МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

35.02.05 Агрономия

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: доцент, к.т.н Вафин Нияз Фоатович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «20» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.п.н. Салахов Марат Низамович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «30» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.т.н. Зиннатуллина Алсу Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Декан Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Педагогического совета ФСПО № 8 от «5» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать: -** способы устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения. **Уметь: -** устранять проблемы, связанные с нарушениями посохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать**: способы устраненияпроблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения.	Пробелы в знаниях: способах устранения проблем,связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению ; основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решениизадачи.	Знание способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей средыи ресурсосбережению; основах действияпо предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответена вопросы и врешении задачи	Полное знание: способах устранения проблем,связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, недостаточно полное раскрытие	Отличное знание: способах устранения проблем, связанных с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; основах действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения

				содержания вопроса	
	Уметь: - устранять проблемы, связанные с Нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения.	Частично освоенное умение устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; -предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения	Умение в совершенстве устранять проблемы, связанные с нарушениями по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению; - предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Что понимают под БЖД?
1.Наука, изучающая закономерности воздействия опасностей на человека.
2.Наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания.
3.Наука, изучающая вопросы обеспечения безопасности человека в процессе производства.
4.Наука, изучающая систему обеспечения безопасности человека и влияние вредных факторов на организм человека.</td></tr>
<tr><td>2. Укажите какие дисциплины являются основополагающими БЖД?
1.Физика и химия.
2.Технические и биологические.
3.Технические, биологические, юридические.</td></tr>
</table>

	4.Гигиена труда.
	3. Что из себя представляет ССБТ? 1.Свод законов по охране труда. 2.Правила внутреннего трудового распорядка предприятия. 3.Система классификации норм, правил, стандартов в области охраны труда. 4.Правила по безопасности труда.
	4. Что понимают под опасностью? 1.Воздействие природных явлений на сознание человека. 2.Явления, предметы, процессы, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека и окружающую среду. 3.Явления и предметы оказывающие влияние на жизнь человека. 4.Предметы и технологические процессы, негативно воздействующие на человека.
	5. Дайте классификацию опасностей по происхождению. 1.Техногенныеи социальные. 2.Природные и антропогенные. 3.Природные, антропогенные, техногенные, социальные, экологические и биологические. 4.Социальные и экономические.
	6. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную болезнь, временное или стойкое снижение работоспособности, называется: 1. Нормальным. 2. Допустимым. 3. Вредным. 4. Опасным.
	7. Фактор производственной среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевании или внезапного ухудшения здоровья, смерти, называется: 1. Нормальным. 2. Допустимым. 3.Вредным. 4.Опасным.
	8. К высоко опасным веществам относятся: 1. Свинец 2. Ртуть 3. Хлор 4. Метиловый спирт 5. Ацетон 6. Этиловый спирт

	9. К умеренно опасным веществам относятся: 1. свинец 2. ртуть 3. хлор 4. метиловый спирт 5. ацетон 6. этиловый спирт
	10. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности: 1. подлежат обязательной сертификации: 2. подлежат добровольной сертификацией; 3. не сертифицируются; 4. выдается сертификат предприятия.
	11. Сертификация работ по охране труда на предприятиях и в организациях проводится один раз: 1. в год; 2. в три года; 3. в пять лет; 4. в десять лет.
	12. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее: 1.двух человек; 2.трех человек; 3.пяти человек; 4.семи человек.
	13. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая: 1. обязательно включается; 2. не включается; 3. вопрос решается работодателем или его представителем; 4. по желанию руководителя участка. 14. Расследование групповых несчастных случаев проводится комиссией, назначаемой правительством РФ, если число погибших составляет: 1. 5 и более человек; 2. 10 и более человек; 3. 15 и более человек; 4. 20 и более человек.
	15. Во время производственной практики студент вуза получил травму. Расследование несчастного случая проводит комиссия: 1. предприятия, где студент проходил практику; 2. предприятия с участием полномочного представителя вуза; 3.вуза с участием полномочного представителя предприятия; 4. только комиссией вуза.

	16. Вводный инструктаж по технике безопасности в хозяйстве проводит: 1.Руководитель предприятия 2.Главный инженер 3.Руководитель производственного участка 4.Инженер по охране труда
	17. Первичный инструктаж на рабочем месте с рабочими в ремонтной мастерской хозяйства проводит: 1.Руководитель хозяйства 2.Главньй инженер 3.Заведующий мастерской 4.Инженер по охране труда
	18. Срок хранения акта формы Н-1 составляет: 1.Один год 2.Десягьлет 3.45 лет 4.Бессрочно
	19. Проведение периодических медицинских осмотров с целью предупреждения травматизма и заболеваемости должен организовывать: 1.Главный специалист 2.Инженер по охране труда 3.Старший общественный инспектор 4.Комиссия по охране труда
	20. К вредным производственным факторам при работе на тракторе относятся: 1.Шум 2.Вибрация 3.Загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны 4.Повышенный уровень ультразвука 5.Повышенный уровень статического электричества
	21. Работы по охране труда на предприятиях и в организациях всех форм собственности: 1.Подлежат обязательной сертификации 2.Подлежат добровольной сертификацией 3.Не сертифицируются 4.Выдается сертификат предприятия
	22. Расследование несчастных случаев проводит комиссия в составе не менее: 1.Двух человек 2.Трех человек 3.Шли человек 4.Семи человек
	23. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай, в состав комиссии по расследованию несчастного случая: 1.Обязательно включается 2.Не включается 3.Вопрос решается работодателем или его представителем

	4.Пожеланию руководителя участка
Задания открытого типа	1. Правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД является _____.
	2. Нормативной основой аттестации рабочих мест по условиям труда являются _____.
	3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и последствий от указанных аварий – _____.
	4. Роль государства в обеспечении безопасности граждан от природных и техногенных угроз прежде всего заключается в создании _____ соответствующих организационных структур
	5. _____– это основной нормативно-технический документ предприятия, организации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации.
	6. Правовую основу охраны окружающей среды в РФ и обеспечение необходимых условий труда составляет _____.
	7. Противоправные деяния, нарушающие природоохранительное законодательство и причиняющие вред окружающей природной среде и здоровью человека, называются экологическими _____.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Понятия: «охрана труда», «безопасность», «экологичность». Достижения каких наук использует охрана труда.
2. Требования техники безопасности на рабочем месте
3. Вредный и опасный производственный фактор. Классификация.
4. Вредные условия труда. Классификация.
5. Понятия: тяжесть, напряженность трудового процесса. Пример.
6. Вибрация и шум. Биологическое воздействие на работника.
7. Электромагнитные излучения, биологическое воздействие на человека.
8. Ионизирующие излучения, биологическое воздействие на человека.
9. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины поражения человека электрическим током.
10. Микроклимат в производственных помещениях. По каким параметрам нормируется микроклимат в производственных помещениях.
11. Производственное освещение, его качественные и количественные параметры.Виды производственного освещения.
12. Качественный и количественный анализ опасностей. Основные направлениянижения травмирования.
13. Методы защиты от вибрации и шума.
14. Методы защиты от электромагнитных излучений.

15. Методы защиты от ионизирующих излучений
16. Методы обеспечения безопасности человека от поражения электрическим током.
17. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.
18. Виды защитных устройств. Перечислите требования к защитным устройствам.
19. Экобиозащитная техника, классификация.
20. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции.
21. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды.
22. Знаки безопасности. Классификация.
23. Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания, головы, ног и глаз.
24. Принципы государственной политики в области охраны труда.
25. Основные законодательные акты по охране труда ПМР.
26. Виды ответственности за нарушения вопросов по ОТ.
27. Организация охраны труда на предприятии.
28. Обучение безопасности труда. Виды инструктажа.
29. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
30. Особенности охраны труда женщин и молодёжи.
31. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
32. Действия работодателя после сообщения ему о произошедшем несчастном случае.
33. Перечислите состав создаваемых комиссий по расследованию НС. Специальное расследование НС.
34. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
35. Пожар и его характеристики. Основные условия горения.
36. Классификация помещений по пожарной опасности. Системы пожарной защиты.
37. Средства и способы тушения пожаров.
38. Назовите основные направления для снижения опасности травмирования при эксплуатации технических систем.
39. Опасная зона оборудования и ее виды.
40. Опасность движущихся частей и механизмов. Виды опасного движения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).