МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы бережливого производства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
доцент, к.э.н., доцент — Захарова Галина Петровна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор — Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декана ФСПО, к.т.н., доцент — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «5» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению обучения 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы бережливого производства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** - принципы и инструменты бережливого производства, виды потерь, - методы снижения себестоимости производства. **Уметь:** **-** анализировать процессы; - устранять потери; - использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** - принципы и инструменты бережливого производства, виды потерь, - методы снижения себестоимости производства.	Фрагментарные знания принципов и инструментов бережливого производства, видов потерь; методов снижения себестоимости производства.	Общие, но не структурированные знания принципов и инструментов бережливого производства, видов потерь; методов снижения себестоимости производства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и инструментов бережливого производства, видов потерь; методов снижения себестоимости производства.	Сформированные систематические знания принципов и инструментов бережливого производства, видов потерь; методов снижения себестоимости производства.
	Уметь: - анализировать процессы; - устранять потери; - использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение анализировать процессы; устранять потери; использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать процессы; устранять потери; использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать процессы; устранять потери; использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.	Сформированное анализировать процессы; устранять потери; использовать знания для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с компетенциями

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Задания закрытого типа	1. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства на предприятии? а) Эдвардс Деминг; б) Уолтер Эндрю Шухарт; в) Тайити Оно; г) А.Гастев.
	2. Родоначальником систем управления, основанных на постоянном совершенствовании, стала компания…. а) IBM; б) Apple; в) Microsoft; г) Toyota.
	3. Вклад Ф.Тейлора в формирование концепции бережливого производства связан… а) с определением и развитием творческого потенциала рабочих; б) разработкой подходов по рационализации труда; в) расчленением производственного процесса на операции, приемы, движения; г) разработкой взаимозаменяемых узлов.
	4. К основным достоинствам поточного производства Г. Форда можно отнести… а) обеспечение разнообразия выпускаемой продукции; б) стандартизация производства; в) максимальное разделение труда; г) применение станков общего назначения.
	5. Киитиро Тоеда предложил к внедрению… а) расчленение производственных процессов на операции, приемы и движения; б) принцип «сверху-вниз»; в) инновационную систему финансового анализа; г) принцип «автономизации».
	6 А.К. Гастев внес вклад в становление бережливого производства.. а) исследованием методов активизации способностей работников; б) созданием теории трудовых движений; в) созданием метода проектирования и установления нормативной продолжительности типовых движений; г) созданием методики рационального производственного обучения.
	7. LEAN-подход предполагает… а) отсутствие состояния «так хорошо»; б) краткосрочную стратегию развития; в) нормирование объема истинной работы; г) развитие творческих способностей персонала.
	8. К результатам внедрения бережливого производства можно отнести.. а) сокращение персонала; б) гибкость производственной системы; в) максимально полное удовлетворение требований потребителей;

	г) построение корпоративной структуры.
	9. Бережливость в современной жизни – это.. а) приход в кабинет врача без очереди; б) установка приборов учета холодной воды в квартире; в) ношение одной и той же одежды в любое время года.
	10. Рабочее место - это: а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь; б) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы; в) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников.
	11. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий… а) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям; б) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий; в) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте.
	12. Принципы бережливого производства могут быть использованы: а) только на производстве; б) только в сфере услуг; в) в любой отрасли экономики.
	13. Где должна рассматриваться проблема? а) на участке; б) в кабинете; в) в месте ее возникновения.
	14. TPM - всеобщее обслуживание оборудования – это … а) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком; б) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала; в) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании.
	15. Треугольник эффективности позволяет….. а) увидеть процесс производства детально; б) экономически просчитать потери; в) снизить затраты.
	16. Повышением эффективности процесса является: а) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных; б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных; в) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей; г) нет верного ответа.
	17. Качество – это… а) срок и характеристики поставки продукта; б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

	в) затраты на сырье, оплату труда, налоги; г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
	18. Кто обеспечивает качество продукции? а) оператор, выполняющий работу; б) наладчик; в) контролер; г) бригадир и мастер; д) технологи; е) руководитель подразделения; ж) только 2, 3 и 5; з) каждый.
	19. Назовите основные принципы БП. а) «встроенное качество»; б) «точное время»; в) производство с потерями; г) все вышеперечисленные.
	20. В России первые элементы БП были внедрены в: а) улучшение производства автопрома; б) в повышение производительности труда; в) в бытовом хозяйстве.
	21. Риски – это… а) срок и характеристики поставки продукта; б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; в) затраты на сырье, оплату труда, налоги; г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
	22. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это…. а) сокращение персонала; б) снижение гибкости; в) устранение потерь; г) все варианты верны.
	23. Ценность для потребителя с позиции концепции бережливого производства формируется за счет… а) непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного усовершенствования; б) увеличение срока службы товаров народного потребления; в) беспрерывного снижения стоимости товаров и услуг; г) повышения уровня информированности о товарах и услугах.
Задания открытого типа	1. В системе ТРМ выделяют…… видов потерь.
	2. Напряженные условия как для сотрудников, так и для оборудования и процессов называют….
	3. Особенностью Кайдзен является то, что меры по улучшению планируются и выполняются на…….
	4. Программа VSM включает….. шагов.
	5. Способ компоновки различных типов оборудования называется …….
	6. Максимальная численность людей, занятых в потоке создания ценности составляет не более ……. человек.
	7. При ……. системе правления материальными потоками производственный график носит жесткий характер.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Кого можно назвать основателями концепции бережливого производства?
2. Охарактеризуйте основные исторические этапы становления концепции бережливого производства

3. Кто является основоположником концепции научной организации труда в СССР?
4. Назовите основные цели бережливого производства
5. Назовите области применения бережливого производства
6. Что вы понимаете под термином Lean-технологии?
7. С чем связано появление Lean-технологии?
8. Приведите примеры Российских компаний, внедряющих концепцию бережливого производства.
9. Перечислите способы или инструменты описания процессов.
10. С какой целью необходимо описывать процессы?
11. Что представляет собой картирование?
12. Чем отличается карта текущего состояния от карты целевого состояния?
13. С какой целью используют Диаграмму «Исикавы»?
14. Что описывает Диаграмма «Ямазуми»?
15. В чем особенности Диаграммы «Спагетти»? почему она так называется?
16. Какие основные показатели используются в бережливом производстве?
17. Опишите теорию ограничений.
18. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
19. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
20. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачет	51- 100%
Незачет	Менее 51 %

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится, если задача не выполнена.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.