МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодоовощеводство

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____А.В.Дмитриев
« 21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Квалификация
Агроном

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составители:

преподаватель — Должность, ученая степень, ученое звание

Смердова Виктория Владимировна — Ф.И.О.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.с-х.н., профессор — Должность, ученая степень, ученое звание

Амиров Марат Фуатович — Ф.И.О.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «05» мая 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, кандидат с/х наук — Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова Альбина Рафаилевна — Ф.И.О.

Согласовано:

Декан факультета среднего профессионального образования

Лукманов Руслан Рушанович — Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования № 8 от «05» мая 2026 года

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия следующими личностными, предметными, метапредметными результатами и общими компетенциями:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	профессиональной деятельности; Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение основными способами поиска необходимой информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве уборкой для планирования уборочной кампании	Демонстрирует владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность, анализировать необходимую для проектной деятельности информацию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Демонстрирует сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности студентов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита индивидуального проекта
ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Демонстрирует сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, индивидуального проекта
ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при	Демонстрирует владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		индивидуального проекта
ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Демонстрирует способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, защита индивидуального проекта

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1

1. Проект – это…

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектированием называется…

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это…

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
в) овладение оперативными знаниями;
г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил:

Выберете несколько верных ответов

а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

5. Творческий проект можно выполнять:
а) только индивидуально;
б) только в группе;
в) индивидуально;
г) коллективно;
д) только в группе;
е) только коллективно.

Тест № 2

1. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом:
а) аналитический этап;
б) подготовительный;
в) технологический.
Ответ: 1 -____, 2 -___, 3 -____.

2. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом:
а) презентация;
б) планирование;
в) рефлексия;
г) проблематизация;
д) целеполагание;
е) реализация плана;

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	**Деятельность**
А. Поисковый	1. Разработка конструкции, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места изготовление изделия, подсчёт затрат на изготовление изделия
Б. Технологический	2. Контроль качества изделия, испытания изделия, анализ изделия, защита проекта
В. Заключительный	3. Выбор темы, обоснование потребности, формулировка требований, разработка вариантов изделия, выбор лучшего варианта изделия.

Ответ: А -____, Б -___, В -____.

Тест № 3

***Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:
А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования.
В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

Тест № 4

Задание. **Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.
Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Итоговое тестирование

Вариант 1.

Задание № 1
Цель и назначение науки
А. производство и распространение научного знания
В. разработка средств и методов исследования.
С. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №2
Подберите одно верное утверждение
Одной из характерных черт разработок является …….
1. открытие закономерностей процесса, явления
2. решение отдельных теоретических и практических задач
3. разработка программ методических рекомендаций учебных пособий и тп.

Задание №3
К методам опроса относят **…….**
А. наблюдение, эксперимент, беседа
В. беседа, интервьюирования, эксперимент
С. интервью, анкетирование, беседа

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4
научное исследование его сущность
Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**
Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее …… объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и …… в практику полезных для человека результатов.

Задание №5
Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.
Найти правильные ответы
Главные функции науки:
1. Познавательная
2. Мировоззренческая
3. Производственная
4. Культурная
5. Просветительская
6. Воспитательная

Задание №6

Научно - исследовательская работа студентов включает два элемента:

1. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
2. Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие навыков этого труда
3. Проведение научных исследований студентами под руководством преподавателей
4. Обучение профессиональным навыкам и умениям
5. Объяснение сущности явлений процессов
6. Прогнозирование событий явлений и процессов
7. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание №7

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. характера объекта изучения
3. возраста исследователя
4. знаний методологии
5. цели исследования

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность
2. Как знание
3 .Как социальный институт

A. основа для практического использования научных знаний
B. системообразующий фактор
C. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

Задание №9

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

1. Познавательная
2. Производственная
3. Мировоззренческая

А. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

B. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
C. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №10
Науки их классификация
Установите соответствие между понятием и его содержанием:
1. Наука
2. Предмет науки

А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.
В. - получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №11
Науки их классификация:
Установите соответствие:
A. по сфере, предмету, методу познания:
B. по направлениям и специальностям
C. по номенклатуре специальностей научных работников
D. по цели - от связи с практикой:
E. от общественного разделения труда

1. Академическая, Вузовская, Отраслевая
2. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
3. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
4. Фундаментальные и прикладные
5. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №12
Вставьте правильно слова (законы, методы**).**
Научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,…….. для постижения объективной истины и обнаружения …..... действительности.

Задание №13
Подберите правильно определения к понятиям:
1. Объект исследования
2. Предмет исследования

А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.

В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №14

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

А.Производственная

В. Познавательная

С. Мировоззренческая

1. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.

2. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.

3. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №15

Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям

А.Методология научного исследования-

В. Метод-

С.Методика-

1. - совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

2. - это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций

3. **–** это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №16

Подберите правильные определения к понятиям

1. Фундаментальные исследования это –

2. Прикладные исследования – это

3. Разработки - это

А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды

В. - направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

С. - направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №17

Установите соответствие между названием метода и его содержанием

1. теоретический
2. эмпирический

A. преобладают опытные методы, использующие органы чувств
B. преобладают логические методы
C. преобладают логические методы
D. преобладают опытные методы, использующие органы чувств

Задание №18
Установите соответствие, между критерием и группой наук
1. по сфере, предмету, методу познания :
2. по направлениям и специальностям
3. по номенклатуре специальностей научных работников
4. по цели - от связи с практикой:
5. от общественного разделения труда

A. Фундаментальные и прикладные
B. Академическая, Вузовская, Отраслевая
C. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
D. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
E. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19
Расставьте в порядке значимости
Условия для овладения основами исследовательской деятельности:
1. Творческий подход к проблемам
2. Участие в экспериментальной работе
3. Диагностика своей деятельности
4. Развитие рефлексии
5. Способность прогнозировать результаты своей и чужой деятельности
6. Участие в инновационных процессах.

Задание №20
Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
1. Введение
2. Титульный лист
3. Заключение
4. Содержание (оглавление)
5. Библиография (Список литературы)
6. Основной части (1-3главы: теоретическая и практическая)

7. Приложение

Задание№21

Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

Актуальность исследования
Новизна исследования (теоретическая и практическая)
Объект исследования
Проблема
Цели исследования
Тема
Предмет исследования
Гипотеза
Задачи

Задание №22

Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно.

Установите правильную последовательность этапов.

1. этап - выработка практический рекомендаций
2. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
3. этап - изложение теоретических основ избранной темы
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

Задание № 23

Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания

1. технологический
2. конкретно научный
3. всеобщий
4. философский

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание №24

Существуют разные параметры для классификации исследований

1. по цели
2. по источнику финансирования
3. по методу исследования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:

A. фундаментальные,
B. прикладные исследования,

С. разработки

Задание №25
Какие виды работ не относят к исследовательским работам:
план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договор, технологическая карта, эссе – сочинение

Критерии оценивания:
Данный тест содержит 72 правильных ответа
72-65 правильных ответов – оценка «отлично»
64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»
56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ – 2
ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание №1
На сегодня нет однозначного определения науки, литературе насчитывается 150. По мере изменения типа культур при переходе от одной общественно - экономической формации к другой, меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления.

1. - основная форма человеческого познания
2. - творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов в процессе их производства.
3. - деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Задание №2
Цель и назначение науки
1. производство и распространение научного знания
2. разработка средств и методов исследования.
3. производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №3
Какая из форм отражения действительности (познания) обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях , теориях , гипотезах , разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания , используется понятийно-категориальный аппарат:

А) художественно – образное отражение
Б) стихийно-эмпирическое познание
В) научное познание

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4

Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.

Найти верные ответы

Главные функции науки:

1. Культурная
2. Познавательная
3. Воспитательная
4. Мировоззренческая
5. Производственная
6. Просветительская

Задание №5

Выбрать правильные ответы

Задачи науки заключаются в:

1. Собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
2. Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
3. Систематизация полученных знаний
4. Объяснение сущности явлений процессов
5. Прогнозирование событий явлений и процессов
6. Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание № 6

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:

1. типа предприятия, где работает исследователь
2. знаний методологии
3. характера объекта изучения
4. возраста исследователя
5. цели исследования

Задание №7

Назовите наиболее значимые условия успеха в исследовательской деятельности:

1. знание методологии исследовательской деятельности
2. владение психологическими знаниями
3. умение анализировать, обобщать, делать выводы,

4. владение научным стилем изложения фактов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:

1. Как деятельность
2. Как знание
3 .Как социальный институт

A. способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.
B. основа для практического использования научных знаний
C. системообразующий фактор

Задание №9

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Предмет науки
2. Наука

А.- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.
В. - получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №10

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:

D.Производственная
E. Познавательная
F. Мировоззренческая

4. познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
5. разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
6. внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №11

Наука как система, стоит из теории, методологии, методики, техники исследований, практики внедрения полученных результатов.

Установите соответствие

1. объект (предмет)-
2. субъект –

A. это совокупность связей и отношений, свойств, существует объективно в

теории и практике и служит источником информации
В. -это исследователь

Задание №12
Науки ,их классификация:
Установите соответствие, между критерием и группой наук
1. по сфере, предмету, методу познания :
2. по направлениям и специальностям
3. по номенклатуре специальностей научных работников
4. по цели - от связи с практикой:
5. от общественного разделения труда

А.Фундаментальные и прикладные
В. Академическая, Вузовская, Отраслевая
С. Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
D. Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
Е. Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №13
Вставьте правильно слова
научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,…….. для постижения объективной истины и обнаружения … ..... действительности.
Ответы**: законов, методы,**

Задание №14
Подберите правильно определения к понятиям:
1. Объект исследования
2. Предмет исследования

А.- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.
В.- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №15
Подберите правильные определения к понятиям
1. Фундаментальные исследования это –
2. Разработки - это
3. Прикладные исследования – это

А.- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды
В. - направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
С.- направлено на внедрение в практику результатов конкретных

фундаментальных и прикладных исследований

Задание №16
Установите соответствие между названием метода и его содержанием
1. теоретический
2. эмпирический

А.преобладают опытные методы, использующие органы чувств
В. преобладают логические методы

Задание №17
Методология и методы научного исследования
Выберите правильно определения к понятиям
1. Методология научного исследования-
2. Метод-
3. Методика-

А.- совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.
В.- это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций
С.– **это** система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №18
Существуют разные параметры для классификации исследований
1. по методу исследования
2. по цели
3. по источнику финансирования
4. по длительности:

По какому параметру исследования делят на:
А. Фундаментальные,
В. прикладные исследования,
С. разработки

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19
Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
1. Приложение
2. Введение
3. Титульный лист
4. Заключение
5. Библиография (Список литературы)
6. Содержание (оглавление)

7. Основной части (1-3главы: теоретическая и практическая)

Задание №20
Расставьте в порядке значимости
Условия успеха в исследовательской деятельности:
1. умение анализировать, обобщать, делать выводы,
2. знание методологии исследовательской деятельности
3. владение комплексом методов
4. владеть научным стилем изложения фактов
5. способность логично выстраивать структуру исследования

Задание № 21
Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания
1. технологический
2. конкретно научный
3. философский
4. всеобщий

Задание№22
Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
1. Актуальность исследования, новизна исследования
2. Объект
3. Цели исследования
4. Проблема
5. Тема
6. Предмет исследования
7. (теоретическая и практическая)
8. Гипотеза
9. Задачи

Задание №23
Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов.
1. этап - изложение теоретических основ избранной темы
2. этап - выработка практический рекомендаций
3. этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
4. этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
5. этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание № 24

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:
план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договор, технологическая карта, рецензия

Задание №25
научное исследование, его сущность
Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**
Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее …… объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и …… в практику полезных для человека результатов.

Критерии оценивания:

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»
64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»
56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»