям?
А) жилые здания
Б) мосты
В) общественные здания
Г) дымовые трубы
Д) радио и телевизионные мачты
Верный ответ: Б, Г, Д.
2. На какие основные группы подразделяются здания?
Верный ответ:
Гражданские (жилые и общественные)
Производственные (сельскохозяйственные и промышленные)
3. Какие здания относятся к жилым?
А) дома квартирного типа
Б) овоще- и зернохранилища
В) общежитие
Г) фабрики
Д) гостинцы
Е) коттеджи
Верный ответ: А, В, Д, Е.
4. Для каких целей предназначены:
А) общественные здания
Б) промышленные здания
Верный ответ:
А) для социального обслуживания населения.
Б) для изготовления в них промышленной продукции.
5. Дайте определения следующим понятиям:
А) строение
Б) жилое здание коридорного типа

В) жилое здание галерейного типа
Г) жилое здание секционного типа
Д) блокированный дом
Е) галерея
Ж) секция жилого здания
З) веранда
И) тамбур
К) мезонин
Л) мансарда
М) технический этаж
Верный ответ:
А) Здание или сооружение, или группа сооружений или зданий, составляющее единое целое.
Б) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход в общий коридор.
В) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход на лестницы через общую галерею.
Г) Здание, состоящее из одной или нескольких секций.
Д) Здание квартирного типа, состоящее из двух или более квартир, каждая из которых имеет непо-
средственный выход наружу.
Е) Длинное крытое помещение, в котором одна из продольных стен заменена колоннами или
столбами (длинный балкон)
Ж) Часть здания, квартиры которой имеют выход на одну лестничную клетку.
З) Застекленное неотапливаемое помещение, пристроенное к зданию.
И) Пространство, служащее для защиты от проникновения наружного воздуха, дыма и запахов
при входе в здание или помещение.
к) Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижеисполо-
женного этажа.
Л) Этаж, размещенный внутри чердачного пространства с функциями жилого помещения.
М) Этаж, используемый для инженерного оборудования и коммуникаций.
6. Чем определяются сроки службы здания?
Верный ответ:
Долговечностью основных несущих конструкций.
7. Что относится к несменяемым элементам здания?
А) полы
Б) фундаменты
В) перегородки
Г) стены
Д) двери
Е) окна

Ж) перекрытия
З) инженерное оборудование
Верный ответ: Б, Г, Ж.
8. Чем определяется капитальность здания?
А) степенями огнестойкости
Б) долговечностью
В) эксплуатационными качествами
Г) архитектурно- художественной выразительностью.
Верный ответ: А, Б, В, Г.
9. Дайте определение следующим понятиям:
А) прочность здания
Б) устойчивость здания
Верный ответ:
А) Способность здания воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его
конструктивных элементах.
Б) Способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу.
10. С помощью чего создают архитектурную выразительность зданий?
Верный ответ:
При помощи разнообразных художественных средств, отражающих назначение здания, его соответствие природным условиям, национальным особенностям, традициям.
11. На какие группы подразделяются строительные материалы по степени возгораемости?
А) (.....)
Б) (.....)
В)(.....)
Верный ответ:
А) несгораемые
Б) трудносгораемые
В) сгораемые
12. Каким образом подразделяются здания:
А) по этажности (.....)
Б) по материалу стен (.....)
В) по конструктивному решению (.....)
Верный ответ:
А) (малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, высотные)
Б) (деревянные, кирпичные, каменные, железобетонные)
В) (мелкоштучные, крупноблочные, крупнопанельные, монолитные, комбинированные)
13. Какие чертежи относятся к архитектурно- строительным?
А) чертежи различных инженерных сооружений.
Б) чертежи жилых, общественных зданий.
В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.
Верный ответ: Б.

14. Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?
А) план
Б) разрез
В) фасад
Верный ответ: В.
15. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?
А) фасад.
Б) план
В) разрез.
Верный ответ: Б.
16. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного
на плоскость, параллельную секущей плоскости?
А) разрез
Б) фасад
В) план
Верный ответ: А.
17. Конструктивные размеры - это…….
А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.
Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.
Верный ответ: Б.
18. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?
А) номинальные
Б) натуральные
Верный ответ: Б.
19. Что называют конструктивной схемой здания?
А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.
Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.
Верный ответ: Б.
20. Что называют элементом конструкции?
А) составная часть сборной или монолитной конструкции.
Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между
собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.
Верный ответ: А.

21. Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?
А) колоны
Б) стены
В) столбы
Верный ответ: Б.
22. Из каких элементов состоит несущий каркас здания?
А) ригели
Б) колоны
В) стены
Г) перекрытия
Верный ответ: А, Б.
23. Что называется, фундаментом?
А) Нижняя часть наружной стены
Б) Часть стены, расположенная между проемами
В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание
Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии
Верный ответ:В.
24. Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?
А) по степени заглубления в грунт(… .....)
Б) по конструкции(… .....)
В) по способу изготовления(… .....)
Верный ответ:
А) мелкого и глубокого заглубления
Б) ленточные, столбчатые, свайные
В) сборные и монолитные
25. В виде чего выполняют ленточные фундаменты?
А) в виде блоков подушек
Б) в виде непрерывной ленты
Верный ответ:Б.
26.Из чего состоят сборные фундаменты?
А) из одного железобетонного блока стаканного типа
Б) из железобетонного блока-стакана
В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты
Верный ответ: В
27. Что является основными элементами свайных фундаментов?
А) плиты
Б) сваи
В) блок-стаканы
Г) ростверки
Верный ответ:Б, Г.
28. Какие бывают стены по способу несения нагрузки?
А) наружные
Б) внутренние

Г) самонесущие
Д) навесные
Верный ответ:Б, Г.
29. Какая главная функция наружной стены?
А) разделение помещений
Б) ограждение
Верный ответ:Б.
30. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой веспередают ее на фундамент?
А) навесные
Б) самонесущие
В) несущие
Верный ответ:В.
31. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?
А) наружные
Б) внутренние
В) самонесущие
Г) навесные
Верный ответ:Г.
32. Где устанавливают перегородки?
А) на фундаментах
Б) на перекрытиях
Верный ответ:Б.
33. Что представляет собой перекрытие?
А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание.
Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи.
В) стеновые конструкции.
Верный ответ:Б.
34. Из чего состоит покрытие здания?
А) крыша
Б) междуэтажное перекрытие.
В) цоколь
Г) чердачное перекрытие.
Верный ответ:А, Б.
35. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?
А) мансарда
Б) чердак
В) покрытие
Г) парапет
Верный ответ:Б.
36. Как называется наклонная площадка без ступеней?
А) лестница
Б) пандус

В) аварийная лестница
Верный ответ:Б.
37. Где устраивают окна?
А) в наружных стенах.
Б) во внутренних стенах
В) в перегородках.
Верный ответ:А.
38. Как классифицируются окна по следующим признакам?
А) по конструкции заполнения оконных проемов-(… .....)
Б) по типу оконных проемов-(… .....)
В) по материалу оконных переплетов-(,,,,,,,,,,,,,,,)
Г) по конструкции створок-(,,,,,,,,,,,,,,,,)
Верный ответ:
А) с переплетами и без переплетов
Б) отдельные, ленточные, сплошные
В) металлические, деревянные, железобетонные, пластмассовые
Г) глухие и открывающиеся.
39. Какие виды работ относятся к общестроительным?
А) штукатурные работы
Б) земляные работы
В) свайные работы
Г) электротехнические работы
Д) каменные работы
Е) бетонные и железобетонные работы
Ж) монтажные работы
З) гидроизоляционные работы
И) кровельные работы
К) плотничные работы.
Верный ответ:Б, В, Д, Е, Ж, И, К.
40. Какие виды работ относятся к специальным?
А) облицовочные работы
Б) санитарно-технические работы
В) столярные работы
Г) гидроизоляционные работы
Д) электротехнические работы
Ж) малярные работы
З) монтаж лифтов
Верный ответ:Б, Г, Д, З.
41. Штукатурные работы - это……
А) покрытие поверхностей стен, перегородок и других конструктивных элементов изделиями изприродного камня, керамическими плитками, синтетическими материалами.
Б) покрытие конструктивных элементов выравнивающим слоем цементных, известковых и другихрастворов или отделка внутренних поверхностей стен гипсокартонными листами.

В) окрашивание поверхностей лакокрасочными материалами, оклеивание внутренних поверхностей стен обоями.
Верный ответ:Б
42. Какие работы относятся к санитарно- техническим работам?
А) защита конструкций от грунтовых вод.
Б) укладка водонепроницаемого материала.
В) установка систем отопления.
Г) установка систем вентиляции
Д) установка систем газоснабжения
Е) установка систем водопровода и канализации
Верный ответ:В, Г, Д, Е.
43. Какие работы относятся к столярным работам?
А) заполнение светопрозрачных ограждений обычным или специальным стеклом.
Б) изготовление и подгонка створок оконных переплетов, дверных полотен.
В) установка встроенных шкафов, шкафных перегородок.
Г) забивка свай и устройство свайных фундаментов.
Верный ответ:Б, В.
44. Укладка покрытий из стальных или асбестоцементных листов, рулонных материалов- это…….
А) плотничные работы
Б) монтажные работы
В) кровельные работы
Г) облицовочные работы
Верный ответ:В.
45. Что является целью строительного производства?
А) возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства
Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работа, не дающая за-
конченной продукции, но необходимая для ее получения.
В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, произво-
димой в единицу рабочего времени.
Верный ответ:А.
46. Какими бывают строительные процессы?
А) основными
Б) общестроительными
В) вспомогательными
Г) специальными
Д) транспортными
Верный ответ:А, В, Д.
47. Для чего предназначены заготовительные работы?
А) для изготовления строительных изделий и полуфабрикатов (арматуры, бетонной смеси, растворов)

Б) для обеспечения систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции.
В) для повышения степени готовности и укрупнения элементов конструкций.
Верный ответ:А, В.
48. Производительность труда -это…….
А) количество доброкачественной продукции, которую должен выработать за единицу времени
рабочий соответствующей профессии и квалификации или звено рабочих в нормальных организационно- технических условиях.
Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работы, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.
В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени(час, смену, месяц, год)
Верный ответ:В.
49. С какой целью осуществляют технологическое проектирование?
А) возведение зданий и сооружений.
Б) разработка оптимальных технологических решений
В) разработка организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.
Г) изготовление строительных изделий и полуфабрикатов.
Верный ответ:Б, В.
50. Технологическая карта- это……..
А) календарный план строительства отдельного объекта.
Б) циклограмма строительного потока
В) основной документ строительного процесса, регламентирующий его технологические и организационные положения, входящий в состав проекта производства работ.
Г) схема операционного контроля.
Верный ответ:В.
51. На какие процессы разрабатывают технологические карты?
А) транспортные
Б) отдельные
В) механизированные
Г) комплексные
Верный ответ:Б, Г.
52. Что можно применять вместо технологических карт в качестве технологической документациидля несложных процессов?
А) технологические схемы с описанием последовательности и методов выполнения процесса.
Б) график производства работ
В) проектно-сметная документация
Г) конструктивные схемы

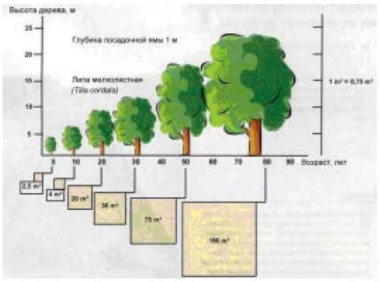
Верный ответ:А.
53. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Область применения»?
А) правила безопасного выполнения процесса для условий строительства.
Б) перечень машин, механизмов и инвентаря.
В) условия выполнения строительного процесса.
Г) характеристики конструктивных элементов зданий, сооружений и их частей.
Д) состав строительного процесса.
Верный ответ:В, Г, Д.
54. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технология и организациявыполнения строительного процесса»?
А) требования к завершенности предшествующего процесса.
Б) состав машин и механизмов с указанием их технических характеристик и количества.
В) экологические требования к производству работ.
Г) перечень, последовательность и схемы выполнения операций или простых процессов.
Д) схемы расположения механизмов и приспособлений, складирования материалов и конструкций.
Верный ответ:А, Б, Г, Д.
55. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Требования к качеству и приемке работ»?
А) заработную плату рабочих и машинистов.
Б) перечень операций, схемы и способы контроля, используемые приборы и оборудование.
В) затраты времени работы машин.
Верный ответ:Б.
56. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Потребность в ресурсах»
А) перечень машин, механизмов и инвентаря.
Б) ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях.
В) калькуляция затрат труда и времени работы машин.
Верный ответ:А, Б.
57. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технико-экономические показатели»?
А) схема операционного контроля качества работ.
Б) условия сохранения окружающей среды.
В) затраты труда рабочих.
Г) затраты времени работы машин.
Д) заработную плату рабочих.
Е) продолжительность выполнения процессов в соответствии с графиком.
Ж) выработка на одного рабочего в смену.
З) затраты на механизацию.
И) график производства работ.

К) калькуляция затрат труда и машинного времени.
Верный ответ:В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К.
58. Из каких разделов состоят типовые карты трудовых процессов(КТП)?
А) область и эффективность применения карты
Б) технико-экономические показатели
В) условия и подготовка выполнения процесса.
Г) техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность.
Д) исполнители, предметы и орудия труда.
Е) потребность в ресурсах.
Ж) технология процесса и организация труда.
Верный ответ:А, В, Д, Ж.
59. Государственные нормативные документы- это…….
А) документы, действующие в пределах одного субъекта.
Б) документы, действующие в пределах отрасли или одного предприятия.
В) документы, исполнение предписаний которых обязательно на территории всей страны.
Верный ответ:В.
60. К каким документам относятся межгосударственные строительные нормы и правила и межгосударственные стандарты?
А) федеральные.
Б) производственно-отраслевые.
В) документы субъектов РФ
Верный ответ:А.
3 Расшифруйте буквенные обозначения нормативных документов
А) СНиП-
Б) СанПиН-
В) ГОСТ-
Г) ФЗ-
Д) ТУ-
Е) ПБ-
Ж) ПОТ-
З) ППБ-
Верный ответ:
А) Строительные нормы и правила.
Б) Санитарные правила и нормы
В) Государственный стандарт
Г) Федеральный закон
Д) Технические условия
Е) Правила безопасности
Ж) Правила охраны труда
З) Правила пожарной безопасности
61. Могут ли предприятия строительного комплекса или объединения строителей сами устанавливать стандарты на выпускаемую продукцию?
А) Да

Б) Нет
Верный ответ:А.
62. Какая ответственность наступает, если в результате допущенных нарушений произошло обрушение строения с человеческими жертвами?
А) материальная
Б) уголовная
Верный ответ:Б.
63. Какая ответственность наступает, если в результате нарушения норм качество выполненной работы оказалось ниже требующегося?
А) административная
Б) дисциплинарная
В) материальная
Г) уголовная
Верный ответ:В.
64. Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?
А) Да
Б) Нет
Верный ответ:А.
65. В каких нормативных документах установлены единые общеобязательные нормы и требования
к продукции и к выполнению производственных процессов?
А) ПОТ.
Б) ГОСТ.
В) СНиП.
Г) ТУ.
Д) СанПиН.
Верный ответ:Б, В, Г.
66. Каким документом должно быть подтверждено качество строительных материалов?
А) технический паспорт
Б) маркировка
В) стандарт
Верный ответ:А, Б.
67. Стандарт-это…….
А) документ, которым изготовитель указывает и этим гарантирует наличие у материалов свойств,
соответствующих требованиям СНиПа.
Б) образец, который основывается на объединенных достижениях науки, техники и практического
опыта и определяет основу развития производства.
Верный ответ:Б.
68. Наклейка рулонного ковра из наплавляемого рубероида производят:
а) расплавлением

б) раскаткой
в) прижимом
г) нанесением мастики
69. Гидроизоляцию покрытия устраивают для защиты конструкций и сооружений от воздействия:
а) влаги
б) воздуха
в) температуры
г) агрессивной среды
70. Обмазочную гидроизоляцию выполняют после:
а) сушки и огрунтовки изолируемой поверхности
б) сушки поверхности
в) сразу после установки конструкций
г) огрунтовки
71. Гидроизоляцию вертикальных поверхностей производят:
а) сверху вниз
б) снизу вверх
в) горизонтальными слоями
72. При возведении промышленных печей, холодильников, при бесканальной прокладке теплосетей применяют:
а) обычную теплоизоляцию
б) литую теплоизоляцию
в) наливную теплоизоляцию
73. Мастичную теплоизоляцию устраивают по поверхности трубопроводов и оборудования, нагретых до:
а) плюсовой температуры
б) проектной температуры
в) температуры наружного воздуха
74. Теплоизоляция выполняемая из гибких рулонных материалов и изделий (минеральная вата, пенополистирол, стекловата и др.):
а) обволакивающая
б) засыпная
в) литая
г) мастичная
75. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
А) схемой мощения;
Б) дендропланом;
В) генеральным планом;
Г) посадочным чертежом;
76.Зонирование территории –это…
А) Разделение территории населенного пункта, парка, сада, приусадебного участка на зоны в зависимости от площади;
Б) Разделение территории населенного пункта, парка, сада, приусадебного участка на зоны с различным функциональным назначением;

В) Объединение зон территории в зависимости от функциональной нагрузки;
Г) Разделение территории в зависимости от преобладающего биоценоза.
77.Что показывает данное изображение:



А) Соотношение между длиной посадки и возрастом;
Б) Количество высаживаемого материала на 1 $м^2$;
В) Соотношение между размером проекции кроны и диаметром корневой;
Г) Глубиной залегания корневой системы.
77. Установите последовательность строительства гравийной дорожки
А. Копка земляного основания - «корыто».
Б. Разметка дорожки.
В. Устройство земляной бровки или установка бортового камня.
Г. Отсыпка гравийно-набивного покрытия.
Д. Трамбовка гравийного основания.
78. Установите последовательность посева трав при создании газонов
А) Увлажнение почвы на всю глубину основания в сухую погоду.
Б) Высев семян по установленной норме.
В) Програбливание участка с разделкой крупных комков.
Г) Прикатывание поверхности катком массой 75…100 кг.
Д) Заделка семян с помощью грабель.
Е) Мульчирование торфяной крошкой
79. Установите последовательность указанных действий при подготовке почвы к выращиванию зеленых черенков:
А) вспашка почвы
Б) устройство дренажа
В) внесение удобрений
Г) выравнивание поверхности
Д) разбивка гряд
Е) набивка коробов питательным субстратом
Ж)установка коробов
80. Какие чертежи относятся к архитектурно- строительным?
А) чертежи различных инженерных сооружений.
Б) чертежи жилых, общественных зданий.
В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.
Верный ответ: Б.
81. Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?
А) план
Б) разрез
В) фасад

Верный ответ: В.
82. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?
А) фасад.
Б) план
В) разрез.
Верный ответ: Б.
83. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного
на плоскость, параллельную секущей плоскости?
А) разрез
Б) фасад
В) план
Верный ответ: А.
84. Конструктивные размеры - это…….
А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.
Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.
Верный ответ: Б.
85. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?
А) номинальные
Б) натуральные
Верный ответ: Б.
86. Что называют конструктивной схемой здания?
А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.
Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.
Верный ответ: Б.
87. Что называют элементом конструкции?
А) составная часть сборной или монолитной конструкции.
Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между
собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.
Верный ответ: А.
88. Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?
А) колоны
Б) стены

В) столбы
Верный ответ: Б.
89. Из каких элементов состоит несущий каркас здания?
А) ригели
Б) колоны
В) стены
Г) перекрытия
Верный ответ: А, Б.
90. Что называется, фундаментом?
А) Нижняя часть наружной стены
Б) Часть стены, расположенная между проемами
В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание
Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии
Верный ответ:В.
91. Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?
А) по степени заглубления в грунт(… .....)
Б) по конструкции(… .....)
В) по способу изготовления(… .....)
Верный ответ:
А) мелкого и глубокого заглубления
Б) ленточные, столбчатые, свайные
В) сборные и монолитные
92. В виде чего выполняют ленточные фундаменты?
А) в виде блоков подушек
Б) в виде непрерывной ленты
Верный ответ:Б.
93.Из чего состоят сборные фундаменты?
А) из одного железобетонного блока стаканного типа
Б) из железобетонного блока-стакана
В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты
Верный ответ: В
94. Что является основными элементами свайных фундаментов?
А) плиты
Б) сваи
В) блок-стаканы
Г) ростверки
Верный ответ: Б, Г.
95. Какие бывают стены по способу несения нагрузки?
А) наружные
Б) внутренние
Г) самонесущие
Д) навесные
Верный ответ:Б, Г.
96. Какая главная функция наружной стены?

А) разделение помещений
Б) ограждение
Верный ответ:Б.
97. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой вес передают ее на фундамент?
А) навесные
Б) самонесущие
В) несущие
Верный ответ: В.
31. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?
А) наружные
Б) внутренние
В) самонесущие
Г) навесные
Верный ответ: Г.
98. Где устанавливают перегородки?
А) на фундаментах
Б) на перекрытиях
Верный ответ: Б.
99. Что представляет собой перекрытие?
А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание.
Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи.
В) стеновые конструкции.
Верный ответ: Б.
100. Из чего состоит покрытие здания?
А) крыша
Б) междуэтажное перекрытие.
В) цоколь
Г) чердачное перекрытие.
Верный ответ:А, Б.
101. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?
А) мансарда
Б) чердак
В) покрытие
Г) парапет
Верный ответ:Б.
102. Как называется наклонная площадка без ступеней?
А) лестница
Б) пандус
В) аварийная лестница
Верный ответ: Б.
103. Какие чертежи относятся к архитектурно- строительным?
А) чертежи различных инженерных сооружений.

Б) чертежи жилых, общественных зданий.
В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.
Верный ответ: Б.
104. Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?
А) план
Б) разрез
В) фасад
Верный ответ: В.
105. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?
А) фасад.
Б) план
В) разрез.
Верный ответ: Б.
106. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного
на плоскость, параллельную секущей плоскости?
А) разрез
Б) фасад
В) план
Верный ответ: А.
107. Конструктивные размеры - это…….
А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.
Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.
Верный ответ: Б.
108. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?
А) номинальные
Б) натуральные
Верный ответ: Б.
109. Что называют конструктивной схемой здания?
А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.
Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.
Верный ответ: Б.
110. Что называют элементом конструкции?
А) составная часть сборной или монолитной конструкции.

Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между
собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.
Верный ответ: А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).