МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ОУП.14ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация
Техник

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составители:

преподаватель _____ Смердова Виктория Владимировна
Подпись

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамова Галина Викторовна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводство и плодоовощеводство «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «05» мая 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент _____ Сержанова Альбина Рафаилевна
Подпись

Согласовано:

Декан факультета среднего Профессионального образования _____ Лукманов Руслан Рушанович
Подпись

Протокол ученого совета института № 8 от «05» мая 2026 года

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОУП.14Индивидуальный проект и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих формирование и освоение компетенций. ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:***актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Уметь:***распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;

	-оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.
	Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Знать:***содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты ***Уметь:*** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Знать:*** основы проектной деятельности ***Уметь:*** организовывать работу коллектива и команды

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:***правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ***Уметь:*** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.2 Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах	***Знать:*** оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки; классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; вредителей и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам; направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве. ***Уметь:*** определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; пользоваться специальным оборудование при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-

	декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями; пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знанияактуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структурыплана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об актуальных профессиональных и социальных контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Уметь:распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Частично освоенное уме-ние распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Сформированное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Знать:***содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	Фрагментарные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-	Общие, но не структурированные знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных	Сформированные система-тические знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможных траекториях профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядка выстраивания

	порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах	банковских продуктах	презентации; кредитных банковских продуктах
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Частично освоенное уме-ниеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Сформированное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Знать:*** основы проектной деятельности	Фрагментарные знания об основах проектной деятельности	Общие, но не структурированные знания об основах проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектной деятельности	Сформированные система-тические знания об основах проектной деятельности
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды	Частично освоенное уме-ние организовывать работу коллектива и команды	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу	Сформированное умение организовывать работу коллектива и команды

			организовывать работу коллектива и команды	коллектива и команды	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	***Знать:*** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Фрагментарные знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	Общие, но не структурированные знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности	Сформированные систематические знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Частично освоенное уме-ние понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	В целом успешное, но не систематически осу-ществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Сформированные систематические знания о понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимания текстов на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

			профессиональные темы		профессиональные темы

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК 01, ОК 03	Тесты для промежуточного контроля1- 20
ОК 04, ОК 09	Тесты для промежуточного контроля 21-40
ПК 1.1-1.5	Тесты для промежуточного контроля41- 90
ПК 2.1, ПК 2.2	Тесты для промежуточного контроля91- 110

Тесты

1. Восстановление нарушенных ландшафтов называется
а) Реконструкция
б) Реставрация
в) Минерализация
2. К задачам ландшафтной архитектуры не относится:
а) Охрана ландшафтов
б) Формирование ландшафтов

в) Ликвидация не эстетических ландшафтов
г) Рекультивация ландшафтов
3. К территориям охранных ландшафтов относятся:
а) Водно-зеленые системы
б) Санаторно-курортные зоны
в) Сельскохозяйственные территории
г) Природные (национальные) парки
4. К ландшафтным объектам населенных мест относятся:
а) Среда промышленных комплексов
б) Культурно-исторические зоны
в) Зоны длительного отдыха
г) Зона мелиорации, добычи полезных ископаемых
5. Радиус озелененных территорий города, считая от границы города, с населением свыше 1 млн. чел.
а) До 20 км
б) 40 км.
в) 60-80 км.
6. Лесной массив - это
а) Обширная территория, покрытая лесом, включающая лесные и нелесные земли, имеющая естественные границы (реки, озера, холмы) граничащая с населенными пунктами.
б) Свободно стоящая группа деревьев, участок, плотно засаженный одной породой деревьев, кустарников, (если деревьев, кустарников больше 10).
в) Массив, который состоит преимущественно из одного вида древесных растений посаженных рядом.
7. По современным градостроительным нормам и правилам выделяют три основные категории озелененных территорий:
а) Общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения.
б) Хозяйственного назначения, общего пользования, специального назначения.
в) Ограниченного пользования, охраняемые территории, специального назначения.
8. К объектам, искусственно создаваемым методом садово-паркового и ландшафтного строительства относятся:
а) Парки, сады, скверы,бульвары
б) Музеи, исторические парки
в) Палисадники, придомовые озелененные территории
9. Функциональные зоны спортивного парка:
а) Зона тихого отдыха, хозяйственная зона, зона игр, зона развлечений
б) Спортивная зона, зона развлечений, зона тихого отдыха, зона обслуживания
в) Олимпийская деревня, гидропарк, спортивная зона, зона тихого отдыха.
10. Природным комплексом города является:
А) Озелененные пространства
Б) Урбанистический каркас
В) Транспортная инфраструктура
11. Благоустройство территории, состоящее из многих видов работ, называется:
А) Комплексным
Б) Городским
В) Частичным
12. Легкое решетчатое сооружение из дерева или металла в виде беседки, галереи илинавеса называется:
А) Пергола
Б) Газон
В) Фонтан
13. Освещение стационарными установками освещения дорожных покрытий и пространств в транспортных и пешеходных зонах называется:
А) Функциональным
Б) Информационным
В) Комнатным
14. Освещение для формирования художественно выразительной визуальной среды ввечернем городе называется:

А) Архитектурным
Б) Функциональным
В) Информационным
15. Территория, на которой размещено большое число аттракционов и зрелищных сооружений и не менее 40% этой площади занято насаждениями, местами для отдыхапосетителей называется:
А) Парк развлечений
Б) Сквер
В) Спортивный парк
16. Озелененные территории за пределами границы города входят в состав:
А) Пригородной зоны
Б) Городской зоны
В) Ядра города
17. Городская территория, на которой располагаются существующие и искусственно созданные озеленённые объекты:
А) Озелененная территория
Б) Ландшафт
В) Садовые товарищества
18. Средством получения необходимого общего представления о возможных или желаемых путях и параметрах развития является:
А) Прогнозирование
Б) Предсказание
В) Мониторинг
19. Свободно растущие или формованные деревья, высаженные в один или более рядов по обеим сторонам пешеходных или транспортных дорог:
А) Аллея
Б) Сквер
В) Лес
20. Декорированиевертикальныхниспадающими растениями:
А) Вертикальное озеленение
Б) Живая изгородь
В) Модульное озеленение
21. элементам монументально-декоративного оформления города не относятся:
А) **Клумбы**
Б) монументы
В) скульптурно-архитектурные композиции
22. Укажите, каким основным свойством обладает почва:
А) **Плодородие**
Б) Температура
В) Влажность
23. Легкое решетчатое сооружение из дерева или металла в виде беседки, галереи или навеса, используется как «зеленый тоннель» это
А) **Пергола**
Б) Трельяж
В) Клумба
Г) Беседка
24. Топографическая съемка с информацией о количестве деревьев, кустарников и газонов на участке называется
А) **Инвентаризационный план**
Б) Дендроплан
В) Абрис
25. Для оформления мобильного и вертикального озеленения не применяются следующие виды устройств:
А) **Камни**
Б) Шпалеры
В) Трельяжи
Г) **Песок**
26. К городской мебели относятся:

А) **Скамейки**
Б) **Столы**
В) Клумба
Г) Фонтан

27. К уличному техническому оборудованию относятся
А) **Почтовые ящики**
Б) Беседки
В) Скамейки
Г) **Укрытия таксофонов**

28. Выберите группы осветительных установок, осуществляющих освещение
А) **Функциональное освещение**
Б) Уличное освещение
В) **Архитектурное освещение**
Г) **Информационное освещение**

29. Ландшафтный дизайн включает в себя проектирование:
А) **Искусственных покрытий**
Б) **Садовых сооружений**
В) **Малых архитектурных форм**
Г) Зданий, строений и сооружений

30. Дендроплан может изготавливаться
А)**На электронном или бумажном носителе**
Б) **На электронном носителе**
В) **На бумажном носителе**
Г) Только на бумажном носителе

31. Живая изгородь выполняет функцию:
А) **Ограждающую**
Б)**Декоративную**
В) Солитера

32. К этапам ландшафтного проектирования относятся:
А) **Анализ местности**
Б) **Уточнение требований к объекту**
В) Комплексная оценка территории

33.К водным устройствам МАФ относятся:
А) **Питьевые фонтанчики**
Б) **Искусственные водоемы**
В) Естественные водоемы
Г) Природные водопады

34. **К уличному техническому оборудованию не относятся:**
А) Скамейки
Б) Беседки
В) Смотровые люки
Г) Укрытия таксофонов

35. Установите соответствие:

1. Сохраняемые деревья изображают кружком	А) незакрашенным
2. Вырубаемые деревья изображают кружком	Б) наполовину закрашенным
	В) закрашенным

36. Установите соответствие:

1 Под мезорельефом понимают	А) формы рельефа средних размеров
2 Под макрорельефом понимают	Б) самые крупные формы рельефа
	В)мелкие формы рельефа

37. Установите соответствие:

1 Функциональное освещение	А) покрытий и пространств в транспортных и пешеходных зонах
2 Информационное освещение	Б) световая реклама

В) подсветка окон

38. Установите соответствие:

1 По целевому назначению парки делятся:	А) спортивные, курортные, лечебные
2 По месту в общей системе озеленения	Б) загородные, общегородские, районные
	В) скверы, сады, лесопарки

39 Установите соответствие:

1 Ботанический парк	
2Лесопарк	А) научно-исследовательская территория
	Б) благоустроенный лесной массив
	В) зона для занятий спортом

40. Установите соответствие:

1 Дерновый процесс почвообразования протекает под воздействием	А)травянистой растительности
	Б) хвойной древесной растительности
2Подзолистый процесс почвообразования протекает под воздействием	В) болотной моховой и осоковой растительности
	Г) осоковой растительности

41. Установите соответствие:

1 Под гранулометрическим составом почвы понимают	Б) Совокупность агрегатов, на которые способна распадаться почва
2 Под структурой почвы понимают	В) Внешнее выражение плотности и пористости почвы
	А) Относительное содержание в почве частиц различного размера

42. Установите соответствие:

1 Деревья, высаженные в один или более рядов	А) Аллея
2 Травяной покров, создаваемый посевом семян	Б) Газон
	В) Живая изгородь

43. Установите соответствие:

1 Временные подсобные сооружения, расположенные на земельном участке	
2 Цветник правильной геометрической формы	А) Дворовые постройки
	Б) Клумба
3 Выемка, укладка грунта	В) Земляные работы
4 Территория в границах красных линий	Г) Внутриквартальная территория
	Д) Газон

44. Совокупность агрегатов различной величины, формы и сложения это почвенная _____ **(структура, структуры**)

45. Способность почвы как пористого тела удерживать частицы крупнее, чем система пор называется механической поглотительной_____(**способностью, способностями**)

46. Участок геометрической или свободной формы с высаженными одно-, дву- или многолетними цветочными растениями, называется _____ (**цветник, цветники**)

47.Способность почвы распадаться на агрегаты различной величины, формы и сложения это _____ (**структурность, структурирование**)

48.Уменьшение объема почвы при высыхании называют _____ (**усадка, усадками**)

49.Органическое вещество почвы, утратившее свое анатомическое строение называется _____ (**гумус, гумусами**)

50.Неширокая полоса из низкорослых кустарников, многолетников или однолетников, окаймляющая газоны, площадки, дорожки, цветники _____ (**шпалера, шпалерник**)

51. Оценка продуктивности почвы – это _____ (**бонитировка, бонитирование**).

52.Совокупность агрегатов, на которые способна распадаться почва, называется _____ (**структурой**, **структурирование).**

53.Территории находящиеся в пределах административных границ города называют _____ (**внутригородские, внутренние**).

54.Посторонние тела, не связанные с почвообразованием это _____ (**включения, включение).**

55. Самостоятельное природное тело, обладающее химическими, физическими и морфологическими свойствами и состоящее из одного или нескольких химических элементов называется _____(**минералом, минерал**).

56. Наиболее медленно весной прогреваются почвы _____ (**торфяные, торфянники**).

57.Изменения горных пород и минералов под воздействием атмосферы, гидросферы и биосферы это процесс _____ (**выветривание, выветривания**).

58. В центральной части поймы наиболее распространены аллювиальные почвы _____ (**луговые, лугов**).

59. Сопротивление которое почва оказывает проникновению в нее какого-либо тела (шара, конуса, цилиндра) под давлением называется _____ (**плотностью, плотные**)

60.Объекты - не являющиеся объектами капитального строительства сараи, металлические гаражи, контейнеры, ограждения называют _____(**несанкционированными, несанкционными**)

61. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса его частиц потоками воды или ветром,называется _____ (**эрозия, эрозии**).

62. Мероприятия по восстановлению и оптимизации нарушенных ландшафтов _____ (**рекультивация, рекультивирование**).

63. Уменьшение содержания и запасов органического вещества в почве _____ (**дегумификация, дегумифицирование)**.

64. Группу стелющихся низкорослых травянистых и кустарниковых растений, обладающих вегетативной подвижностью называют _____ (**почвопокровными, почвопокровительными)**.

65. Природные и искусственно созданные элементы, объединенные функциями отдыха, обслуживания, а также формирования окружающей городской среды называют _____ (**парками, парковками**).

66. Способность почвы впитывать и пропускать через себя воду, называется _____ **(водопроницаемость, водопроницаемостью)**

67.Совокупность физических процессов, вызывающих изменение количества воды в почвах во времени и в пространстве называется _____ (**воднымрежимом, водяным режимом).**

68.Способность почвы удовлетворять потребность конкретных растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы воздухом и теплом это_____ *(***плодородие, плодородия).**

69. Основная классификационная единица, характеризуемая общностью свойств, обусловленных режимами и процессами почвообразования, и единой системой основных генетических горизонтов, это ____ **(тип почв, типы почв).**

70. Совокупность явлений превращения и передвижения веществ и энергии, формирующих самостоятельное биокосное тело в поверхностном слое земной коры —почву, представляет собой процесс _____**(почвообразовательный, почвообразование)**.

71. Рисунок, который отображает композицию, разделение на функциональные зоны, пропорции и планирование пространства, цветовую гамму, называется _____**(эскиз, эскизы)**.
72. Коммунально-бытовое оборудование представленное различными видами мусоросборников - контейнеров и урн, называют _____ (**уличным, уличными**).
73. Для территорий, где промерзание почвы отсутствует, тип какого теплового режима характерен _____ (**непромерзающий, непромерзший**) .
74. По сравнению с атмосферным воздухом, в почвенном воздухе содержится меньше кислорода и больше _____ **(углекислого газа, углекислый газ).**
75. Суммарный объем пор между твердыми частицами, занятый воздухом и водой называется_____ (**порозность, порозности**)
76. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют экологический _____(**мониторинг, мониторинги**).
77. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования, называется _____(**новообразование, новообразованные**)
78. С учетом документов градостроительного и экономического прогнозирования территориального развития города разрабатывается план стратегического _____ (**развития, развивания**).
79. Привести примеры микроклиматической мелиорации _____ **(проводятся на небольшой территории в приземном слое воздуха, в теплицах, садах, виноградниках)**
80. Привести примеры мезоклиматической мелиорации _____ **(проводят в пределах административных районов, речных бассейнов, ландшафтных районов и провинций**
81. **Ф**итомелиорация проводится в целях _____ **(Фитомелиорация ослабляет действие пыльных бурь и суховеев, увеличивает высоту снежного покрова, сокращает непродуктивный поверхностный сток, увеличивает продуктивный подземный сток, улучшает водно-воздушный режим сельскохозяйственных полей)**
82. Микроклиматические изменения при орошении выражаются в _____ (**увеличивается радиационный баланс, изменяется тепловой баланс, происходит снижение температуры почвы, увеличивается увлажнение почвы и запасы влаги в ней, повышается влажность воздуха, понижается температура воздуха и почвы**)
83. Перечислить искусственные элементы садово-парковой композиции _____ **(беседки, ротонды, перголы, трельяжи, скамейки, арки, скульптуры из растений, киоски, павильоны, оборудование детских площадок, навесы и другие)**
84. Система озелененных территорий общего пользования города включает в себя _____ **(парки, сады, скверы, бульвары, насаждения на улицах, при административных и общественных учреждениях)**
85. По месту в общей системе озеленения выделяют следующие типы парков ___ **(загородные, общегородские, районные)**
86. На дендроплане учитываются все деревья, достигшие ___**(в диаметре 8 см на высоте 1,3 м.)**
87. Условные обозначения деревьев на дендроплане ___**(сохраняемые деревья обозначаются незакрашенным кружочком, вырубаемые деревья - полностью закрашенным кружочком, пересаживаемые деревья - наполовину закрашенным).**
88. Водоохранные зоны и полосы устраивают в целях _____**(для охраны водных ресурсов от загрязнения и истощения)**
89. Назовите объекты озеленения общего пользования
1) спортивные сооружения
2) школы
3) магистрали и улицы
4) специализированные парки
90. Какие озелененные объекты не доступны для посещения?
1) кладбища
2) учреждения санаториев
3) питомники
4) участки при общественных зданиях
91. Назовите объекты кратковременного отдыха:
1) кладбища
2) ботанические сады

3) питомники
4) при промышленных предприятиях
92. На какие озелененные территории доступ не ограничен?
1) парки, скверы
2) кладбища
3) участки жилых домов
4) бульвары
93. Объекты озеленения ограниченного пользования
1) спортивные сооружения
2) школы
3) магистрали и улицы
4) специализированные парки
94. На какие объекты специального назначения доступ не ограничен?
1) кладбища
2) питомники
3) садоводства
4) ботанические сады
95. Назовите объекты для отдыха в конце недели:
1) кладбища
2) ботанические сады
3) питомники
4) при промышленных предприятиях
96. Объекты озеленения специального назначения
1) спортивные сооружения
2) школы
3) магистрали и улицы
4) специализированные парки
97. На какие объекты озеленения падает наибольший удельный вес?
1) общего пользования
2) ограниченного пользования
3) специального назначения
4) на участках жилых домов
98. На какие озелененные территории ограниченного пользования доступ не ограничен?
1) парки, скверы
2) кладбища
3) участки жилых домов
4) бульвары
99. Какие озелененные территории не используются для отдыха?
1) защитные насаждения
2) питомники
3) бульвары
4) парки
100. Укажите площадь городского парка
1) до 3 га
2) до 10 га
3) до 30 га
4) до 50 га
101. Какие озелененные объекты специального назначения не доступны для посещения?
1) кладбища
2) магистрали и улицы
3) ветрозащитные насаждения
4) питомники
102. Назовите озелененные территории, куда доступ ограничен
1) детские учреждения
2) территории жилых домов
3) скверы
4) защитные насаждения

103. Какие зеленые массивы районного значения играют планировочную роль в построении системы озеленения города?
1) лесопарк
2) детский парк
3) скверы, бульвары, районные парки
4) спортивный парк
104. Какие объекты озеленения выполняют культурно-просветительную и научноисследовательскую функции?
1) зоопарк
2) детский парк
3) спортивный парк
4) лесопарк
105. Назовите озелененные территории специального назначения, куда доступ ограничен.
1) детские учреждения
2) ботанические сады
3) кладбища
4) защитные насаждения
106. Укажите радиус обслуживания районного парка
1) 0,5-0,8 км
2) 0,8-1,2 км
3) 1,2-2,0 км
4) 2,0-3,0 км
107. Виды систем озеленения в городах до 50 тыс. жителей?
1) периферийное, групповое
2) центричное, групповое
3) периферийное, центричное
4) групповое, линейно-полосовое
108. Система озеленения в городах?
1) клинья зелени от центра к пригородной зоне
2) вводно-зеленый диаметр
3) пригородные леса клиньями проникают внутрь города
4) кольцевая
109. К малым относятся поселки с населением
1) свыше 10 тыс. чел.;
2) более 50 тыс. чел.;
3) до 3 тыс. чел.;
4) от 5 до 10 тыс. чел.;
5) 50 тыс. чел.
110. Укажите радиус обслуживания спортивного парка
1) 0,5-0,8 км
2) 0,8-1,2 км
3) 1,2-2,0 км
4) 2,0-3,0 км

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо,

отлично.Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).