МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Б1.О.01 «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
очная/заочная

Казань 2026

Составитель:

доцент, к.филос.н., доцент	Шафигуллин Василий Абдуллович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленности (профиль) подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза», обучающийся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники», должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
		ИД-1 УК-5 **Знать:** − понятия культуры, ее строение и формы, современные проблемы развития культуры; − связь науки и техники с творческим потенциалом личности и общества; − основные функции науки и техники (практическую, познавательную, социально-культурную, информационную, коммуникативную) в культуре. ИД-2 УК-5 **Уметь:** − использовать полученные знания и навыки по философским проблемам науки и техники как факторов развития культуры в профессиональной и общественной деятельности; − оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным гипотезам, концепциям по проблемам функций науки и техники в культуре, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; − системно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-3 УК-5 **Владеть:** − навыками использования полученных знаний о науке и

		технике как факторов развития культуры в профессиональной и общественной деятельности; − навыками написания рефератов, самостоятельных работ о науке и технике как факторов развития культуры; − набором наиболее распространенных понятий о науке и технике как факторов развития культуры и навыками ее точного использования в устной и письменной речи.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 **Знать:** − понятия культуры, ее строение и формы, современные проблемы развития культуры; − связь науки и техники с творческим потенциалом личности и общества; − основные функции науки и техники (практическую, познавательную, социально-культурную, информационную, коммуникативную) в культуре.	Не достаточно знаний основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Поверхностные знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированные, но содержащие отдельные неточности знания основных методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Глубокие знания основных методов и приемов разработки и анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость.
	ИД-2 УК-5 **Уметь:** − использовать полученные знания и навыки по философским	Не достаточный уровень умений анализировать проблемную ситуацию как	Поверхностное умение анализировать проблемную ситуацию как	Сформированные, но содержащие отдельные неточности умение анализировать	Отличное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

	проблемам науки и техники как факторов развития культуры в профессиональной и общественной деятельности; − оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным гипотезам, концепциям по проблемам функций науки и техники в культуре, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; − системно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	составляющие и связи между ними.
	ИД-3 УК-5 **Владеть:** − навыками использования полученных знаний о науке и технике как факторов развития культуры в	Не достаточно владеет требуемыми навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как	Невыраженное владение сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее	Сформированное владение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Выраженное владение работать с противоречивой информацией из разных источников, критически оценивать надежность

	профессиональной и общественной деятельности; − навыками написания рефератов, самостоятельных работ о науке и технике как факторов развития культуры; − набором наиболее распространенных понятий о науке и технике как факторов развития культуры и навыками ее точного использования в устной и письменной речи.	системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	составляющие и связи между ними.	проектирует процессы по их устранению.	источников информации.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 Типовые контрольные задания

Компетенция УК-5
Знать:
Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов
Вариант задания 1. Какое определение понятия «общественные отношения» в сфере научной коммуникации вы считаете правильным?
1 – деятельность общественных организаций;
2 – отношения в процессе материального производства;
3 – устойчивые связи между людьми, социальными группами, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности по выработке и систематизации объективных знаний о действительности;
4 – отношения между отдельными индивидами.
Правильный ответ: 3.
Вариант задания 2. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?
1 – самодостаточность;
2 – латентность;
3 – идеальность;
4 – целостность.
Правильный ответ: 4.
Вариант задания 3. Специализированная когнитивная деятельность сообществ ученых, направленная на получение и использование в практике нового научного знания:
1 – научная политика;
2 – наука;
3 – научная экспертиза;
4 – научное объяснение.
Правильный ответ: 2.
Вариант задания 4. Метод рациональной дедукции разработал:
1 – Р. Декарт;
2 – Ф. Бэкон;
3 – Г. Гегель;
4 – Г. Лейбниц.
Правильный ответ: 1.

Вариант задания 5. В научный оборот понятие «культура» ввёл:
1 – Ф. Вольтер;
2 – Г. Гегель;
3 – И. Кант;
4 – К. Маркс.
Правильный ответ: 1.
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. Основные принципы средневекового мышления:
1 – непоследовательность;

2 – монотеизм;
3 – отрицание Бога;
4 – теоцентризм.
Правильный ответ: 2,4.

Вариант задания 2. Основные принципы средневекового мышления:

1 – креационизм;
2 – эмпиризм;
3 – провиденциализм;
4 – энергетизм.
Правильный ответ: 1,3.

Вариант задания 3. Сущность индуктивного метода познания Ф. Бэкона:

1 – сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания;
2 – врожденные идеи, есть подлинный и основной источник знания;
3 – формировать суждения, опираясь на возможно большее количество фактов;
4 – постепенно восходить от фактов к аксиомам.
Правильный ответ: 3, 4.

Вариант задания 4. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

1 – Д. Белл;
2 – М. Шелер;
3 – Э. Тоффлер;
4 – Ф. Ницше.
Правильный ответ: 1,3.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность уровней методологии:

1 – общенаучный уровень;
2 – уровень конкретного исследования;
3 – конкретно-научный уровень;
4 – философский уровень.
Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

Вариант задания 2. Расположите в хронологической последовательности философов уделивших значительное внимание вопросам этики:

1 – Аристотель;
2 – Сократ;
3 – Б. Спиноза;
4 – И. Кант.
Правильный ответ: 2, 1, 3,4.

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий социального конфликта:

1 – предконфликтная ситуация;
2 – непосредственно конфликт;
3 – повод;
4 – разрешение конфликта;
Правильный ответ: 1, 3, 2, 4.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Социальное действие	1.	это поверхностная, мимолетная связь между людьми, где один партнер может быть легко заменен на другого партнера.

2.	Социальное взаимодействие	2.	это система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.
3.	Социальный контакт	3.	это определённая система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп.
4.	Социальные отношения	4.	это устойчивые и значимые связи между людьми как представителями больших социальных групп, которые складываются в обществе.
		5.	это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду.

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4.

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Метод	1.	это учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека.
2.	Методика	2.	это основная руководящая идея, составляющая методологическую основу теории, предметной области или науки в целом.
3.	Методология	3.	это способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом.
4.	Принцип	4.	это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, которые приводят к заранее определенному результату.

		5.	это высшая форма отражения объективной действительности людьми, представляющая собой процесс формирования знаний, передаваемых от одного поколения к другому.

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. «В каждом знании столько истины, сколько есть математики» — считал: _____

Правильный ответ: И. Кант.

Вариант задания 2. По Аристотелю человек – это животное _____

Правильный ответ: политическое.

Вариант задания 3. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно» считал _____

Правильный ответ: Эпикур.

Вариант задания 4. Античный философ, отец логики - _____

Правильный ответ: Аристотель.

Вариант задания 5. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков того, что _____ надломлена и приходит в упадок.

Правильный ответ: цивилизация.

Вариант задания 6. _____ - это направление постпозитивизма, согласно которому любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины.

Правильный ответ: фалибилизм.

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Основная форма бытия науки:

1 – наука как система знания;
2 – наука как вид досуга;
3 – наука как развлечение;
4 – наука как синоним колдовства.

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 2. Область прикладной философии, предметом которой является общая структура, закономерности функционирования и развития науки как системы научного знания, когнитивной деятельности, социального института, основой инновационной системы современного общества:

1 – науковедение;
2 – наукометрия;
3 – наукоцентризм;
4 – философия науки.

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 3. Один из разделов философии науки, предметом которого является исследование особенностей, закономерностей и методов познания реальной науки:

1 – методология науки;
2 – гносиология науки;
3 – культурология науки

4 – онтология науки.
Правильный ответ: 2.
Вариант задания 4. В рассуждениях о научном познании эмпириокритицизм,по существу, сближался с позицией:
1 – герменевтики;
2 – натурфилософии;
3 – субъективного идеализма;
4 – постпозитивизма;
Правильный ответ: 3.
Вариант задания 5. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа:
1 – фальсификации;
2 – консерватизма;
3 – наглядности;
4 – верификации;
Правильный ответ: 1.
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. Сущность дедуктивного метода познания Р. Декарта:
1 – считать истинным только то, что представляется уму вполне ясным и не вызывающим сомнения;
2 – каждую сложную проблему необходимо расчленять на частные задачи. Через последовательные решения частных задач можно решить всю проблему;
3 – сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания;
4 – формировать суждения, опираясь на возможно большее количество фактов.
Правильный ответ: 1, 2.
Вариант задания 2. Представителями первого позитивизма являются:
1 – Б. Рассел;
2 – О. Конт;
3 – Р. Мертон;
4 – Г. Спенсер.
Правильный ответ: 2, 4.
Вариант задания 3. Представителями второго позитивизма являются:
1 – И. Лакатос;
2 – Э. Мах;
3 – Р. Авенариус;
4 – Э. Шредингер.
Правильный ответ: 2, 3.
Вариант задания 4. К фундаментальным методам научного познания относят:
1 – индукцию;
2 – аналогию;
3 – дедукцию;
4 – сравнение.
Правильный ответ: 1, 3.
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов
Вариант задания 1. Установите хронологическую последовательность следующих крупных представителей позитивизма:
1 – О. Конт;
2 – Э. Мах;
3 – С. Тулмин;
4 – Л. Витгенштейн.

Правильный ответ: 1, 2, 4, 3.

Вариант задания 2. Установите правильную последовательность уровней методологии (от общего к частному):

1 – метод;
2 – методология науки;
3 – методика;
4 – методологические принципы.

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3.

Вариант задания 3. Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

1 – сбор фактических данных;
2 – формулировка гипотез;
3 – количественная и качественная обработка данных;
4 – интерпретация данных и формулирование выводов.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его работой:

	Философ	№ ответа	Работа
1.	К. Маркс	1.	«Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому»
2.	Н. Данилевский	2.	«Курс позитивной философии»
3.	О. Конт	3.	«Капитал»
4.	С. Тулмин	4.	«Человеческое понимание»
		5.	«Армагеддон»

Правильный ответ: 1-3, 2-1,3-2,4-4.

Вариант задания 2. Установите соответствие между термином и его определением:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Наука	1.	это высшая форма отражения объективной действительности людьми, представляющая собой процесс формирования знаний, передаваемых от одного поколения к другому.
2.	Познание	2.	это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. Социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности.
3.	Знание	3.	это верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики.
4.	Истина	4.	это форма социальной и индивидуальной памяти, свернутая схема деятельности и общения, результат обозначения, структурирования и осмысления объекта в процессе познания.

		5.	это способность человека понимать и проникать в смысл событий и ситуаций посредством единомоментного бессознательного вывода - озарения.

Правильный ответ: 1-2, 2-1; 3-4; 4-3.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Специализированная когнитивная деятельность сообществ ученых, направленная на получение и использование в практике нового научного знания это _____

Правильный ответ: наука.

Вариант задания 2. Метод рассуждения от частного к общему это _____

Правильный ответ: индукция.

Вариант задания 3. Родоначальник позитивизма это _____

Правильный вариант ответа: О. Конт.

Вариант задания 4. Понятие «технэ» в античности означало _____

Правильный ответ: искусство.

Вариант задания 5. «Логико-философский трактат» был написан _____

Правильный ответ: Л. Витгенштейном.

Вариант задания 6. «Нельзя ошибаться только в том, что все теории ошибочны» — полагал в своей концепции _____

Правильный ответ: К. Поппер.

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Такие категории, как «вещь», «свойство», «отношение», «процесс», «необходимость», «случайность», «пространство», «время» и т.д., составляют:

1 – аксиологические основания науки;
2 – онтологические основания науки;
3 – праксеологические основания науки;
4 – эпистемологические основания науки.
Правильный ответ: 2.

Вариант задания 2. Характерными чертами интернализма являются:

1– главный фактор развития науки – социально-экономические и духовные потребности общества;
2 – главный фактор развития науки – её способность оказывать влияние на формирование социальных потребностей;
3 – главный фактор развития науки – действие её внутренних закономерностей;
4 – главный фактор развития науки – господствующие философские и мировоззренческие концепции.
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 3. Фиксация того или иного отдельного свойства, события с возможной ее интерпретацией:

1 – эмпирический факт;
2 – классификация;
3 – гипотеза;
4 – феноменологическая теория.
Правильный ответ: 1.

Вариант задания 4. Междисциплинарная область знания, изучающая законы оптимизации (совместимости) общества и природы есть:

1 – историческая экология;

2 – экология человека;
3 – социальная экология;
4 – экометрия.
Правильный ответ: 3.
Вариант задания 5. Не просто описание применяемых в биологии методов исследования, изучения тенденций их становления, развития и смены, но и ориентирование познания на выход за пределы существующих стандартов является задачей следующего направления в современной философии биологии:
1 – праксиологического;
2 – методологического;
3 – онтологического;
4 – аксиологического.
Правильный ответ: 2.
Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. К основным критериям научного знания относят:
1 – воспроизводимость;
2 – случайность;
3 – нелогичность;
4 – эмпирическую и/или теоретическую проверяемость.
Правильный ответ: 1, 4.
Вариант задания 2. К основным функциям науки относят:
1 – практическую;
2 – познавательную;
3 – эйфорическую;
4 – развлекательную.
Правильный ответ: 1, 2.
Вариант задания 3. К критериям, определяющим содержание техники, относят:
1 – преображающую деятельность человека по отношению к природе;
2 – биологическую природу человека;
3 – совокупность практических правил позволяющих достичь желаемого результата;
4 – результат.
Правильный ответ: 1, 3.
Вариант задания 4. Современную технику можно разделить на следующие ключевые функциональные отрасли:
1 – производственная техника, связанная с функционированием производственно-хозяйственной деятельности (станки, машины);
2 – магия, колдовство, эзотерика;
3 – технику общения с Богом;
4 – научная техника, применяемая в научно-исследовательских разработках (электронный микроскоп, спектрометр).
Правильный ответ: 1, 4.
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов
Вариант задания 1. Установите последовательность этапов в развитии техники:
1 – период машинной техники;
2 – период автоматизированных систем;
3 – период ручного труда;
4 – ремесленно-мануфактурный период.
Правильный ответ: 3, 4, 1, 2.
Вариант задания 2. Установите правильную последовательность этапов научного наблюдения:

1 – обработка и интерпретация данных;
2 – планирование;
3 – определение цели;
4 – проведение наблюдения.
Правильный ответ: 3, 2, 4, 1.

Вариант задания 3. Установите правильную последовательность этапов эволюции в науке:

1 – антропологический;
2 – геологический;
3 – биологический;
4 – ноосферный.
Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между термином и его определением:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Научная философия	1.	это особый вид человеческой познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний об окружающем мире
2.	Научное мышление	2.	это логически взаимосвязанная система понятий и утверждений о свойствах, отношениях и законах некоторого множества идеализированных объектов (точка, число, абсолютно твердое тело, сознание, общественно-экономическая формация и т.д.).
3.	Научная теория	3.	это способность мышления создавать точные и однозначные абстрактные и идеальные объекты, логически взаимосвязанные системы таких объектов (научную реальность), формулировать для них законы и принципы самоорганизации, изменения и развития, объяснять, предсказывать их поведение и эффективно использовать научное знание в интересах человека.
4.	Научная деятельность	4.	это философия, ориентированная на науку и научное знание как одно из существенных областей своего развития, обоснования и практического применения.
		5.	это когнетивно-социальная деятельность по производству, применению и распространению научного знания.

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2;4-1.

Вариант задания 2. Установите соответствие между ученым и его научным достижением:

	Ученый	№ ответа	Научное достижение

1.	В. Вернадский	1.	это создание планетарной модели атома Э. Резерфордом, в дальнейшем количественно разработанную Нильсом Бором.
2.	Г. Мендель	2.	это создание теории относительности.
3.	3. А. Энштейн	3.	это формулировка концепции ноосферы.
4.	4. Н. Бор	4.	это формулировка законов наследственности.
		5.	это формулировка закона о соответствии производительных сил и производственных отношений.

Правильный ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. «Техника — это понятие, охватывающее все предметы, практики и системы, которые создаются на основе творческого конструирования для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей, служат в своих фиксированных функциях определенным целям и, в своей совокупности, оказывают на мир формирующее воздействие», — считал _____

Правильный ответ: К. Тухель.

Вариант задания 2. «Человек побеждает природу, подчиняясь ей» — это высказывание _____

Правильный ответ: Ф. Бэкона.

Вариант задания 3. В России пионером философии техники был _____

Правильный ответ: П. Энгельмейер.

Вариант задания 4. Социологическую модель науки предложил _____

Правильный ответ: Р. Мертон.

Вариант задания 5. «Принцип непрерывности», который позволяет включить феномен научного открытия в непрерывный ряд развития, сформулировал _____

Правильный ответ: Э. Мах.

Вариант задания 6. "Корень всякого движения и жизненности", по Гегелю, - это_____

Правильный ответ: противоречие.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИД-1 УК-5 Знать понятия культуры, ее строение и формы, современные проблемы развития культуры; связь науки и техники с творческим потенциалом личности и общества; основные функции науки и техники (практическую, познавательную, социально-культурную, информационную, коммуникативную) в культуре.

1. Научные традиции и научные революции.
2. Глобальные революции и типы научной рациональности.
3. Главные процессы постнеклассической науки.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания и как перестройка оснований науки.
5. Функции научного исследования.
6. Системный подход: исторические типы и общая характеристика.
7. Современные процессы дифференциации и интеграции наук: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

8. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
9. Социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
10. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
11. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
12. Этические проблемы науки: история и современность.
13. Биоэтика и ее философские основания.
14. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
15. Научные сообщества и их исторические типы.
16. Научные школы. Подготовка научных кадров.
17. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
18. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
19. Социальные функции науки.
20. Научный документ: понятие и виды.

ИД-2 УК-5 Уметь использовать полученные знания и навыки по философским проблемам науки и техники как факторов развития культуры в профессиональной и общественной деятельности; оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным гипотезам, концепциям по проблемам функций науки и техники в культуре, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; системно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

21. Библиографические ГОСТы. Правила оформления ссылок и библиографического списка в научной работе.
22. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
23. Проблема государственного регулирования науки и техники.
24. Описание в научном познании.
25. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедур.
26. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
27. Рациональное объяснение.
28. Телеологическое объяснение.
29. Структурное, субстратное, функциональное объяснение.
30. Функция предвидения в науке и технике.
31. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
32. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
33. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XX в.
34. Экологическая этика и ее философские основания.
35. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
36. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
37. Наука и паранаука.
38. Этапы научно-исследовательской работы.
39. Наука и экономика. Наука, техника и власть.
40. Философия и экономические науки.

ИД-3 УК-5 Владеть навыками использования полученных знаний о науке и технике как факторов развития культуры в профессиональной и общественной деятельности;
– навыками написания рефератов, самостоятельных работ о науке и технике как факторов развития культуры; набором наиболее распространенных понятий о науке и технике как факторов развития культуры и навыками ее точного использования в устной и исьменной речи.

41. Научные традиции и научные революции.

42. Глобальные революции и типы научной рациональности.
43. Главные процессы постнеклассической науки.
44. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания и как перестройка оснований науки.
45. Функции научного исследования.
46. Системный подход: исторические типы и общая характеристика.
47. Современные процессы дифференциации и интеграции наук: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
48. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
49. Социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
50. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
51. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
52. Этические проблемы науки и техники: история и современность.
53. Биоэтика и ее философские основания.
54. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
55. Научные сообщества и их исторические типы.
56. Научные школы. Подготовка научных кадров.
57. Историческое развитие способов трансляции научных и технических знаний.
58. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
59. Социальные функции науки.
60. Научный документ: понятие и виды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).