МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и организации ветеринарного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«История ветеринарной медицины»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
Очная/заочная

Казань – 2026

Составитель: зав. кафедрой, к.вет.н., доцент _____ Николаев Н.В.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации ветеринарного дела «8» апреля 2025 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:
к.вет.н., доцент _____ Николаев Н.В.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
_____ д.вет.н., профессор _____ Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Врио директора Загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института (факультета) №21 от «18» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История ветеринарной медицины».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Анализирует свои результаты, ставит цели, расставляет приоритеты, корректирует планы и поддерживает мотивацию, пользуется приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	**Знать**: траекторию саморазвития на основе принципов образования **Уметь**: анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию **Владеть**: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.2. Анализирует свои результаты, ставит цели, расставляет приоритеты, корректирует планы и поддерживает мотивацию, пользуется приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	**Знать:** траекторию саморазвития на основе принципов образования	Уровень знаний о траектории саморазвития на основе принципов образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о траектории саморазвития на основе принципов образования	Уровень знаний о траектории саморазвития на основе принципов образования соответствующий программе подготовки, но допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о траектории саморазвития на основе принципов образования соответствующий программе подготовки без ошибок
	Уметь: анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию	Продемонстрированы умения анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы умения анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию с негрубыми	Продемонстрированы умения анализировать свои результаты, ставить цели, расставлять приоритеты, корректировать планы и поддерживать мотивацию в полном объеме

			выполнены задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	
	Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, имели место грубые ошибки	Для решения стандартных задач имеются навыки саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.2. Анализирует свои результаты, ставит цели, расставляет приоритеты, корректирует планы и поддерживает мотивацию, пользуется приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

1. Кто занимался лечением животных в Древнем Китае?
   1. Жрецы и лекари-практики.
   2. Медицинские специалисты.
   3 Скотоводы.
2. Какие лечебные средства применяли для лечения животных в Китае?
   1. Женьшень, лимонник, имбирь, чай.
   2. Железо-ртутные соединения.

3. Кровь животных.

3. Кто занимался лечением животных в Древней Индии?

1. Знахари (бхишджи).
2. Медицинские лекари
3. Животноводы.

4. Когда зародились первые специалисты в области лечения животных в Индии?

1. В конце 4 и начале 3 века до нашей эры.
2. Во 2 веке до нашей эры.
3. В начале первого тысячелетия нашей эры.

5. Какая религия в Индии проповедовала методы лечения животных?

1. Брахманизм.
2. Буддизм.
3. Иудаизм.

6. Кто занимался лечением животных в Персии?

1. Кудесники.
2. Знахари.
3. Народные врачи

7.Когда появились ветеринарные врачи в Месопотамии?

1. Во втором веке до нашей эры.
2. В первом веке до нашей эры.
3. В третьем веке до нашей эры.

8. Какие свидетельства сохранились о лечении животных в Древнем Египте?

1. Папирусы.
2. Религиозные книги.
3. Лечебники.

9. Какие формы ветеринарного врачевания появились в Древней Греции?

1. Иппиатры.
2. Жрецы.
3. Народные ветеринары.

10. Кто проводил ветеринарные меры в Древнем Риме?

1. Военные госпитали.
2. Медицинские врачи.

3. Лазареты.

11. Когда появилась ветеринарная деятельность в Европе?

1. В 4-ом веке нашей эры.

2. В 5-9 веках нашей эры.

3. На заре нашей эры.

12. Когда в Европе регистрировались массовые заболевания животных

1. В 8-14 веках нашей эры.

2. В 3 веке нашей эры..

3. В 15-16 веках нашей эры.

13. Когда начала развиваться ветеринария в Арабском мире?

1. С 4-го века нашей эры в странах Ближнего и Среднего Востока

2. В 16 веке в Константинополе.

3. В 8-9 веках нашей эры в Хорезме.

14. Какие меры не предпринимало правительство Русского государства в целях охраны государственных границ от заноса из зарубежных стран эпизоотии (мора скота)?

1. Устраивали пограничные заставы и кордоны
2. Использовали прививание
3. Проводили медосмотр людей и ветосмотр скота

15. Кто проводил меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями в Русском государстве?

1. Коновалы Конюшенного и лекаря Аптекарского приказов
2. Местные жители
3. Военные служивые

16. Где была открыта первая конюшенная школа?

1. В селе Хорошево
2. В Москве
3. В С.-Петербурге

17. Кем в XVIII веке проводились мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями домашних животных?

1. Аптекарской канцелярией
2. Главной дворцовой конюшенной канцелярией
3. Правительствующим сенатом

18. Какой документ отнесен к числу первых исторических документов в области профилактики и борьбы против чумы крупного рогатого скота?

1. Инструкция по профилактике и ликвидации чумы крупного рогатого скота
2. Указ Правительствующего сената «О мерах предосторожности от скотского падежа»
3. Указ Главной дворцовой конюшенной канцелярии « О мерах профилактики и борьбы против чумы крупного рогатого скота»

19. Какие меры борьбы с чумой крупного рогатого скота осуществлялись в XVIII веке

1. Наложение карантина, организация караульных постов на догах, захоронение трупов павших животных, изоляция и лечение больных животных
2. Служебный молебен над скотом, крестные ходы по солнцу, добывание живого огня, впрыскивание под кожу ртути
3. Дача посоленной чумной кожи для лизания скоту, убой заболевших животных, вскрытие трупов павших животных, дезинфекция животноводческих помещений

20. Что запрещалось в соответствии с указом Петра I от 18 сентября 1713 г. «О непродаже худого мяса»?

1. Убивать больных животных и продавать больное мясо
2. Производить убой животных низкой упитанности и продавать такое мясо
3. Продавать мертвечину

21. Каким образом в 18 веке боролись с заносом заразных болезней из иностранных стран?

1. Запрещали завоз в Российскую Империю скот и мясо из мест, где был скотский падеж
2. Осуществляли вакцинацию всех ввозимых животных
3. Разрешали ввоз в Российскую Империю скот и мясо только при наличии ветеринарных свидетельств

22. С какой целью указом Петра I от 16 января 1712 г. в Казанской, Киевской и Азовской губерниях были организованны государственные конные заводы?

1. Для проведения скачек
2. Для обеспечения армии лошадьми
3. Для выведения новых пород лошадей

23. Кто занимался лечением лошадей русской армии в начале 18 века?

1. Ветеринарные врачи
2. Медицинские лекари

3. Коновалы

24. В каком ВУЗе впервые было введено преподавание основ ветеринарии?

25. При каких ВУЗах были организованы кафедры и курсы «Скотолечения» в 19 веке?

26. Кто читал первые лекции по основам ветеринарии?

27. Где было открыто первое в России «скотоврачебное» (ветеринарное) училище?

28. Какой выдающийся ученый предложил эффективный метод борьбы с эпизоотиям чумы крупного рогатого скота путем «обязательного убивания зачумленного скота как верного средства к пресечению распространения чумной заразы»?

29. Каким образом осуществлялась подготовка коновалов во второй половине 19 века?

30. Какими органами была представлена ветеринарная служба в конце 19 века?

3.2 Типовые вопросы

УК-6.2. Анализирует свои результаты, ставит цели, расставляет приоритеты, корректирует планы и поддерживает мотивацию, пользуется приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

1. Ветеринария в Древнем Китае.
2. Ветеринария в Древней Индии.
3. Ветеринария в Персии.
4. Ветеринария в Месопотамии.
5. Ветеринария в Древнем Египте.
6. Ветеринарное образование в первой половине 19 века.
7. Страхование животных.
8. Правительственная ветеринария.
9. Земская ветеринария.
10. Городская ветеринария.
11. Ветеринарно-санитарное дело. Экспортно-импортная инспекция. Пищевая, сырьевая и транспортные инспекции.
12. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов.
13. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой отечественной войны и периода послевоенного восстановления. Нападение фашисткой Германии на СССР. Перестройка экономики страны на военный лад. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах. Переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения.
14. Военно-ветеринарная служба Красной Армии. Обслуживание лошадей,

обеспечение личного состава армии продовольствием. Структура военно-ветеринарной службы.

15. Охрана животноводства от заразных болезней, распространение заразных болезней во время войны. Противоэпизоотическая работа в войсковых ветучреждениях. Профилактика и борьба с заразными болезнями животных после войны.
16. Подразделение ветеринарного надзора ФСО России.
17. Ветеринарное образование в 21 веке.
18. Научное обеспечение ветеринарной службы.
19. Профессиональные объединения ветеринарных специалистов.
20. Общественное признание ветеринарной профессии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов. Критерии оценивания компетенций следующие: 1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично); 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо); 3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно); 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).