МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.11 География
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составители:

к.г.н., доцент	Мустафина Айсылу Билаловна
преподаватель	Салахова Гулина Рустемовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастов «13» апреля 2026 года (протокол №10)

Заведующий кафедрой:

кандидат с-х наук, доцент	Сулейманов Салават Разяпович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Институт агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

кандидат с-х наук, доцент	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Декан	Лукманов Руслан Рушанович
	Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «05» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.02.05 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания;	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.

	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это: 1. производство стройматериалов; 2. сфера услуг; 3. железнодорожный транспорт; 4. целлюлозно-бумажная промышленность.	Укажите номер правильного ответа **4 - целлюлозно-бумажная промышленность**
2. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в: 1) Германии; 2) Голландии; 3) Великобритании; 4) Японии.	Укажите номер правильного ответа **4 - Японии**
3. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями: 1) металлургии и энергетики; 2) транспорта; 3) химической промышленности; 4) текстильной промышленности.	Укажите номер правильного ответа **1 - металлургии и энергетики**
4. Глобальные социальные проблемы – это: 1) неравенство в доходах, 2) безработица, 3) падение реальной заработной платы, 4) урбанизация.	Укажите номер правильного ответа **3 - падение реальной заработной платы**
5. Проблема деградации почв главным образом связано с 1) ветровой эрозией, 2) водной эрозией, 3) сведением лесов, 4) физическим выветриванием.	Укажите номер правильного ответа **2 - водной эрозией**
6. Глобальная экономическая проблема – это: 1) проблема отходов и загрязнений, 2) потенциал климата, 3) проблема сельскохозяйственных земель, 4) урбанизация.	Укажите номер правильного ответа **1 - проблема отходов и загрязнений**
8. «Чайные» ландшафты типичны для: 1) Японии, Индии, Китая 2) Монголии, Республики Корея, Сингапура 3) Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии	Укажите номер правильного ответа **1 - Японии, Индии, Китая**

9. Мировой лидер по количеству больших городов: 1) Индия 2) Китай 3) Япония 4) Индонезия	Укажите номер правильного ответа **2 - Китай**
10. Главное богатство стран Юго-Западной Азии: 1) Уголь 2) Дешевая рабочая сила 3) Нефть 4) Медь	Укажите номер правильного ответа **3 - Нефть**
11. Австралия занимает первое место в мире по производству: 1) Мяса 2) Шерсти 3) Пшеницы 4) Стали	Укажите номер правильного ответа **2 - Шерсти**
12. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки: 1) Наличие рек и озер 2) Выход к морю 3) Страны-соседи 4) Наличие уникальных географических объектов	Укажите номер правильного ответа **2 - выход к морю**
13. Страны Африки выделяются запасами: 1) Руд 2) Нефти и газа 3) Лесных ресурсов 4) Рыбы	Укажите номер правильного ответа **1 - руд**
14. США занимают ведущее место в мире: 1) Во всех отраслях хозяйства, 2) Только в промышленности, 3) В сельскохозяйственном производстве, 4) Только в новейших отраслях хозяйства.	Укажите номер правильного ответа **1 - во всех отраслях хозяйства**
15. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило: 1) Промышленные и сельскохозяйственные центры, 2) Промышленные и сельскохозяйственные пояса, 3) Урбанизированные районы, 4) Ареалы высокой плотности населения.	Укажите номер правильного ответа **2 - промышленные и сельскохозяйственные пояса**
16. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь: 1) Географическим положением, 2) Обилием рек и озер, 3) Богатыми лесными ресурсами, 4) Хорошими дорогами.	Укажите номер правильного ответа **1 - географическим положением**

17. Более половины населения Латинской Америки 1) Европейцы, 2) Метисы и мулаты, 3) Индейцы, 4) Африканцы.	Укажите номер правильного ответа **2 - метисы и мулаты**
18. Столицы Австралии и США — это крупнейшие: 1) Промышленные центры, 2) Порты, 3) Административные и культурные центры, 4) Туристические центры.	Укажите номер правильного ответа **3 - административные и культурные центры**
19. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции: 1) Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства 2) Пищевой промышленности 3) Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности 4) Машиностроения	Укажите номер правильного ответа **1 - горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства**
20. География городов Латинской Америки - это результат: 1) Промышленного развития 2) Истории колонизации 3) Географического положения материка 4) Развития рыбной промышленности	Укажите номер правильного ответа **2 - истории колонизации**
21. К экономически развитым странам относят: 1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.	Укажите номер правильного ответа **2 - Японию и Австралию**
22. Большее число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой.	Укажите номер правильного ответа **2 - развивающимся**
23. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.	Укажите номер правильного ответа **2 - зарубежной Азии**
24. В настоящее время общее количество стран в мире составляет	Укажите ответ **более 200**
25. Политическая карта мира окончательно сформирована?	Укажите ответ **нет**

26. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют… .	Укажите ответ **Россия и Китай**
27. Является ли Италия полуостровной страной?	Укажите ответ **да**
28. Во Франции по показателю грузооборота ведущим видом транспорта является	Укажите ответ **морской**
29. Самый крупный морской порт зарубежной Европы	Укажите ответ **Роттердам**
30. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей	Африка

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

Критерии оценки зачета с оценкой и экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1) Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2) Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3) Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4) Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки

в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».