МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Форма обучения
очная/заочная

Казань 2026

Составитель:

доцент, к.филос.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Шафигуллин Василий Абдуллович — Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич — Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленности (профиль) подготовки «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», обучающийся по дисциплине «Философские проблемы современного общества», должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ИД-1$_{УК-5}$	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур	ИД-1$_{УК-5}$ ***Знать:*** − философские проблемы современного общества и пути их решения; − знать глобальные проблемы современности; − знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-1$_{УК-5}$ ***Уметь:*** − самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философским проблемам современного общества, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа и т.д. − выступать в дискуссии по философским проблемам современного общества с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; − выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния общества, а также проблем, стоящих перед современным обществом; ИД-1$_{УК-5}$ ***Владеть:*** − навыками рассуждений и определения собственной позиции

		по решению важнейших философских проблем современного общества; − набором философских терминов по проблемам современного общества и навыками её точного и эффективного использования в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1$_{УК-5}$– Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур	ИД-1$_{УК-5}$ ***Знать:*** – философские проблемы современного общества и пути их решения; – знать глобальные проблемы современности; – знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не достаточно знаний основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Поверхностные знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированные, но содержащие отдельные неточности знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Глубокие знания основных методов и приемов разработки и анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость.
	ИД-1$_{УК-5}$ ***Уметь:*** – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философским	Не достаточный уровень умений анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Поверхностное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Сформированные, но содержащие отдельные неточности умение анализировать проблемную ситуацию как	Отличное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

	проблемам современного общества, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа и т.д. – выступать в дискуссии по философским проблемам современного общества с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния общества, а также проблем, стоящих перед современным обществом;	составляющие и связи между ними	составляющие и связи между ними.	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

	ИД-1УК-5 ***Владеть:*** – навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших философских проблем современного общества; – набором философских терминов по проблемам современного общества и навыками её точного и эффективного использования в процессе межкультурного взаимодействия.	Не достаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать надежность источников информации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 Типовые контрольные задания

Компетенция УК-5
Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какое определение понятия «общественные отношения» вы считаете правильным?
1 – деятельность общественных организаций;
2 – отношения в процессе материального производства;
3 – устойчивые связи между людьми, социальными группами, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности;
4 – отношения между отдельными индивидами;
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 2. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?
1 – самодостаточность;
2 – латентность;
3 – идеальность;
4 – целостность.
Правильный ответ: 4.

Вариант задания 3. Сфера общества, включающая в себя совокупность относительно устойчивых общностей людей, систему связей и взаимодействий между социальными группами:
1 – экономическая;
2 – политическая;
3 – духовная;
4 – социальная.
Правильный ответ: 4.

Вариант задания 4. К общественным отношениям не относится:
1 – регистрация брака;
2 – оформление документов при приеме на работу;
3 – прогулка по лесу с собакой;
4 – проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации.
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 5. Воззрения людей в их совокупности на явления природы и социальную реальность, выраженные в созданных обществом естественном или искусственном языке, творениях духовной культуры, социальных нормах и взглядах социальных групп, народа и человечества в целом:
1 – общественное мнение;
2 – общественное сознание;

3 – общественная идеология;
4 – культура.
Правильный ответ 2.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки нации:
1 – единство территории;
2 – единство экономической жизни;
3 – единство культуры;
4 – единство языка.
Правильный ответ: 1, 3,4.

Вариант задания 2. Перечислите наиболее важные признаки государства:
1 – публичная власть;
2 – почта, телеграф;
3 – территория;
4 – налоговая система.
Правильный ответ: 1, 3, 4.

Вариант задания 3. Укажите основные функции искусства:
1 – эстетическая;
2 – познавательная;
3 – воспитательная;
4 – утешительная.
Правильный ответ: 1, 2, 3.

Вариант задания 4. Какие признаки характеризуют массовую культуру:
1 – ориентированность не на творчество, а на потребление;
2 – акцент на элитарности;
3 – культура вненациональных и социальных различий;
4 – динамичность, подверженность моде.
Правильный ответ: 1, 3, 4.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность каст в философии Древней Индии снизу вверх:
1 – брахманы;
2 – вайшьи;
3 – шудры;
4 – кшатрии.
Правильный ответ: 3, 2, 4, 1.

Вариант задания 2. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
1 – философия;
2 – религия;
3 – мифология;
4 – наука.

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность следующих понятий:
1 – космогенная цивилизация;
2 – варварство;
3 – цивилизация VUCA мира;
4 – техногенная цивилизация.
Правильный ответ: 2, 1, 4, 3.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития.

	Этап цивилизационного развития общества	№ ответа	Формационный период общественного развития
1.	Варварство	1.	Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации
2.	Космогенная цивилизация (орудийная технология)	2.	Первобытнообщинный строй
3.	Техногенная цивилизация (машинная технология)	3.	Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации
4.	Антропогенная цивилизация (информационная технология)	4.	Информационно-технологическое общество
		5.	Закат общественного развития

Правильный ответ 1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4– 4.

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием социального статуса и его определением

	Понятие социального статуса	№ ответа	Определение социального статуса
1.	Прирожденный	1.	Социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности
2.	Предписанный	2.	Приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (образование, профессия, материальный достаток, деловые связи и т. п.).
3.	Достигаемый	3.	Он одновременно содержит в себе признаки предписанных и достигаемых статусов

4.	Смешанный	4.	Это набор характеристик, которыми человек наделяется с момента рождения.
		5.	Это набор характеристик несвойственных человеку

Правильный ответ: 1 – 4; 2– 1; 3– 2; 4– 3.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Разработчиком договорной теории происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии был мыслитель Нового времени _____
Правильный ответ: Т. Гоббс

Вариант задания 2. Представителем демографического детерминизма является _____
Правильный ответ: Т. Мальтус.

Вариант задания 3. Один из философов Античности внесший наибольший вклад в исследование общества _____, утверждавший, что им должны управлять философы.
Правильный ответ: Платон.

Вариант задания 4. Традиционное общество это социум, который не знает, что такое _____
Правильный ответ: индустрия.

Вариант задания 5. _____ философия XIX - XX вв. противопоставила культуру и цивилизацию.
Правильный ответ: неклассическая.

Вариант задания 6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является _____
Правильный ответ: семья.

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:
1 – совокупность граждан данной страны;
2 – совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах;
3 – общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя;
4 – совокупность неправовых отношений.
Правильный ответ 2.

Вариант задания 2. Общественная идеология – это:
1 – система взглядов на общество;
2 – совокупность взглядов и теорий, в которых выражаются интересы какой-либо социальной группы, ее отношение к общественным явлениям, программы ее действий;
3 – массовидные психические процессы, состояния и явления;
4 – система взглядов на общество и природу.

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 3. В научный оборот понятие «культура» ввёл:
1 – Ф. Вольтер;
2 – Г. Гегель;
3 – И. Кант;
4 – К. Маркс.
Правильный ответ: 1.

Вариант задания 4. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
1 – Античность;
2 – Возрождение;
3 – Средневековье;
4 – Новое время.
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 5. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:
1 – духовная жизнь общества;
2 – образование, широкий кругозор;
3 – совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
4 – определенный уровень цивилизации.
Правильный ответ: 3.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:
1 – сфера реализации частных интересов, индивидуальных и коллективных потребностей;
2 – общество, члены которого считают себя гражданами единого целого, осознают общие задачи, уважают законы, моральные традиции;
3 – общество, основой которого являются гражданские (негосударственные) объединения и ассоциации;
4 – общество, где социальным субъектом выступает элита;
Правильный ответ: 1, 2, 3.
Вариант задания 2. Какие признаки характеризуют элитарную культуру:
1 – инновационно-творческий характер;
2 – закрытость, эзотеричность;
3 – опора на широкие слои населения;
4 – конфессиональность;
Правильный ответ: 1, 2.
Вариант задания 3. Виртуальная реальность – это:
1 – машинно-информационное бытие, которое можно видеть, переживать посредством персонального компьютера и глобальной компьютерной сети;
2 – фантастические образы и идеи;
3 – духовный мир человека;
4 – особый вид бытия, отличающийся искусственностью своего происхождения и осуществлением функции моделирования других видов бытия, которая способна перерастать в их замещение.
Правильный ответ: 1, 4.

Вариант задания 4. Техника выступает в обществе как:
1 – результат человеческого труда и развития знаний;

2 – средство развития знаний;
3 – необходимая часть человеческого существования;
4 – дело случая.
Правильный ответ: 1, 2, 3.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность элементов метода «Майевтики» Сократа:
1 – индукция;
2 – ирония;
3 – диалектика;
4 – синтез.
Правильный ответ: 2,3,1.

Вариант задания 2. Расположите в хронологической последовательности философов уделивших значительное внимание вопросам этики:
1 – Аристотель;
2 – Сократ;
3 – Б. Спиноза;
4 – И. Кант.
Правильный ответ: 2, 1, 3,4.

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий социального конфликта:
1 – предконфликтная ситуация;
2 – непосредственно конфликт;
3 – повод;
4 – разрешение конфликта.
Правильный ответ: 1, 3, 2, 4.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его высказыванием по проблеме истины.

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	М. Хайдеггер	1.	«Высшая истина - сущность человека»
2.	В. Соловьев	2.	«В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт - значение безусловной реальности»
3.	Л. Фейербах	3.	«Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть»

4.	Г. Гегель	4.	«Не просто правдивое утверждение, а совокупность всех данных, которые не могут быть поставлены под сомнение».
		5.	«Истина не существует, ее нет и не может быть».

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1; 4–4.

Вариант задания 2. Установите соответствие между философом и его высказыванием об истине:

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	Протагор	1.	«Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковым через идею»
2.	Г. Гегель	2.	«Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
3.	Ф. Бэкон	3.	«Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения»
4.	Аристотель	4.	«Платон и истина мне дороги, но священный долг велит мне отдать предпочтение истине»
		5.	«Платон и истина мне дороги и стоит выбирать дружбу»

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 1; 3–2; 4– 4.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Автор работы «Закат Европы» _____
Правильный ответ: О. Шпенглер.

Вариант задания 2. По Платону прекрасное – это _____
Правильный ответ: «калокагатия».

Вариант задания 3. Сократ говорил «Я знаю, что ничего не знаю, но ____»
Правильный ответ: другие не знают и этого.

Вариант задания 4. По Аристотелю человек – это животное _____
Правильный ответ: политическое.

Вариант задания 5. Крупный педагогический труд Я.А. Коменского _____
Правильный ответ: Великая Дидактика.

Вариант задания 6. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно» считал _____
Правильный ответ: Эпикур.

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
1 – общение;
2 – восприятие;
3 – ощущение;
4 – идентификация.
Правильный ответ: 1.

Вариант задания 2. Обратная связь:
1 – препятствует коммуникативному процессу;
2 – способствует коммуникативному процессу;
3 – иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
4 – все ответы правильны.
Правильный ответ: 2.

Вариант задания 3. Вербальные коммуникации – это:
1 – язык телодвижений и параметры речи;
2 – устные и письменные взаимодействия;
3 – знаковые и тактильные взаимодействия;
4 – нет правильного ответа.
Правильный ответ: 2.

Вариант задания 4. Речь, состоящая из длинных фраз:
1 – показывает эрудицию говорящего;
2 – свидетельствует о гибкости ума;
3 – плохо воспринимается по смыслу;
4 – свидетельствует о неуверенности говорящего.
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 5. Ввел в философию «осевой принцип»:
1 **–** А. Тойнби;
2 – Д. Белл;
3 – Э. Тоффлер;
4 – З. Фрейд.
Правильный ответ: 2.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Философские категории:
1 – материя;
2 – власть;
3 – истина;
4 – интеграция.

Правильный ответ: 1,3.

Вариант задания 2. Выделите формы психического отражения, присущие высокоорганизованным животным:
1 – ощущение;
2 – понятие;
3– восприятие;
4 – умозаключение.
Правильный ответ: 1,3.

Вариант задания 3. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
1 – сверхсложность;
2 – иррациональность;
3 – изменчивость;
4 – статичность.
Правильный ответ: 1, 3.

Вариант задания 4. К формам общественного сознания не относятся:
1 – наука;
2 – эзотерика;
3 – религия;
4 – методология.
Правильный ответ: 2,4.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность в историческом развитии материализма:
1 – механистический материализм;
2 – стихийный материализм;
3 – антропологический материализм;
4 – диалектический материализм.
Правильный ответ: 2, 1, 3, 4.

Вариант задания 2. Установите последовательность элементов структуры социального взаимодействия:
1 – психический контакт (взаимная заинтересованность);
2 – взаимодействие;
3 – социальный контакт (совместная деятельность);
4 – пространственный контакт.
Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий общественного производства:
1 – распределение;
2– потребление;
3– производство;
4 – обмен.
Правильный ответ: 3, 1, 4, 2.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Личность	№ ответа	Известный труд
1.	Ф. Фукуяма	1.	«Философия истории»
2.	Г. Гегель	2.	«Конец истории»
3.	С. Хантнгтон	3.	«Столкновение цивилизаций»
4.	К. Маркс	4.	«Капитал»
		5.	«Диалектика»

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 2; 3– 3; 4 – 4.

Вариант задания 2. Соотнесите понятия и их определения

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Социология	1.	Раздел философии, изучающий наиболее общие законы отношений между группами людей, разрабатывающий научную методологию анализа социальных групп, представляет теоретическую модель общества в форме системы категорий.
2.	Социальная философия	2.	Это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.
3.	Развитие	3.	Это наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях, общностях и группах.
4.	Рурализация	4.	Процесс, обратный урбанизации: отток населения из городов в сельскую местность.
		5.	Процесс движения населения из города в село и обратно

Правильный ответ: 1 -3; 2 – 1; 3–2; 4–4;

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Закон кармы – это _____
Правильный ответ: ответственность.

Вариант задания 2. В материалистической модели общества _____ означает совокупность неэкономических институтов, действий и форм общественного сознания.
Правильный вариант: надстройка.

Вариант задания 3. Родоначальник педагогики как самостоятельной дисциплины_____
Правильный ответ: Я.А. Коменский.

Вариант задания 4. Наиболее распространенное понимание философии _____
Правильный ответ: мировоззрение.

Вариант задания 5. Первым философским обществом в России было ____
Правильный ответ: общество «Любомудрия».

Вариант задания 6. Продолжить фразу: «Учёность без добродетели — всё равно, что золотое кольцо в носу» _____
Правильный ответ: свиньи.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИД-1 УК-5 Знать философские проблемы современного общества и пути их решения; знать глобальные проблемы современности; знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
1. Война как глобальная проблема современности.
2. Война как общественное явление.
3. Типы войн, их причины.
4. Война как средство решения политических проблем.
5. Война и современная Россия.
6. Военная сила в мировой политике.
7. Проблема сохранения мира.
8. Проблема мира и разоружения.
9. Проблема международного терроризма.
10. Отношения России и НАТО.
11. Проблема беженцев в период войны.
12. Понятие и виды проблем окружающей среды.
13. Глобальное потепление климата.
14. Пути улучшения окружающей среды.
15. Экологическая проблема и экологическое сознание.
16. «Экология души».
17. Предотвращение отрицательных последствий НТР.
18. Обеспечение экономического роста государств.
19. Преодоление отсталости слаборазвитых стран.
20. Дефицит демократии.

ИД-1 УК-5 Уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философским проблемам современного общества, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа и т.д.; выступать в дискуссии по философским проблемам современного общества с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния общества, а также проблем, стоящих перед современным обществом.

21. Охрана здоровья и ликвидация опасных болезней.
22. Основные тенденции современного образования.
23. Кризис классической системы образования.
24. Проблем доступности образования.
25. Проблем качества образования.
26. Интеграция образования.
27. Интернационализация высшего образования.
28. Современные проблемы здравоохранения.
29. Смертность в трудоспособном возрасте как проблема.
30. Демографическая проблема в развивающихся странах.
31. Искусственный интеллект.
32. Религия как феномен культуры.

ИД-1 УК-5 Владеть навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших философских проблем современного общества; набором философских терминов по проблемам современного общества и навыками её точного и эффективного использования в процессе межкультурного взаимодействия.

33. Экономические функции и задачи государства.
34. Экономическая политика.
35. Деньги. Бюджет. Налоги.
36. Рынок как особый институт. Многообразие рынков.
37. Инфляция.
38. Формы и отношения собственности.
39. Уровень жизни, прожиточный минимум.
40. Рынок труда. Занятость и безработица.
41. Семейный бюджет: доходы и расходы.
42. Международное разделение труда и международная торговля.
43. Экономическое сотрудничество и интеграция.
44. Степень индустриального развития государства. Россияв системе
45. международных экономических отношений.
46. Экономическая свобода и социальная ответственность.
47. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы
48. экономических отношений. Семья как основа общества.
49. Тенденции развития семьи в современном обществе.
50. Понятие социальной стратификации.
51. Исторические типы стратификации.

52. Современное общество и его социальные слои.
53. Социальная мобильность.
54. Наука о политике.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения оценки «зачтено» по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).