МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель СПО, к.и.н. — Гимадеев Тимур Владимирович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации. **Умения:** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров. **Умения:** осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Умения:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времён до начала XX в. **Умения:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.

	Умения: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Не продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	**Знания:** значения совместной деятельности людей	Уровень знаний значения совместной деятельности людей	Минимально допустимый уровень знаний значения	Уровень знаний значения совместной деятельности людей	Уровень знаний значения совместной деятельности людей

и команде	как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров.	как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров, допущено много негрубых ошибок.	как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право	Не продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад	Продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад	Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и	Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой

	и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Не продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с	Продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с	Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с	Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времён до начала XX в.	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	Минимально допустимый уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времён до начала XX в. ; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времён до начала XX в.

		России с древнейших времён до начала XX в. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времён до начала XX в. , допущено много негрубых ошибок.	России с древнейших времён до начала XX в. в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и	Не продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных	Продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных	Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных	Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира,

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОК 02
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>Задания закрытого типа</td><td>1. Как в древнеримских источниках называли предков славян?
А) Венедами
Б) Тевтонами
В) Галлами
Г) Иберами
2. Соотнесите между собой название древнего племени и языковой группы:
Мадьяры — Славяне
Поляне — Тюрки
Хазары — Финно-угры
Чудь</td></tr>
</table>

	3. Как называется русская летопись – основной источник по древнейшей истории Руси? А) Новгородская первая летопись Б) Повесть временных лет В) Радзивилловская летопись Г) Степенная книга 4. Установите верную последовательность первых русских князей: А) Игорь 1 Б) Олег 2 В) Рюрик 3 Г) Святослав 4 5. В каком году, согласно летописям, состоялось призвание варягов? А) 839 г. Б) 852 г. В) 862 г. Г) 988 г. 6. В какое море вёл начинающийся на берегах Балтики «путь из варяг в греки»? А) В Белое Б) В Северное Г) В Каспийское В) В Чёрное 7. При попытке повторного сбора дани с какого племени был убит князь Игорь? А) С древлян Б) С полян В) С тиверцев Г) С волынян 8. Кого в ходе похода 960-х гг. разбил князь Святослав? А) Авар Б) Хазар В) Мадьяр Г) Татар 9. Назовите князя–крестителя Руси: А) Игорь Рюрикович Б) Святослав Игоревич В) Владимир Святославич Г) Владимир Мономах 10. Первых русских святых – князей-братьев, убитых Святополком Окаянным, звали Борисом и… А) Судиславом Б) Станиславом В) Изяславом Г) Глебом 11. Какое прозвище получил великий князь Ярослав, сын Владимира Святославича? А) Мудрый Б) Великий В) Сильный Г) Храбрый 12. Владимир Мономах получил прозвище в честь своего деда, который был… А) Князем Сербии Б) Королём Франции В) Императором Византии Г) Царём Болгарии

	13. Назовите год основания Москвы: А) 1097 г. Б) 1125 г. В) 1132 г. Г) 1147 г. 14. Какой Владимиро-Суздальский князь носил прозвище «Большое Гнездо»? А) Всеволод Б) Юрий В) Ярополк Г) Ярослав 15. Где в 1223 г. было сражение, в котором монголы разбили русско-половецкое войско? А) У реки Липицы Б) У реки Калка В) У Самарской луки Г) У реки Угра
Задания открытого типа	16. Назовите имена трёх братьев, которые пришли «володеть и княжить» в ответ на призыв словен, кривичей, чуди и веси в 862 г.: 17. Назовите древнерусское племя, обитавшее в районе г. Киева: 18. Назовите названия трёх тюркских кочевых народов, с которыми последовательно вело борьбу Древнерусское государство? 19. В каком году умер Мстислав Великий – сын Владимира Мономаха, чья смерть считается датой распада Древнерусского государства? 20. В состав какого русского княжества в XII–XIII вв. входил г. Москва?
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Задания закрытого типа	21. Как звали хана, который возглавил Западный поход монголов 1236–1242 гг.? А) Батый Б) Угэдэй В) Чагатай Г) Хубилай 22. До столицы какого из этих княжеств монгольские войска так и не дошли? А) До Киевского Б) До Новгородского В) До Галицко-Волынского Г) До Черниговского 23. Как называлась дань, которую русские княжества платили Золотой Орде? А) «Урок» Б) «Поминки» В) «Выход» Г) «Полюдье» 24. Как звали первого московского князя? А) Михаил Ярославич Б) Лев Даниилович В) Иван Васильевич Г) Даниил Александрович 25. В каком городе в 1327 г. состоялось антиордынское восстание? А) В Твери Б) В Новгороде В) В Пскове Г) В Москве

	26. Как называлась борьба за власть в Золотой Орде во второй половине XIV в.? А) «Дюденева рать» Б) «Великая замятня» В) «Задонщина» Г) «Чёрная смерть» 27. В каком году состоялась Куликовская битва? А) 1362 г. Б) 1378 г. В) 1380 г. Г) 1399 г. 28. Почему московского князя Василия II назвали «Тёмным»? А) Из-за смуглого цвета кожи Б) Из-за его необразованности В) Из-за мрачного характера Г) Из-за того, что его ослепили 29. Какой московский князь, подчинив своей власти большинство русских земель, стал именовать себя «государём всея Руси»? А) Иван III Б) Дмитрий Донской В) Василий II Г) Василий I 30. В каком году состоялось стояние на р. Угре? А) В 1472 г. Б) В 1480 г. В) В 1487 г. Г) В 1492 г. 31. Войска какого татарского ханства едва не взяли Москву в 1521 г.? А) Астраханского Б) Ногайского В) Крымского Г) Сибирского 32. Каким титулом в 1547 г. короновался Иван IV Грозный? А) Государя Б) Императора В) Короля Г) Царя 33. Назовите название совета приближённых к Ивану IV Грозному людей, который помогал новому правителю проводить реформы? А) Избранная Рада Б) Стоглавый собор В) Земский собор Г) Боярская дума 34. Какую столицу татарского ханства, войска Ивана IV Грозного взяли в 1552 г.? А) Астрахань Б) Казань В) Сарай Г) Тюмень 35. В 1565–1572 гг. Россия была разделена на Земщину и… А) Боярщину Б) Воеводщину В) Опричнину Г) Хованщину

Задания открытого типа	36. Золотую Орду сами монголы называли Улусом… 37. Назовите имя и прозвище московского князя, который получил право собирать дань для Золотой Орды: 38. Как называется русский литературный памятник, повествующий о Куликовской битве? 39. Какое великое княжество было конкурентом Москвы в деле «собирания русских земель»? 40. Как называлось состояние кризиса, в которое Россия погрузилась в конце XVI в. в результате провалов правления Ивана IV Грозного?
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	41. Глубокий и всесторонний кризис государственности в России начала XVII в. называется… А) Смутным Временем Б) Бунташным веком В) Великой замятней Г) Порухой 42. Назовите реальное имя Лжедмитрия I А) Борис Годунов Б) Григорий Отрепьев В) Ермак Тимофеевич Г) Фёдор Болотников 43. Второе ополчение, освободившее Москву в 1612 г., возглавили мещанин Кузьма Минин и князь Дмитрий… А) Волконский Б) Милославский В) Пожарский Г) Шуйский 44. Как назывался представительный орган, который избрал Михаила Романова на царство в 1613 г.? А) Избранная рада Б) Земский приказ В) Боярская дума Г) Земский собор 45. Какая династия стала царствующей в России после 1613 г.? А) Романовых Б) Троекуровых В) Шуйских Г) Щербатовых 46. Как звали предводителя запорожских казаков, поднявших антипольское восстание в середине XVII в.? А) Даниил Ярмоленко Б) Богдан Хмельницкий В) Пётр Сагайдачный Г) Иван Выговский 47. Когда состоялась Переяславская рада, на которой запорожские казаки «волили» Алексея в свои цари? А) В 1632 г. Б) В 1648 г. В) В 1654 г. Г) В.1657 г.

	48. Как звали предводителя народного восстания 1667–1671 г. на Волге и на Дону? А) Салават Юлаев Б) Емельян Пугачёв В) Фёдор Болотников Г) Степан Разин 49. Как звали патриарха, при котором произошёл раскол Русской церкви XVII века? А) Никон Б) Питирим В) Сильвестр Г) Филарет 50. Как звали старшую сестру Петра I, которая правила, пока он был малолетним? А) Феодосия Б) Софья В) Мария Г) Евдокия 51. В какой московской слободе Пётр I часто бывал, когда был подростком? А) В Грузинской Б) В Рогожской В) В Немецкой Г) В Татарской 52. Как назывался «потешный» полк, с помощью которого Пётр I сумел вернуть власть в свои руки? А) Рязанский Б) Измайловский В) Семёновский Г) Преображенский 53. Выход к какому морю Пётр I попытался завоевать до Северной войны? А) К Чёрному Б) К Каспийскому В) К Белому Г) К Охотскому 54. Как называлась новая столица России, которую основал царь Пётр I? А) Санкт-Петербург Б) Екатеринбург В) Оренбург Г) Выборг 55. После победы в войне с какой европейской страной, Пётр I провозгласил себя императором? А) С Польшей Б) С Пруссией В) Со Швецией Г) С Австрией
Задания открытого типа	56. Какие две страны вторглись в Россию во время Смутного времени и сумели отторгнуть от неё ряд приграничных территорий? 57. Как звали отца царя Михаила I, который фактически руководил страной на протяжении большей части его правления? 58. Назовите два самых известных московских восстаний XVII в., состоявшихся в 1648 г. и 1662 г. соответственно? 59. Как называют людей, не принявших церковной реформы XVII в.? 60. Как принято называть большое европейское турне Петра I 1697–1698 гг.?

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	61. Кем императрица Екатерина I приходилась Петру I? А) Женой Б) Племянницей В) Сестрой Г) Тёщей 62. При какой царице был основан Московский университет? А) При Анне Иоанновне Б) При Елизавете Петровне В) При Софье Алексеевне Г) При Анне Леопольдовне 63. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Әби-патша»? А) Екатерину I Б) Елизавету Петровну В) Екатерину II Г) Анну Иоанновну 64. Какое из татарских ханств при Екатерине II последним вошло в состав России? А) Астраханское Б) Касимовское В) Казанское Г) Крымское 65. Какой император издал «Указ о трёхдневной барщине»? А) Павел I Б) Пётр III В) Иван VI Г) Александр I 66. Установите верную последовательность российских императоров, правивших в XIX в.? А) Александр I 1 Б) Александр II 2 В) Александр III 3 Г) Николай I 4 Д) Николай II 5 67. В каком из этих городов при Александре I появился университет? А) В Москве Б) В Казани В) В Киеве Г) В Томске 68. Как назывался существующий и ныне законосовещательный орган, появившийся при Александре I? А) Городская Дума Б) Избранная Рада В) Государственный Совет Г) Государственная Дума

	69. В каком году Наполеон напал на Россию, что вошло в историю как «Отечественная война»? А) В 1799 г. Б) В 1803 г. В) В 1807 г. Г) В 1812 г. 70. В каком году состоялось восстание декабристов? А) В 1825 г. Б) В 1830 г. В) В 1848 г. Г) В 1855 г. 71. Какой населённый пункт с Санкт-Петербургом соединила первая в России железная дорога, построенная в 1837 г.? А) С Москвой Б) С Царским Селом В) С Выборгом Г) С Хельсинки 72. Какое из этих европейских государств не воевало против России во время Крымской войны 1853–1856 гг.? А) Англия Б) Италия В) Пруссия Г) Франция 73. Кто из этих императоров отменил крепостное право? А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) Александр II 74. Какую из реформ не провёл Александр II? А) Преобразование России в конституционную монархию Б) Введение в России всеобщей воинской повинности В) Создание самоуправление в городе и на селе Г) Введение в России суда присяжных заседателей 75. К какому металлу в 1897 г. был привязан российский рубль? А) К платине Б) К золоту В) К серебру Г) К меди
Задания открытого типа	76. Как неофициально называют период в истории России, когда её руководителями часто оказывались женщины? 77. При какой императрице была введена веротерпимость по отношению к мусульманам? 78. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.? 79. Как звали брата Александра I и Николая I, чей отказ от престола послужил фоном для восстания декабристов? 80. Какое прозвище получил царь Александр II?

3.2. Типовые вопросы

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России.
2. Первые государства на территории современной России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Научные теории происхождения Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
5. Первые русские князья: Игорь Старый, Олег Вещий, княгиня Ольга, Святослав.
6. Правление князя Владимира. Крещение Руси.
7. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и его наследниках.
8. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
9. Новгородская республика. Особенности государственного устройства.
10. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности государственного устройства.
11. Галицко-Волынское княжество. Особенности государственного устройства.
12. Культура древней Руси.
13. Волжская Булгария.
14. Запад Евразийской степи в конце I – начале II тысячелетий н. э. Хазарский каганат, государства печенегов и половцев.
15. Русь накануне монгольского нашествия.

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

16. Западный поход монголов (1236–1242). Покорение русских земель.
17. Жизнь и деятельность Александра Невского. Противостояние завоевателям с Запада, союз с Золотой Ордой.
18. Русские земли в условиях владычества Золотой Орды.
19. Возвышение Московского княжества.
20. Великое княжество Литовское в XII–XV вв.
21. «Великая замятня» в Золотой Орде. Борьба Великого княжества Литовского и Москвы за независимость от Золотой Орды: битва на Синих Водах и Куликовская битва.
22. Великое княжество Московское в первой половине XV в.
23. Распад Золотой Орды и его последствия.
24. Княжение Ивана III: объединение русских земель вокруг Москвы, окончательное свержение ордынского владычества, начало борьбы против Речи Посполитой.
25. Правление Василия III.
26. Начало правления Ивана IV Грозного: борьба за власть при дворе юного князя, венчание на царство, реформы Избранной рады. Стоглавый собор.
27. Покорение Казанского и Астраханского ханств.
28. Ливонская война и Опричнина. Конец правления Ивана IV Грозного.
29. Последствия правления Ивана IV Грозного: «поруха».
30. Культура средневековой Руси.

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

31. Династический кризис конца XVI в. Венчание на царство Бориса Годунова.

32. Причины и предпосылки Смутного времени.

33. Ранний этап Смуты: Лжедмитрий I и его свержение, правление Василия IV Шуйского.

34. Поздний этап Смуты: Семибоярщина, польско-литовская интервенция на Русь. Первое народное ополчение

35. Выход из Смуты: Второе народное ополчение, Земский собор 1613 г., венчание на царство Михаила Романова. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

36. Правление царя Михаила Фёдоровича.

37. Начало правления царя Алексея I Тишайшего. Судебник 1649 г.

38. Вхождение Украины в состав России: восстание под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада, русско-польская война 1654–1657 гг.

39. Церковный раскол XVII в.: реформа патриарха Никона и сопротивление против неё. Старообрядчество.

40. «Бунташный век»: Медный и Соляной бунты. Восстание Степана Разина.

41. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

42. Детство Петра I Великого: «ссылка в Преображенском», Немецкая слобода и «потешные полки».

43. Начало правления Петра I Великого: свержение Софьи Алексеевны, Азовские походы и «Великое посольство».

44. Вторая половина правления Петра I Великого: петровские реформы, Северная война, создание Российской империи.

45. Культура России XVII века.

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

46. Россия после Петра I: смерть императора, правление Екатерины I и Петра II.

47. Правление Анны Иоанновны. Фаворитизм и «бироновщина».

48. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.

49. Внешняя политика Елизаветы Петровны: русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война.

50. Правление Петра III и его свержение.

51. Внутренняя политика Екатерины II Великой: губернская и городская реформа, «освобождение» дворянства, введение веротерпимости. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

52. Внешняя политика Екатерины II Великой: присоединение Крымского ханства к России, разделы Речи Посполитой, участие в войнах против революционной Франции.

53. Правление Павла I и его свержение.

54. Начало правления Александра I: реформы государственного управления и образования. Участие России в Наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

55. Конец правления Александра I: отказ от реформ и «аракчеевщина». Участие России в «Священном союзе».

56. Декабристское движение.

57. Правление Николая I.

58. Внутренняя политика Александра II. Великие реформы.

59. Внешняя политика Александра II: выход России из Крымской войны и преодоление её последствий. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

60. Правление Александра III.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).