МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра эпизоотологии, паразитологии и патанатомии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Инфекционные болезни
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
очная/заочная

Казань – 2026

Составители: профессор, д.в.н. Равилов Р.Х.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

профессор, д.б.н. Ефимова М.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и патанатомии «6» 04 2026 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
д.в.н., профессор Муллакаев О.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института казанской академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «14» 04 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
д.вет.н., профессор Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) Загидуллин Л.Р.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института (факультета) № 21 от «18» 04 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Инфекционные болезни**»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**ОПК-6.1** Осознает существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	**Знать:** существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

достижения компетенции					
ОПК-6	**Знать:** существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно

	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала по образовательной программе, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной образовательной программе.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного материала по образовательной программе в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах, при защите выпускной квалификационной работы, но в основном обладающему необходимыми знаниями.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание материала по образовательной программе, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания материала по образовательной программе, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. 1. Типовые контрольные задания

ОПК-6.1 Осознает существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Задания закрытого типа:

1. Какие факторы риска являются основными при возникновении инфекционных болезней молодняка с/х животных?

1. Нарушение условий кормления и содержания.
2. Климатические факторы.
3. Породность животных.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
2. Закономерности эпизоотического процесса.
3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.
2. Одномоментность возникновения.
3. Наличие возбудителя болезни.

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.

5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?

1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?

1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.
2. Способность вызывать заражение животных.
3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.

8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Условия содержания животных.
3. Природные условия.

10. Что является звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг.

2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

16.Какая из перечисленных болезней относятся к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Столбняк.

17. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.

18. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?

1. Участковая ветеринарная служба.
2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
3. Председатель противоэпизоотической комиссии.

19. Какое положение соответствует понятию «Ликвидация инфекционного заболевания»?

1. Ликвидация инфекционного заболевания в эпизоотическом очаге.
2. Регистрация единичных случаев носительства возбудителя на данной территории.
3. Ликвидация возбудителя инфекции как биологического вида.

20. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Природно-географические факторы.
3. Восприимчивое животное.

21. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

22. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?
1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

23. Кто является основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней?
1. Павловский Е.Н.
2. Вышелесский С.Н.
3. Ганнушкин М.С.

Задания открытого типа:

24. Переносчик возбудителя инфекции – это_____
25. Резервуар возбудителя инфекции – это_____
26. Диагностическим биопрепараты относятся_____
27. Активный естественный иммунитет приобретается путем_____
28. Активный искусственный иммунитет создается путем_____
29. С целью локализации инфекции мероприятия проводятся _____
30. С целью ликвидации инфекции мероприятия проводятся_____

3.2. Типовые вопросы

ОПК-6.1 Осознает существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

1. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Ущерб, причиняемый при инфекционных болезнях.
2. Оценка опасности риска возникновения и распространения инфекционных болезней.
3. Сапронозы и их роль в возникновении и распространении инфекционных болезней животных.
4. Факторные инфекции и их роль в возникновении и распространении инфекционных болезней животных.
5. Эпизоотологическое значение связей домашних и диких животных. Антропогенное воздействие на эволюцию инфекционных болезней.
6. Правила взятия и пересылки патологического материала для исследований на инфекционные болезни.
7. Методика эпизоотологического обследования хозяйства, составление акта обследования.
8. Основы эпизоотологического исследования.
9. Основные принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
10. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней
11. Кампилобактериоз (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия)
12. Туляремия (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).

13. Актиномикоз и актинобациллез (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
14. Казеозный лимфаденит овец (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
15. Везикулярный стоматит (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
16. Анаэробная дизентерия телят (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
17. Злокачественная катаральная горячка (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
18. Тешенская болезнь (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
19. Везикулярная болезнь свиней (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
20. Отечная болезнь поросят (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии					
ОПК-6.1 Осознает существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	**Знать:** существующие программы профилактики и контроля болезней животных различной этиологии, систему идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения,	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительным и неточностями	Выполняет практические задания верно

	осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.				
	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительным и неточностями	Выполняет практические задания верно