МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «Основы философии» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель СПО, к.и.н. — Гимадеев Тимур Владимирович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы философии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания. **Умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; формулировать представление об истине и смысле жизни.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания.	Уровень знаний основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных категории и понятий философии; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; формулировать	Не продемонстрированы основные умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина	Не продемонстрированы основные умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	Не продемонстрированы основные умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина	Не продемонстрированы основные умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и

	представление об истине и смысле жизни.	и будущего специалиста; формулировать представление об истине и смысле жизни, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	гражданина и будущего специалиста; формулировать представление об истине и смысле жизни, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	и будущего специалиста; формулировать представление об истине и смысле жизни, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	будущего специалиста; формулировать представление об истине и смысле жизни, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	1. Из какого языка в русский язык пришло слово «философия»? А) Из древнегреческого Б) Из латыни В) Из старославянского Г) Из эсперанто 2. Назовите раздел философии, который изучает сущность бытия А) Гносеология Б) Онтология В) Антропология Г) Эпистемология

	3. Как звали основоположника даосизма? А) Кун Фу-цзы Б) Шан Ян В) Лао-цзы Г) Сунь-Цзы 4. Назовите имя основоположника буддизма А) Падумуттара Будда Б) Сиддхартха Будда В) Акшобхья Будда Г) Вайрочана Будда 5. Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»? А) Фалеса из Милета Б) Пифагора из Самоса В) Демокрита из Абдер Г) Парменида из Элеи 6. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»? А) Гераклит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель 7. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения? А) Дианетика Б) Диастема В) Диалектика Г) Диахрония 8. Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона? А) «Политика» Б) «Государство» В) «Утопия» Г) «Майевтика» 9. Согласно концепции теоцентризма, в центре бытия находится: А) Бог Б) Природа В) Человек Г) Разум 10. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на…: А) Диалектиков и метафизиков Б) Реалистов и номиналистов В) Эмпириков и рационалистов Г) Монистов и дуалистов 11. Назовите философа-номиналиста, придумавшего принцип «Не следует множить сущее без необходимости»: А) Фома Аквинский Б) Уильям Оккан В) Пьер Абеляр Г) Бонавентура

	12. Религиозный деятель, «95 тезисов» которого дали старт Реформации: А) Джон Уиклиф Б) Ян Гус В) Джироламо Савонарола Г) Мартин Лютер 13. Согласно концепции антропоцентризма, в центре бытия находится: А) Бог Б) Человек В) Природа Г) Разум 14. Назовите автора трактата «Государь»: А) Мишель Монтень Б) Эразм Роттердамский В) Никколо Макиавелли Г) Томас Мор 15. Какой английский мыслитель XVII в. стоял у истоков эмпиризма? А) Фрэнсис Бэкон Б) Джон Локк В) Томас Гоббс Г) Исаак Ньютон 16. Какой французский мыслитель XVII в. стоял у истоков рационализма? А) Симон Фурье Б) Блез Паскаль В) Франсуа Бернье Г) Рене Декарт 17. Как называют эпоху XVII–XVIII вв. в европейской мысли? А) Просвещение Б) Просветление В) Возрождение Г) Возвращение 18. Какое отношение к религии называют деизмом? А) Безусловную веру в Бога Б) Невозможность познания того, есть Бог или нет В) Отрицание существования Бога Г) Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира 19. Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»? А) Номены Б) Люмены В) Феномены Г) Игумены 20. Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса? А) Анализ Б) Синтез В) Диализ Г) Гидролиз 21. Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»? А) Оптимизм Б) Пессимизм В) Позитивизм Г) Негативизм

	22. Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма? А) Фридрих Ницше Б) Макс Штирнер В) Фридрих Энгельс Г) Артур Шопенгауэр 23. Что означает слово «экзистенция», от которого образовано название философского направления экзистенциализма? А) Познание Б) Расставание В) Мышление Г) Существование
Задания открытого типа	24. Назовите основной вопрос философии 25. В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля? 26. Как назывались учебные заведения, в которых развивалась средневековая схоластика? 27. От имени какого мыслителя образовано название философского учения «томизма»? 28. Для какой страны в XVII–XVIII вв. была наиболее характерна философия эмпиризма? 29. Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»? 30. Этот немецкий философ-экзистенциалист получил печальную известность из-за сотрудничества с нацистами

3.2 Типовые вопросы

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Основные разделы философии.
3. Понятие мировоззрения. Исторические виды мировоззрения.
4. Древнегреческая натурфилософия.
5. Основные положения философии Сократа.
6. Основные положения философии Платона.
7. Основные положения философии Аристотеля.
8. Период патристики в средневековой философии.
9. Период схоластики в средневековой философии.
10. Упадок средневековой схоластики. Возникновение гуманизма.
11. Проблемы философии эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
12. Механистическая картина мира как основа мировоззрения XVI–XVIII вв.
13. Британская философия эпохи Просвещения (Томас Гоббс и Джон Локк)
14. Французская философия эпохи Просвещения (Монтескьё, Вольтер, Руссо).
15. Просвещенческая философия в России: М.В. Ломоносов и Г.С. Сковорода.
16. Этическая концепция И. Канта.
17. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
18. Основные черты марксистской философии.
19. «Неклассическая» немецкая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
20. Позитивизм как направление в философии

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).