МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра физиологии, фармакологии и токсикологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 75A526385135E686C80B0DF18B510A12
Владелец: Калимуллин Марат Назипович
Действителен: с 16.07.2025 до 09.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям, профессор
_____ М.Н. Калимуллин
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы психологии животных»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе факультативной дисциплины

Группа научных специальностей
1.5 Биологические науки

Научная специальность
1.5.5. Физиология человека и животных

Уровень
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель: доцент кафедры, к.б.н., доцент Папаев Р.М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии «10» апреля 2026 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:
д.биол.н., профессор Ежкова А.М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
д.в.н., профессор Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Врио директора (декан) Загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» № 13 от «21» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, обучающийся по дисциплине «Основы психологии животных» должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность идентифицировать новые области исследований, новые проблемы с использованием анализа данных мировых информационных ресурсов, формулировать цели и задачи научных исследований, объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях	**Знать:** как осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологии животных **Уметь:** осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии животных **Владеть:** методами исследования и информационно – коммуникационных технологий деятельность в области психологии животных
ПК-2	способность проводить современные экспериментальные работы с биологическими объектами различных уровней организации в природной среде и лабораторных условиях, иметь навыки работы с современной аппаратурой	**Знать:** теоретические и методологические приемы различных отраслей ветеринарной науки и практики, в том числе современное состояние зоопсихологии и этологии; организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования **Уметь:** проводить современные экспериментальные работы с биологическими объектами, вести наблюдение за поведением, принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации **Владеть:** навыками работы с современной аппаратурой при проведении экспериментальных работ с биологическими объектами по изучению поведения животных, основными методиками исследований и оценки поведения животных.

ПК-3	способность применять, излагать и проводить анализ информации о биологических объектах и представлять результаты экспериментальных биологических исследований	**Знать:** современные экспериментальные технологии по изучению поведения животных **Уметь:** анализировать и интерпретировать результаты современных экспериментальных технологий по изучению поведения животных **Владеть:** навыками современных экспериментальных технологий по изучению поведения животных

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое этология, ее значение для животноводства.
2. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о функциях нервной системы для этологии.
3. Какие методы применяют в этологии для изучения поведения животных?
4. Какие имеются формы поведения животных, их сущность.
5. Особенности группового поведения молодняка и взрослых особей (лошадей, крупного рогатого скота, овец, свиней и птиц).
6. Как проявляется и чем объясняется групповое поведение животных? Как отражается ранговое положение животных в группе на их здоровье и продуктивности? Приведите примеры, подтверждающие необходимость учета этих закономерностей при формировании производственных групп животных на ферме.
7. В чем различия этологии и высшая нервная деятельности? Что в большей степени наследуется, а что - воспитывается?
8. Роль условных рефлексов в поведении животных. Какова взаимосвязь безусловных и условных рефлексов в поведении животных? Какова роль в поведении безусловных рефлексов и инстинктов, условных рефлексов и жизненного опыта?
9. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
10. Особенности поведения сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания.
11. Приведите примеры использования этологических знаний в организации промышленной технологии содержания животных.
12. Прикладное значение зоопсихологии.
13. Механизм образования условного рефлекса
14. Роль среды в изменении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
15. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
16. Сенсорная стадия поведения животных.
17. Развитие поведения и психики в пренатальный период.
18. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов.
19. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, ненависть, радость, ревность).
20. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
21. Методы исследования поведения животных, в том числе с применением ИИ.

Вопросы к тесту
Демонстрационная версия

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:
1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы псхической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в

соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1.чувствительность;
2.простая раздражимость;
3.абстрактно-логическое мышление;
4.сознание.

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;

3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

33. Возможно ли облигатное научение вне сенсибильных периодов?

1. Да;

2. нет.

34. В постнатальном периоде:

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

36. Игровой период выделяют в основном у:

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

37. По своей сущности игра является:

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
4. приятный способ времяпрепровождения.

38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретается информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;
4. расширяется ориентировочная основа деятельности;
5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н. Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;

2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

47. Интеллектуальная деятельность животных является:

1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной;
4. четырехфазной.

48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

49. Мышление животных носит:

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

Коллоквиум и семинар дискуссия

Цель (проблема): развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задача: Индивидуальная презентация ответов на поставленные вопросы и их обсуждение в группе

Ход дискуссии: аспиранты заранее получают общее задание, но с индивидуальными особенностями за неделю проведения коллоквиума и обсуждают в группе, чтобы не допустить дублирования аргументов и фактов, затем публично проводят презентацию (3-5 мин.) и обсуждают аргументы друг друга.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе обсуждения аспиранты должны освоить и продемонстрировать:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом истории и философии науки).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

Знание рекомендованной литературы.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания об основных философов-представителей философских школ (не менее 2-х), использовал методы и приемы критического анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе –это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).