МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: мастер производственного обучения Бакиева Г.Р.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «21» апреля 2026 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор: Клычова Гузалия Салиховна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Обсуждено и принято Педагогическим советом Факультета среднего профессионального образования от 5 мая 2026 года, протокол №8.

Декан Факультета СПО_____ к.т.н., доцент Лукманов Р.Р.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации. **Умения:** различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Знания:** особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. **Умения:** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации. **Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Знания:** значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования. **Умения:** использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения. **Умения:** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

	понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности. **Умения:** характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знания:** основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. **Умения:** анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: – не выполняет практические и домашние задания; – имеет низкую оценку текущей работы	Демонстрирует частичные, фрагментарные умения без грубых ошибок: – решает тесты и ситуационные задания, допуская существенные погрешности; – имеет удовлетворительную оценку текущей работы	Умеет применять знания на практике в базовом объёме: – решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; – имеет хорошую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует высокий уровень умений: – правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; – имеет отличную оценку текущей работы в семестре

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)				
	Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствуют терминологические ошибки, знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины
ОК 02. Использовать современные	**Знания**: особенностей процесса цифровизации	Уровень знаний особенностей	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний особенностей	Уровень знаний особенностей

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.	процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	знаний особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, допущено много негрубых ошибок.	процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе	Не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,

	поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	мнения; оценивать степень достоверности социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации.	Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений	Минимально допустимый уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской	Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной	Уровень знаний особенностей социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; особенностей профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуры и функций политической системы общества, направлений государственной политики Российской Федерации в объёме,

		государственной политики Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Федерации, допущено много негрубых ошибок.	политики Российской Федерации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные	Не продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и	Продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план	Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	тексты на социальную тематику.	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Знания:** значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования.	Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения	Не продемонстрированы основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях	Продемонстрированы основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнение	Продемонстрированы все основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного	Продемонстрированы все основные умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

	обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	успешного выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	выполнение типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Знания:** основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения социальных	Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения;	Минимально допустимый уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч.	Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения;	Уровень знаний основных способов коммуникации, в т.ч. невербальных средств общения; значения

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения.	значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	невербальных средств общения; значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения, допущено много негрубых ошибок.	значения социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	социальных знаков; предпосылок конфликтных ситуаций и способов их разрешения в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и	Не продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	Продемонстрированы основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,	Продемонстрированы все основные умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все

	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	**Знания:** основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности.	Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и	Минимально допустимый уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей	Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и	Уровень знаний основ российской гражданской идентичности, российских духовно-нравственных ценностей; исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, основ

применять стандарты антикоррупционного поведения		обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности, допущено много негрубых ошибок.	обязанностей граждан Российской Федерации, основ гуманитарной и волонтёрской деятельности в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	гуманитарной и волонтёрской деятельности в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности	Не продемонстрированы основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического	Продемонстрированы основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания	Продемонстрированы все основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов	Продемонстрированы все основные умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,

	культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знания:** основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах	Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на	Минимально допустимый уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные	Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на	Уровень знаний основ работы с источниками разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, допущено много негрубых ошибок.	интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в	Не продемонстрированы основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,	Продемонстрированы основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	Продемонстрированы все основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,	Продемонстрированы все основные умения анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	средствах массовой информации.	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, полностью овладевшему элементами компетенции «знать», и «уметь», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа
1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании? а) Расширение бизнеса б) Модернизация производства в) Рост спроса на продукцию компании г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании
2. Ликвидация компании — это... а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам в) переход компании из частной собственности в государственную г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

3. Банкротство компании — это... а) смена владельца компании б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам в) сокращение штата компании г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
4. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в... а) профсоюзе б) службе занятости в) Государственной инспекции труда г) полиции
5. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 4 органы, кроме: а) Государственной инспекции труда б) налоговой инспекции в) профсоюза г) суда
6. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае: а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции
7. Инфляция: а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег
8. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется: а) ипотечный б) потребительский в) целевой
9. Выберите НЕверное утверждение. а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

10. В чём состоит отличие ООО от АО?
I. ООО не может выпускать акции.
II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.
III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.
а) Только II
б) Только I
в) I и III
г) I, II и III

11. Какие компании могут применять метод бережливого производства?
а) Только новые компании
б) Только промышленные предприятия
в) Только компании, бережно относящиеся к природе
г) Как производственные, так и непроизводственные компании

12. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?
а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

13. Выберите верное утверждение.
а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

14. Выберите НЕверное утверждение.
а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

15. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?
а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

16. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?
а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

17. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...
а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

18. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?
а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

19. В чём состоит отличие ИП от ООО?
I. ИП не может выпускать акции.
II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.
III. ИП предполагает наличие только одного участника.
а) Только II
б) Только III
в) II и III
г) I, II и III

20. Выберите НЕверное утверждение.
а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится
б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции
г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

21. Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае(в соответствии с законом о страховании):
1. потери доверия к банку у населения
2. отзыва у банка лицензии
3. повышения инфляции

22. Что такое инфляция?
1. повышение заработной платы бюджетникам
2. повышение покупательной способности денег
3. снижение покупательной способности денег

23. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?
1. срок реализации
2. возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
3. будущая стоимость

Задания открытого типа

1. Как вы считаете, какие шаги необходимы для создания реалистичного и эффективного личного бюджета?

2. Почему важно формировать «финансовую подушку безопасности» и как определить её оптимальный размер?

3. Какие стратегии инвестирования вы бы рекомендовали новичку и почему?

4. Как кредитная история влияет на качество жизни человека и какие привычки её улучшают?

5. В чём разница между «хорошими» и «плохими» долгами? Приведите примеры из реальной жизни.

6. Как инфляция влияет на сбережения и какие инструменты помогают защитить капитал?

7. Какие налоговые льготы или вычеты могут использовать физические лица и как их правильно применять?

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа
1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают... а) люди, имеющие сбережения наличными б) вкладчики банков в) люди, взявшие кредит г) люди, получающие фиксированный оклад
2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает... а) продавец магазина, получающий процент от выручки б) ваш дядя, который дал вам денег в долг в) инвестор, купивший золото г) фермер, не имеющий сбережений
3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в... а) золото б) ПИФ в) доллары г) евро
4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в... а) золото б) ПИФ в) доллары г) евро

5. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме... а) диверсификации б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности
6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска? а) Досрочное погашение кредита б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ
7. Во время экономического спада... а) инфляция растёт б) ставки по банковским вкладам падают в) реальный ВВП растёт г) безработица растёт
8. Во время экономического подъёма... а) инфляция растёт б) ставки по банковским вкладам падают в) реальный ВВП растёт г) безработица растёт
9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса? а) Смена места работы б) Вложение в ПИФ в) Покупка недвижимости без кредита г) Преждевременный выход на пенсию
10. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: а) активам б) накоплениям в) пассивам
11. Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае(в соответствии с законом о страховании): 1. потери доверия к банку у населения 2. отзыва у банка лицензии 3. повышения инфляции
12. Что такое инфляция? 1. повышение заработной платы бюджетникам 2. повышение покупательной способности денег 3. снижение покупательной способности денег
13. Определите, что отличает финансовые цели от желаний? 1. срок реализации 2. возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию 3. будущая стоимость
14. Что такое домохозяйство? 1. Частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет

2. Семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания 3. Вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство
15. Что такое дисконт? 1. доход 2. скидка 3. надбавка
16. Как называется неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.)? 1. дефолт 2. коллапс 3. девальвация
17. Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так: 1. будет стараться израсходовать все свои доходы 2. будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг 3. будет сберегать часть своего дохода
18. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Определите, кому Вы должны будете выплачивать кредит: 1. производителю телефона – компании S 2. коммерческому банку 3. салону связи P
19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля? 1. Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО 2. Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО 3. Вправе, поскольку пострадавший в ходе аварии тоже застраховался, получив полис ОСАГО и его страховая компания выплатит возмещение Иванову
20. Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения: 1. Питание 2. Развлечение и досуг 3. На те, которые составляют значительную часть бюджета 4. На те, которые составляют незначительную часть бюджета 5. На необязательные расходы
21. На чем основан грамотный выбор инструментов инвестирования? 1. личной склонности к риску 2. определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения 3. рекомендациях экспертов
22. Выберите, что такое диверсификация: 1. распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков 2. форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими 3. непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую
23. Что такое структурированный продукт? 1. «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов 2. Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода

3. Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции
Задания открытого типа
1. Почему страхование жизни, здоровья или имущества является частью финансовой грамотности? 2. Какие психологические ловушки мешают людям принимать рациональные финансовые решения? 3. Как выбрать между краткосрочными и долгосрочными финансовыми целями? Приведите примеры. 4. Какие критерии вы бы использовали для оценки надёжности финансовой организации (банк, фонд)? 5. Почему важно различать активы и пассивы в личных финансах? Как это влияет на благосостояние? 6. Как цифровые технологии (криптовалюты, финтех) изменили подход к управлению финансами? 7. Какие социальные или культурные факторы, на ваш взгляд, влияют на финансовое поведение людей?

3.2 Типовые вопросы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Какие методы управления личными финансами вы считаете наиболее эффективными?
2. Объясните, как ведение учета доходов и расходов влияет на финансовую стабильность.
3. Какие инструменты можно использовать для анализа личного финансового состояния?
4. Опишите этапы составления личного бюджета.
5. Какие ошибки чаще всего допускают при планировании бюджета и как их избежать?
6. Как можно оптимизировать расходы при ограниченном доходе?
7. В чем разница между сбережениями и инвестициями?
8. Какие виды сберегательных инструментов вы знаете и как выбрать подходящий?
9. Почему важно создавать «финансовую подушку безопасности»?
10. Назовите основные виды инвестиционных активов и их характеристики.
11. Как диверсификация портфеля снижает риски?
12. Какие факторы влияют на выбор инвестиционной стратегии?
13. Какие виды кредитов существуют и в каких ситуациях они уместны?
14. Как рассчитать переплату по кредиту с учетом процентной ставки?
15. Какие последствия возникают при нарушении графика погашения кредита?

16. Какие виды страхования необходимы для обеспечения финансовой безопасности семьи?
17. Как выбрать страховой полис с учетом индивидуальных потребностей?
18. Почему важно страхование ответственности?
19. Какие виды налогов платят физические лица и как они влияют на доходы?
20. Как можно законно оптимизировать налоговую нагрузку?
21. Объясните, как работает налоговая декларация и для чего она нужна.
22. Какие инструменты пенсионных накоплений существуют в России?
23. Почему важно начинать формировать пенсионные сбережения в молодом возрасте?
24. На чем основан грамотный выбор инструментов инвестирования?
1. личной склонности к риску
2. определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения
3. рекомендациях экспертов
25. Выберите, что такое диверсификация:
1. распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков
2. форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими
3. непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую
26. Что такое структурированный продукт?
1. «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов
2. Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода
3. Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции
27. Долговой финансовый инструмент:
1. акция
2. облигация
3. обезличенный металлический счет
28. Выберите верное утверждение. Пользование кредитными средствами с кредитной карты:
1. В среднем дешевле обычного банковского кредита
2. В среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций
3. В среднем дороже обычного банковского кредита
29. СНИЛС - это
1. Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
2. Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
3. Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
4. Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)
30. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это …
1. Заемщик
2. Кредитор
3. Созаемщик
4. Поручитель

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Как государственные и частные пенсионные системы дополняют друг друга?
2. Опишите структуру финансового рынка и его ключевых участников.
3. Как Центральный банк влияет на финансовую стабильность страны?
4. Какие риски связаны с инвестированием в фондовый рынок?
5. Какие привычки способствуют формированию финансовой дисциплины?
6. Как психологические факторы влияют на принятие финансовых решений?
7. Почему важно ставить долгосрочные финансовые цели?
8. В чем разница между дебетовой и кредитной картой?
9. Какие критерии важно учитывать при выборе банковского вклада?
10. Как работает система страхования вкладов?
11. Какие меры защиты от мошенничества в сфере финансов вы знаете?
12. Как распознать признаки финансовой пирамиды?
13. Почему важно проверять кредитную историю?
14. Как инфляция влияет на покупательную способность денег?
15. Какие способы защиты сбережений от инфляции существуют?
16. Объясните связь между инфляцией и процентными ставками по кредитам.
17. Как составить финансовый план для достижения крупной цели (например, покупка жилья)?
18. Какие этапы включает жизненный цикл финансового планирования?
19. Почему необходимо пересматривать финансовый план при изменении жизненных обстоятельств?
20. Какие этические принципы важно соблюдать при взаимодействии с финансовыми институтами?
21. Как финансовая грамотность влияет на социальную ответственность человека?
22. Какие риски связаны с инвестированием в криптовалюты?
23. Как блокчейн-технологии меняют традиционные финансовые системы? 1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

24. Выберите, как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:
1. Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка
2. Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги
3. Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
4. Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС
5. Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи

25. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:
1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
4. Все утверждения неверны

26. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:
1. Создания накоплений на будущую старость
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на случай потери работы
4. Все утверждения верны

27. Укажите правильное утверждение.
1. Чем выше риск, тем больше доходность
2. Чем выше риск, тем меньше доходность
3. Чем меньше риск, тем больше доходность
4. Нет верных утверждений

28. Укажите правильное утверждение.
1. Чем меньше риск, тем больше доходность
2. Чем выше риск, тем меньше доходность
3. Чем меньше риск, тем меньше доходность
4. Все ответы верны

29. Укажите правильное утверждение.
1. Акции являются менее рискованными, чем облигации
2. Акции являются более рискованными, чем облигации
3. Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
4. Правильных ответов нет

30. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском
1. Привилегированные акции
2. Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
3. Государственные ценные бумаги
4. Муниципальные ценные бумаги

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена обучающийся очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена обучающийся заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная

система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).