**МИНИСТЕРСТВОСЕЛЬСКОГОХОЗЯЙСТВАРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
**«Казанскийгосударственныйаграрныйуниверситет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»
Кафедра биологии, генетики, общей и биологической химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Б2.О.01(У)Учебная практика (тип Общеобразовательная)**
**Биология с основами экологии**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

Приложение к рабочей программе практики

Специальность
**36.05.01«Ветеринария»**

Направленность(профиль)подготовки
**«Ветеринария»**

Форма обучения
**очная, очно-заочная, заочная**

Казань –2026 г.

Составитель: к.в.н., доцент Конакова И.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биологии, генетики и разведения животных 8 апреля 2026 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:
к.б.н., доцент Хисамов Р.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана» «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
д.вет.н., профессор Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института протокол № 21 от «18» апреля 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬКОМПЕТЕНЦИЙСУКАЗАНИЕМЭТАПОВИХФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения (ОПОП) по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Ветеринария» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике:

Таблица1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Переченьпланируемыхрезультатовобученияпо дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1**Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных. | **Знать**: особенности паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, на примере *Ноземыпчелиной*; общее представление о гельминтозах сельскохозяйственных животных;роль членистоногих,значение моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека,;<br>**Уметь**:оценивать роль простейшихвызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, на примере *Ноземы пчелиной*; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных,;<br>**Владеть**: способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, на примере *Ноземы пчелиной*;способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных |

## 2. ОПИСАНИЕПОКАЗАТЕЛЕЙИКРИТЕРИЕВОЦЕНИВАНИЯКОМПЕТЕНЦИЙНАРАЗЛИЧНЫХЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица2.1–Показателиикритерииопределенияуровнясформированностикомпетенций(интегрированнаяоценкауровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОПК-2.1**Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных. | **Знать:** особенности паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства;общее представление о гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства;роль членистоногих в распространении гельминтов домашних | Уровень знаний обособенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства;общем представлении о гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства;роли членистоногих в | Минимально допустимый уровень знаний обособенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства;общем представлении о гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства;роли членистоногих в распространении | Уровень знаний обособенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства; общем представлении о гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции | Уровень знаний обособенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства;общем представлении о гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства;ро |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;роль членистоногих в технологии производства продукции животноводства;основные методы борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства;значение моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;использование моллюсков в технологии производства продукции | распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства;основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства;значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции | гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства;основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства;значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;использовании моллюсков в технологии производства | животноводства; роли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства; значении моллюсков в распространении | ли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства;основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства;значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животноводства;значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства;роль рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значение рыб в технологии производства продукции животноводства;роль птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значение птиц в технологии производства продукции животноводства;роль млекопитающих в распространении болезней домашних и | животноводства;использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства;значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства;роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении рыб в технологии производства продукции животноводства;роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции | продукции животноводства;значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства;роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении рыб в технологии производства продукции животноводства;роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении птиц в технологии производства продукции животноводства;роли млекопитающих в распространении | заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; | производства продукции животноводства;использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства;значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства;роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении рыб в технологии производства продукции животноводства;роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значение млекопитающих в технологии производства продукции животноводства. | животноводства;значении птиц в технологии производства продукции животноводства;роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводстваниже минимальных требований, имели грубые ошибки | болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства | значении рыб в технологии производства продукции животноводства; роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении птиц в технологии производства продукции животноводства; роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства | которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении птиц в технологии производства продукции животноводства;роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводствапо лностью соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | продукции животноводства; значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства соответствующий программе подготовки, но допущено несколько негрубых ошибок | |
| | **Уметь:** оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства;оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии | При решении стандартных задач не продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства;оценивать роль беспозвоночных животных в распространении | Продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства;оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые | Продемонстрированы уменияоценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении | Продемонстрированы уменияоценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства;оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйствен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | производства продукции животноводства;оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства. | заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводстваниже минимальных требований, имели грубые ошибки | нарушают технологии производства продукции животноводства;оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с негрубыми ошибками, выполненывсе задания, но не в полном объеме | заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с негрубыми ошибками, выполнены всезадания в полном объеме, но некоторые с недочетами | ных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства без ошибок и недочетов |
| | **Владеть:** способами оценки и контроля биологических | При решении стандартных задач не | Для решения стандартных задач имеется минимальный | При решении стандартных задач не | При решении стандартных задач продемонстрирова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства | продемонстрированы умения владеть способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных | набор навыковвладения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих | продемонстрированы базовые навыки владения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; | ны базовые навыки владения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства;способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | продукции животноводства. | животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводстваимел и место грубые ошибки | заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства | способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с некоторыми недочетами | животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводствабез ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала попрактике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных | Перечень вопросов к зачету по практике 1-20 |

**ОПК-2.1Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.**

**1. Тип заданий:** выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов
**Вариант задания 1. Назовите паразитических инфузорий.**
1. сувойки;
2. стенторы;
3. стилонихии;
4. балантидии.

**Вариант задания 2. Назовите червей, которые вызывают гельминтозы у животных.**
1. цестоды, малощетинковые черви, пиявки;
2. дигенеи, моногенеи, цестоды;
3. нематоды, пиявки, малощетинковые черви;
**4.** пиявки, турбеллярии, трематоды.

**Вариант задания 3. Какие ракообразные являются объектами промысла?**
1. циклопы, карпоеды, мокрицы;
2. водяные ослики, речные раки, крабы;
3. лангусты, омары, речные раки;
4. крабы, диаптомусы, мокрицы.

**Вариант задания 4. Назовите отделы позвоночника птиц.**
1. шейный, туловищный, поясничный, хвостовой;
2. шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой;
3. грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой;
4. шейный, туловищный, крестцовый.

**Вариант задания 5. Назовите органы, которые находятся в грудной полости млекопитающих.**
1. печень, лёгкие, селезёнка;

2. почки, печень;
3. сердце, лёгкие;
4. печень, сердце.

**Вариант задания 6. Кроличья кокцидия эймерияштиде наносит большой вред организму животных, способствуя снижению количества качества получаемой продукции. Укажите, какие стадии паразит проходит в организме хозяина - кролика.**
1. гаметогония, спорогония;
2. шизогония, гаметогония;
3. шизогония, спорогония;
4. шизогония, гаметогония, спорогония.

**Вариант задания 7. Укажите млекопитающего, являющегося главным хозяином ленточного гельминта - эхинококка?**
1. свинья;
2. крупный рогатый скот;
3. собака;
4. человек.

**Вариант задания 8. Как происходит заражение фасциолёзом?**
1. при поедании мяса, заражённого личинками паразита;
2. при заглатывании яиц вместе с водой;
3. при поедании рыбы, заражённой паразитом;
4. при заглатывании вместе с водой адолескариев.

**Вариант задания 9. Какие ракообразные ведут паразитический образ жизни?**
1. циклопы, морские желуди;
2. морские уточки, дафнии;
3. раки-отшельники, лернии;
4. саккулина, лернии.

**Вариант задания 10. Источник заражения животных цистицеркозом:**
1. человек;
2. дождевые черви;
3. больные птицы, дикие птицы, человек;
4. прудовик.

**Вариант задания 11. Заражение свиньи трихинеллами приводит к:**
1. появлению язв на теле;
2. поражению мышц диафрагмы, сердца, конечностей;
3. появлению зуда вокруг анального отверстия;
4. разрушению печени.

**Вариант задания 12. Наличие в водоёме моллюсков – малых прудовиков способствует распространению таких гельминтов, снижающих технологические качества продукции как:**
1. печёночный сосальщик;
2. лентец широкий;
3. свиная аскарида;
4. эхинококк.

**Вариант задания 13. Назовите тип ротового аппарата комаров – переносчиков**

**опасных заболеваний животных и человека.**
1. сосущий;
2. грызущий;
3. колюще-сосущий;
4. грызуще-сосущий.

**Вариант задания 14. Назовите потенциальных переносчиков бешенства – смертельно опасного заболевания человека, сельскохозяйственных и других животных.**
1. аскариды;
2. лисы;
3. голуби;
4. скорпионы.

**Вариант задания 15. Киль – важный скелетный элемент птиц. Он служит:**
1. органом равновесия;
2. для рассекания воздуха при полёте;
3. местом прикрепления грудных мышц;
4. местом прикрепления рёбер.

**2. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**
**Вариант задания 1. Назовите червей, у которых хозяин может быть одновременно и главным и промежуточным.**
1. трихинелла;
2. свиной цепень;
3. ланцетовидный сосальщик;
4. лентец широкий.

**Вариант задания 2. Назовите промысловых рыб, являющиеся источником получения красной икры.**
1. кета;
2. щука;
3. сёмга;
4. стерлядь.

**Вариант задания 3. Назовите млекопитающих, которые могут способствовать распространению трихинеллёза.**
1. свиньи;
2. коровы;
3. крысы;
4. лошади.

**Вариант задания 4. Укажите, что включает в себя орган слуха суповых черепах.**
1. наружное ухо;
2. среднее ухо;
3. внутреннее ухо;
4. наружное ухо, среднее ухо.

**Вариант задания 5. Выберите примеры паразитических инфузорий, способствующих снижению качества и количества продукции.**
1. сувойки;
2. ихтиофтириусы;

3. стенторы;
4. балантидии.

**Вариант задания 6. Укажите, какие типы нервной системы встречаются у червей:**
1. диффузная;
2. ортогон;
3. брюшная нервная цепочка;
4. трубчатая нервная система.

**Вариант задания 7. Укажите примеры паразитизма из представленных отношений животных:**
1. печеночного сосальщика и коровы
2. рака-отшельника и актинии
3. рыбы-клоуна и актинии
4. печеночного сосальщика и прудовика

**Вариант задания 8. Укажите примеры млекопитающих, для которых характерно наличие диастемы.**
1. псовые;
2. грызуны;
3. кошачьи;
4. зайцы.

**Вариант задания 9. Слизь, выделяемая кожными железами лягушек**
1. содержит бактерицидные вещества;
2. придаёт окраску покровам;
3. испаряясь, понижает температуру тела;
4. содержит вещества, ядовитые для других животных.

**Вариант задания 10. Плавники рыб, связанные с поясами конечностей**
1. грудные;
2. спинной;
3. брюшные;
4. хвостовой и анальный.

**Вариант задания 11. Первые две пары конечностей у клещей – переносчиков болезней человека, сельскохозяйственных и других животных иначе называются:**
1. мандибулы;
2. хелицеры;
3. максиллы;
4. педипальпы.

**Вариант задания 12. Какие моллюски являются вредителями растений?**
1. беззубка;
2. виноградная улитка;
3. каракатица;
4. слизень.

**3. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**Вариант задания 1. Укажите последовательность стадий развития бычьего цепня.**
1. онкосфера;
2. яйцо;

3. финна-цистицерк;
4. взрослый червь.

**Вариант задания 2. Расположите последовательно этапы развития медоносной пчелы.**
1. куколка;
2. яйцо;
3. имаго;
4. личинка.

**Вариант задания 3. Расположите последовательно отделы желудка крупного рогатого скота.**
1. книжка;
2. сетка;
3. сычуг;
4. рубец.

**Вариант задания 4. Укажите правильную последовательность смены стадий развития бычьего цепня, попавшего в организм промежуточного хозяина и далее.**
1. финна-цистицерк;
2. яйцо;
3. онкосфера;
4. взрослый червь.

**Вариант задания 5. Укажите правильную последовательность развития клещей.**
1. нимфа;
2. личинка;
3. яйцо;
4. взрослый клещ.

**Вариант задания 6. Установите последовательность выведения мочи у представителей рептилий.**
1. мочевой пузырь;
2. клоака;
3. почки;
4. мочеточники.

**Вариант задания 7. Назовите правильную последовательность развития блохи – переносчика смертельно опасных заболеваний.**
1. имаго;
2. куколка;
3. яйцо;
4. личинка.

**Вариант задания 8. Укажите правильную последовательность продвижения воды – источника кислорода в организме ланцетника.**
1. абдоминальная полость;
2. атриопор;
3. глотка с жаберными щелями;
4. предротовая воронка с ротовым отверстием на её дне.

**Вариант задания 9. Укажите правильную последовательность прохождения мочи по**

**органам мочевыделения у млекопитающих.**
1. мочевой пузырь;
2. мочеточники;
3. мочеиспскательный канал;
4. почечная лоханка.

**4. Тип заданий:** установить соответствие

**Вариант задания 1. Установите соответствие по местам обитания в организме хозяина половозрелых гельминтов.**

| | |
|---|---|
| 1 острица | 1 желчные протоки печени |
| 2 бычий цепень | 2 толстый отдел кишечника |
| 3 трихинелла | 3 тонкий отдел кишечника |
| 4 ланцетовидный сосальщик | 4 мышцы |

**Вариант задания 2. Установите соответствие между особенностями строения кровеносной системы и животного, для которого они характерны.**

| | |
|---|---|
| 1 двухкамерное сердце и 1 круг кровообращения | 1 травяная лягушка |
| 2 трёхкамерное сердце и 2 круга кровообращения | 2 серый гусь |
| 3 четырёхкамерное сердце и 2 круга кровообращения | 3 ланцетник |
| 4 1 круг кровообращения, сердце отсутствует | 4 угорь обыкновенный |

**Вариант задания 3. Установите соответствие между личиночными стадиями и паразитическими червями.**

| | |
|---|---|
| 1. адолескарий | 1. бычий цепень |
| 2. цистицерк | 2. лентец широкий |
| 3. плероцеркоид | 3. ланцетовидный сосальщик |
| 4. метацеркарий | 4. печеночный сосальщик |

**Вариант задания 4. Установите соответствие между особенностями кожи и классами позвоночных, для которых эти особенности характерны.**

| | |
|---|---|
| 1. земноводные | 1. обеспечивает всасывание воды |
| 2. пресмыкающиеся | 2. защищает от высыхания |
| | 3. имеет роговую чешую |
| | 4. содержит много желез |
| | 5. участвует в газообмене |

**Вариант задания 5. Установите соответствие между паразитическими червями и их особенностями строения.**

| | |
|---|---|
| 1. эхинококк | 1. 2 присоски |
| 2. печёночный сосальщик | 2. гиподермальные валики |
| 3. аскарида | 3. прикрепительный диск с присосками и крючьями |
| 4. лягушачий многоуст | 4. сколекс с органами фиксации |

**Вариант задания 6. Установите соответствие между млекопитающими – обладателями ценного меха и их принадлежностью к отряду.**

| | |
|---|---|
| 1. соболь | 1. Ластоногие |

| | |
|---|---|
| 2. нутрия | 2. Насекомоядные |
| 3. нерпа | 3. Грызуны |
| 4. выхухоль | 4. Хищные |

**Открытого типа**

**1.Тип заданий:** дополнить пропущенное слово в именительном падеже

**Вариант задания 1. Продольный скелетный тяж, покрытый соединительнотканной оболочкой и присутствующий у всех позвоночных животных (кроме некоторых рыб) только в зародышевом периоде, называется _____**

**Вариант задания 2. Человек может заразиться широким лентецом, если _____ _____**

**Вариант задания 3. Самые мощные мышцы птиц, приводящие в движение крылья _____.**

**Вариант задания 4. В строении тела жемчужницы обыкновенной отсутствует _____**

**Вариант задания 5. Участки кожи летающих птиц, лишённые перьев, называются _____**

**Вариант задания 6. Мышца млекопитающих, делящая полость тела на грудную и брюшную, называется _____**

**Вариант задания 7. И у кольчатых червей, и у хордовых животных имеется полость тела _____**

**Вариант задания 8. Наружная складка кожи двустворчатых моллюсков, выделения которой участвуют в формировании жемчужины, называется _____**

**Вариант задания 9. Личинка беззубки, вызывающая опасное заболевание рыб, называется _____**

**2.Тип заданий: задача**
**Вариант задания 1. Сколько зон роста у взрослого бычьего цепня?**

**Вариант задания 2. Сколько отделов в желудке у курицы?**

**Вариант задания 3. Сколько отделов тела у двустворчатых моллюсков?**

**Вариант задания 4. Сколько хозяев в жизненном цикле развития у печёночного сосальщика?**

**Вариант задания 5. У кроликов 6 резцов. Установите, сколько их на верхней челюсти.**

**Вариант задания 6. У медоносной пчелы 5 глаз. Установите, сколько из них фасеточных.**

**Вариант задания 7. Сколько способов размножения встречается у млекопитающих?**

**Вариант задания 8. Сколько шейных позвонков у амфибий?**

**Вариант задания 9. Сколько кругов кровообращения у курицы?**

### 3.2 Типовые вопросы

**ОПК-2.1**Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

1 Какова техника безопасности при прохождении учебной практики по биологии с основами экологии?

2 Какие научные зоологические методы полевых исследований Вы знаете?

3 Какие методы исследований были использованы Вами при прохождении учебной практики по биологии с основами экологии. Дайте пояснения.

4 Как правильно осуществлять сбор беспозвоночных животных?

5 Какие способы сбора насекомых Вы знаете?

6 Какое оборудование необходимо для ловли насекомых?

7 Каковы особенности сбора водных животных?

8 Какие беспозвоночные характерны для водоёма по месту прохождения практики?

9 Какие способы умерщвления и хранения наземных беспозвоночных
Вы знаете?

10 Опишите фауну леса по месту прохождения практики.

11 Опишите фауну луга по месту прохождения практики.

12 Опишите фауну водоёма по месту прохождения практики.

13 Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

14 Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в лесных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

15 Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

16 Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в луговых биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

17 Какие полезные беспозвоночные животные встречаются в водных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

18 Какие вредные беспозвоночные животные встречаются в водных биоценозах по месту прохождения практики? Дайте пояснения.

19 Как правильно осуществлять транспортировку и фиксацию, собранного во время учебной практики материала?

20 Как правильно осуществлять этикетирование и хранение собранного во время учебной практики материала?

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Проводится в форме защиты отчета по практике. Оцениваются следующие

показатели:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ);
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

*Критерии оценивания промежуточной аттестации*

| Оценка | Критерии оценивания показателей |
|---|---|
| Не зачтено | - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;<br>- отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено;<br>- при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно;<br>- 50 % компетенций и более не освоены. |
| Зачтено | - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;<br>- отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию и оформлению, задание на практику выполнено и отражено в отчете;<br>- при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в логической последовательности, систематично, аргументированно;<br>- более 50 % компетенций освоены.<br>Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции сформированы. |