МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 «История» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:
преподаватель СПО, к.и.н. — Гимадеев Тимур Владимирович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Декан — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО №8 от «05» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов. **Умения:** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации. **Умения:** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров. **Умения:** осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Умения:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. **Умения:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов.	Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

	Умения: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов.	Не продемонстрированы основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, были выполнены не все задания и не в полном объёме, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правил информационной безопасности при поиске исторической информации, источников исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	Не продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в	Продемонстрированы основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной	Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной	Продемонстрированы все основные умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной

	информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров.	Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.

	Умения: осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Не продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять и планировать совместную деятельность; коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов изложения и аргументации своей точки зрения в устном высказывании, письменном тексте в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.
	Умения: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Не продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в., допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. в объёме, соответствующем уровню подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. в объёме, соответствующем уровню подготовки, без ошибок.

	Умения: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Не продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, были выполнены не все задания и не в полном объёме, допущены грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, но не в полном объёме, допущено много негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, допущено несколько негрубых ошибок.	Продемонстрированы все основные умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; проявлять уважение к историческому наследию народов России; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира, традиционных семейных ценностей и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, выполнены все задания, в полном объёме, без ошибок.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Выберите **два** враждебных блока, которые существовали в Европе в начале XX в. А) Священный союз Б) Тройственный союз В) Четверной союз Г) Пятерной союз Д) Союз трёх императоров Е) Антанта 2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»?

	А) Российскую Б) Османскую В) Германскую Г) Австро-Венгерскую 3. Какая европейская страна была до 1914 г. союзником Германии и Австро-Венгрии, но в последний момент уклонилась от вступления в Первую Мировую войну на их стороне? А) Швеция Б) Швейцария В) Италия Г) Испания 4. Столицу какой страны немцы хотели взять за 1,5–2 месяца по «Плану Шлиффена»? А) России Б) Сербии В) Бельгии Г) Франции 5. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км? А) А.А. Брусилова Б) М.В. Алексеева В) Л.Г. Корнилова Г) Н.Н. Духонина 6. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя… А) Только Февральскую революцию В) Только Октябрьскую революцию Б) Всё вышеперечисленное Г) Ничего из вышеперечисленного 7. Очередь за каким продуктом 23 февраля 1917 г. дала старт Февральской революции? А) За мясом Б) За хлебом В) За сахаром Г) За водкой 8. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола? А) Пером Б) Перьевой ручкой В) Автоматической ручкой Г) Карандашом 9. Выберите **два** органа власти, соперничавших между собой в период т.н. «Двоевластия» в 1917 г. А) Временное правительство Б) Земско-городской комитет В) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов Г) Комиссия по обеспечению нового строя 10. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства? А) В.В. Шульгин Б) Г.Е. Львов В) П.Н. Милюков Г) А.Ф. Керенский

	11. В каком месяце 1917 г. в Россию из эмиграции вернулось руководство партии большевиков? А) В феврале Б) В марте В) В апреле Г) В мае 12. Кто в 1917 г. был лидером партии большевиков? А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн) Б) И.В. Сталин (Джугашвили) В) Л.Б. Каменев (Розенфельд) Г) В.И. Ленин (Ульянов) 13. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.? А) А.Ф. Керенский Б) А.И. Гучков В) В.М. Чернов Г) И.Г. Церетели 14. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства? А) А.А. Алексеев Б) Л.Г. Корнилов В) А.М. Каледин Г) А.П. Архангельский 15. Как назывался орган власти, который фактически организовал и возглавил Октябрьскую революцию? А) Директория Б) Временный комитет Государственной Думы В) Военно-революционный комитет Г) Союз офицеров
Задания открытого типа	16. Назовите имя наследника престола Австро-Венгрии, убийство которого и послужило поводом для начала Первой Мировой войны. 17. Крах фронта весной–летом 1916 г., после которого войскам Русской армии пришлось отойти назад на расстояние до 500 км., называют… 18. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?». 19. Какая партия попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.? 20. 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена…
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	21. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.? А) Крейсера «Аврора» Б) Броненосца «Потёмкин» В) Крейсера «Варяг» Г) Линкора «Гангут» 22. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.? А) Меньшевиков Б) Большевиков В) Октябристов Г) Кадетов

	23. Как расшифровывается аббревиатура ВЧК? А) Войсковой чрезвычайный комитет Б) Временная чиновничья комиссия В) Всероссийская чрезвычайная комиссия Г) Военная частная компания 24. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.? А) Государственная Дума Б) Временный совет Российской республики В) Директория Г) Учредительное собрание 25. Целями сторон в гражданской войне могут быть… А) Захват власти в стране Б) Отделение от страны какой-то её части В) Коренное изменение политики государства Г) Всё вышеперечисленное 26. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были… А) «Красные» и «белые» В) «Зелёные» и сепаратисты Б) Немцы и Антанта Г) Никто из вышеперечисленных 27. Какие важные порты захватили англичане, американцы и японцы весной 1918 г.? А) Баку, Порт-Петровск и Астрахань В) Архангельск, Мурманск и Владивосток Б) Одессу, Севастополь и Новороссийск Г) Лиепаю, Ригу и Ревель (Таллин) 28. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны? А) Астрахань Б) Царицын (Волгоград) В) Казань Г) Самару 29. Какой из этих военачальников **не** командовал белыми армиями в 1919 г.? А) Н.Н. Юденич Б) А.В. Колчак В) А.И. Деникин Г) М.В. Алексеев 30. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России? А) Крымского Б) Таманского В) Кольского Г) Курляндского 31. Золотая монета, введённая в оборот в начала 1920-х гг., называлась… А) Косарём Б) Червонцем В) Целковым Г) Полушкой 32. Советский Союз был образован… А) 25 октября 1917 г. Б) 18 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г. Г) 6 июля 1923 г.

	33. Какая из этих стран, попытавшихся отделиться от России в ходе событий революции 1917 г. и Гражданской войны, в итоге вошла в состав СССР? А) Финляндия Б) Литва В) Польша Г) Украина 34. Что сделали с телом первого руководителя советского государства, В.И. Ленина, после его смерти? А) Мумифицировали Б) Кремировали В) Похоронили Г) Потеряли 35. Соотнесите между собой фамилии руководителей ВКП(б) в 1920-е гг. и названия течений внутри партий, к которым они принадлежали Н.И. Бухарин — Левая оппозиция Л.Д. Троцкий — «Центр» И.В. Сталин — Правая оппозиция
Задания открытого типа	36. Как стало называться правительство России после захвата власти большевиками? 37. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)? 38. Какая семья, расстрелянная в июле 1918 г., стала самой знаковой жертвой «красного террора»? Назовите фамилию. 39. Назовите бы два ключевых элемента политики «Военного коммунизма» 40. Расшифруйте аббревиатуру «НЭП».
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Задания закрытого типа	41. Какой деятель партии большевиков, победив во внутрипартийной борьбе, стал к концу 1920-х гг. фактическим руководителем СССР? А) И.В. Сталин Б) Л.Д. Троцкий В) Н.И. Бухарин Г) Л.Б. Каменев 42. Назовите годы первой советской «пятилетки»: А) 1927–1931 гг. Б) 1928–1932 гг. В) 1929–1933 гг. Г) 1930–1934 гг. 43. Как назывался государственный орган, ответственный за экономическое планирование в СССР? А) Совнархоз Б) Совнарком В) Госплан Г) ЦИК 44. Сколько новых предприятий было введено в строй в ходе индустриализации в СССР? А) Ок. 3 тыс. Б) Ок 6 тыс. В) Ок 9 тыс. Г) Ок. 12 тыс.

	45. Как называли богатых крестьян, с которыми в СССР боролись в ходе коллективизации? А) Куркули Б) Булычи В) Скупцы Г) Кулаки 46. Назовите годы, когда в СССР был голод, **спровоцированный коллективизацией** А) 1932–1933 гг. Б) 1934–1935 гг. В) 1941–1942 гг. Г) 1946–1947 гг. 47. Назовите год, на который пришёлся пик «Большого террора» в СССР А) 1936 г. Б) 1937 г. В) 1939 г. Г) 1940 г. 48. Назовите количество республик, входивших в состав СССР по состоянию на 1937 г. А) 4 Б) 7 В) 11 Г) 16 49. Как называлась международная организация, созданная после Первой Мировой войны для разрешения противоречий между государствами? А) Организация объединённых наций Б) Сообщество наций В) Лига наций Г) Конгресс наций 50. Как назывался международный экономический кризис, начавшийся в 1929 г.? А) Великая агрессия Б) Великая рецессия В) Великая репрессия Г) Великая депрессия 51. В каком году к власти в Германии пришёл Адольф Гитлер? А) 1933 г. Б) 1934 г. В) 1936 г. Г) 1938 г. 52. В какой из этих стран попытки фашистов прийти в 1920–1930-е гг. к власти обернулись, в конце концов, неудачей? А) В Италии Б) В Германии В) В Венгрии Г) Во Франции 53. С разделением какой страны в ходе «Мюнхенского сговора» 1938 г. согласились Англия и Франция? А) Чехословакии Б) Югославии В) Польши Г) Румынии

	54. В какой европейской стране в 1936–1939 гг. произошла кровопролитная гражданская война? А) Во Франции Б) В Испании В) В Португалии Г) В Италии 55. В каком году началась Японо-китайская война? А) В 1929 г. Б) В 1932 г. В) В 1937 г. Г) В 1939 г.
Задания открытого типа	56. Расшифруйте акроним «колхоз» 57. Расшифруйте аббревиатуру «ГУЛаг» 58. В ходе индустриализации СССР должен был состояться переход от аграрного общества к… 59. В каких районах СССР спровоцированный коллективизацией голод был особенно силён? 60. Как назывался германский вариант идеологии фашизма?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	61. Назовите *общепризнанную дату* начала **Второй Мировой войны:** А) 1 сентября 1939 г. Б) 10 мая 1940 г. В) 6 апреля 1941 г. Г) 22 июня 1941 г. 62. Ответом на нападение гитлеровской Германии на какую европейскую страну стало объявление Германии войны со стороны Англии и Франции? А) На Чехословакию Б) На Польшу В) На Австрию Г) На Испанию 63. Против какой страны в ноябре 1939 – марте 1940 гг. СССР воевал для того, чтобы «отодвинуть границу» от г. Ленинграда? А) Эстонии Б) Латвии В) Финляндии Г) Литвы 64. Назовите дату начала **Великой Отечественной войны**: А) 1 сентября 1939 г. Б) 10 мая 1940 г. В) 6 апреля 1941 г. Г) 22 июня 1941 г. 65. Соотнесите между собой страны и коалиции, к которым они принадлежали в ходе Второй Мировой Великобритания — Страны «Оси» Франция Германия Италия — Антигитлеровская коалиция Китай СССР Япония

	66. Соотнесите между собой временной промежуток и соответствующий ему этап Великой Отечественной: 22 декабря 1943 г. – 9 мая 1945 г. Наступление немецких войск 18 ноября 1942 – 22 декабря 1943 г. Завершающий этап войны 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г. Коренной перелом в ходе войны 67. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР? А) «Ост» Б) «Рагнарёк» В) «Барбаросса» Г) «Везерюбунг» 68. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»? А) Ленинград–Минск–Киев Б) Архангельск–Казань–Астрахань В) Петрозаводск–Горький–Сталинград Г) Рига–Гродно–Одесса 69. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне? А) Минск Б) Киев В) Москва Г) Горький 70. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»? А) Мариуполь Б) Краматорск В) Дружковка Г) Барвенково 71. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом? А) Уран Б) Плутон В) Нептун Г) Марс 72. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной? А) Смоленск Б) Курск В) Брянск Г) Козельск 73. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.? А) Волга Б) Дон В) Днепр Г) Днестр 74. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии? А) 1 мая 1945 г. Б) 2 мая 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 9 мая 1945 г.

	75. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии? А) Г.К. Жукову Б) И.С. Коневу В) А.М. Василевскому Г) К.К. Рокоссовскому
Задания открытого типа	76. Назовите шесть государств, территории которых полностью или частично вошли в состав СССР в 1939–1940 гг. 77. Атака на какую базу ВМФ США со стороны Японии дала повод для участия этой страны в Антигитлеровской коалиции? 78. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР? 79. Расшифруйте аббревиатуру ГКО 80. Назовите самый знаменитый советский танк времён Великой Отечественной
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	81. Сколько людей СССР потерял в результате Великой Отечественной? А) Ок. 7 млн. Б) Ок. 17 млн. В) Ок. 20 млн Г) Ок. 27 млн. 82. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы? А) В 1945 г. Б) В 1947 г. В) В 1949 г. Б) В 1951 г. 83. Соратников какого партийного деятеля послевоенного периода репрессировали в ходе «Ленинградского дела»? А) Г.М. Маленкова Б) А.А. Жданова В) Л.П. Берии Г) Н.С. Хрущёва 84. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР? А) Оттепелью Б) Проталиной В) Предвесеньем Г) Зазимком 85. Назовите дату первого запуска человека в космос: А) 5 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 5 мая 1961 г. Г) 20 июля 1969 г. 86. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР? А) Нута Б) Сои В) Кукурузы Г) Рапса

	87. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву? А) Д.Т. Шепилов Б) А.Н. Косыгин В) А.А. Громыко Г) Л.И. Брежнев 88. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан? А) В 1979 г. Б) В 1982 г. В) В 1985 г. Г) В 1989 г. 89. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.? А) Реконструкция Б) Перестройка В) Перекройка Г) Госприёмка 90. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР: А) 16 ноября 1988 г. Б) 23 сентября 1989 г. В) 12 июня 1990 г. Г) 22 августа 1991 г. 91. Установите правильную хронологию последовательность правления руководителей СССР послевоенного периода Ю.В. Андропов 1 Л.И. Брежнев 2 М.С. Горбачёв 3 Н.С. Хрущёв 4 К.У. Черненко 5 92. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование… А) ЕАЭС Б) ССРЕА В) ССГ Г) СНГ 93. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации: А) 12 декабря 1993 г. Б) 15 февраля 1994 г. В) 17 декабря 1995 г. Г) 16 июня 1996 г. 94. Какую должность занимал В.В. Путин непосредственно перед тем, как Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента России? А) Директора ФСБ Б) Премьер-министра В) Секретаря совета безопасности Г) Председателя Госдумы 95. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией? А) В 1994 г. Б) В 2008 г. В) В 2014 г. Г) В 2022 г.

Задания открытого типа	96. Как называлось противостояние СССР и США, отмечавшееся в 1940-е – 1980-е гг? 97. Какую партийную должность занимали, начиная с И.В. Сталина, фактические руководители СССР? 98. Как называлась созданная в противовес НАТО военно-политическая организация социалистических стран, возглавляемая СССР? 99. Расшифруйте аббревиатуру «ГКЧП» 100. Как называлась политика правительства РФ, которая в начале 1990-х гг. привела к острому кризису в экономике и резкому падению уровня жизни?

3.2 Типовые вопросы

ОК 01.
Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
3. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы).
4. Февральская революция 1917 г.
5. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
6. Политические партии в 1917 г.
7. Возвращение Ленина в Россию весной 1917 г. «Апрельские тезисы».
8. Апрельский кризис 1917 г.
9. Июльский кризис 1917 г.
10. «Корниловский мятеж».
11. События сентября – октября 1917 г.: провозглашение Российской республики, большевизация Советов.
12. Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти в России.
13. Первые декреты Советской власти.
14. Разгон Учредительного собрания.
15. Заключение "Брестского мира" с Германией.

ОК 02.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Гражданская война в России: определение, периодизация, участники, наиболее важные события.
17. Политика «военного коммунизма».
18. «Красный террор» и «белый террор».
19. Антоновское восстание 1920–1921 гг. и Кронштадское восстание 1921 г.
20. Голод 1920–1921 гг. в СССР.
21. НЭП: новая экономическая политика в СССР в 1920-е гг.
22. Реализация плана ГОЭЛРО.
23. Культурная жизнь периода НЭПа.

24. План автономизации И.В. Сталина.
25. Образование СССР.
26. Конституция СССР 1924 г.
27. Борьба за власть в партии Большевиков после смерти В.И. Ленина.
28. Сворачивание НЭПа: причины и последствия.
29. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

ОК 04.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

30. Международно-политическая обстановка в 1920-е гг.
31. Приход И.В. Сталина к власти в СССР.
32. Индустриализация в СССР.
33. Коллективизация в СССР.
34. Голод 1932–1933 гг.
35. Конституция СССР 1936 г.
36. «Большой террор» 1937--1938 гг.
37. Сворачивание «Большого террора».
38. Советская культура в 1930-е гг.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: попытки образования Антигитлеровской коалиции.
40. Международно-политическая обстановка в 1930-е гг.
41. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
42. Начальный период Второй Мировой войны
43. План «Ост»: немецкие планы по «переустройству» СССР.
44. Преступления гитлеровской Германии против человечества.

ОК 05.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

45. Начало Великой Отечественной войны. Наступательные планы немецких войск и их реализация. Оборонительные сражения Красной армии.
46. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.).
47. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.).
48. Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.).
49. Вступление США во Вторую Мировую войну: атака на Пёрл-Харбор (8 декабря 1941 г.) и её последствия. Вклад США в победу над гитлеровской Германией.
50. «Харьковская катастрофа» 1942 г.
51. Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.).
52. Наступательный этап Сталинградской битвы: операция "Уран" (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).
53. Битва за Кавказ (25 июня 1942 г. – 9 октября 1943 г.).
54. «Третья битва за Харьков» (19 февраля – 19 марта 1943 г.).
55. Сражение на «Курской дуге» (5 июля – 23 августа 1943 г.).
56. Форсирование Днепра (24 августа – 23 декабря 1943 г.).
57. «Десять сталинских ударов» – наступательные операции Красной армии в 1944 г.
58. Восточно-прусская наступательная операция (13 января – 25 апреля 1945 г.).
59. Берлинская наступательная операция (16 апреля – 2 мая 1945 г.).
60. Безоговорочная капитуляция Германии.

ОК 06.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

61. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).
62. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
63. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
64. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
65. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
66. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
67. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
68. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
69. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
70. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежневе: «застой» или стабильность?
71. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежневе, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
72. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
73. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
74. Распад СССР.
75. Российская Федерация в постсоветский период.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).