**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

**«Татарский язык»**
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)
**«Бизнес-аналитика и экономика в зооинженерии»**

Форма обучения
**Очно-заочная**

Казань – 2026

Составитель:
доцент, к. филол. н. Якупова Гульзида Ханифовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.ф.н., доцент Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание

Согласовано:
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, направленность «Бизнес аналитика и экономика в зоотехнии», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(практике) «Б1.О.43 Татарский язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.2** Понимает особенности поведениявыделенных групп людей, с которымиработает/взаимодействует, поэтническому или религиозному признаку,социально незащищенные слои населения ит.п.<br>. | **Знать**: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.<br>**Уметь**: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.<br>**Владеть**: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. |
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | **УК-4.4.**Применяет знание о нормах языка и делового общения | **Знать**: нормы языка и делового общения<br>**Уметь**: применять нормы языка и делового общения |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах) | | **Владеть**: нормами языка и делового общения |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста**х** | **УК-5.1.**Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать**: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**Уметь**: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**Владеть**: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | | |
| **УК-3.2**Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.) | ***Знать:*** особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей ) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок> | Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Уметь:*** определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определятьособенностипо ведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, ( умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | в полном объеме |
| | ***Владеть:*** навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)** | | | | | |
| **УК-4.4.** Применяет знание о нормах языка и делового общения | **Знать**: нормы языка и делового общения | Уровень знаний норм языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний норм языка и делового общения допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Уметь**: применять нормы языка и делового общения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового | Продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | общения имели место грубые ошибки | выполнены все задания, но не в полном объеме | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеть**: нормами языка и делового общения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков владения нормами языка и делового общения с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки владения нормами языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | | |
| **УК-5.1**<br><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ***Знать:*** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | ***Уметь:*** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения | Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для | Продемонстрированы все основные умения находить и использовать | Продемонстрированы все основные умения находить и использовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки | саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Владеть:*** навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| | |
|---|---|
| УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. | |
| Задания закрытого типа | ***1.В каком слове ударение падает на второй слог.***<br>1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның |
| | ***2.Выбери слово с мягкими гласными.***<br>1) дала 2) җәнлек 3) табигать 4) болыт |
| | ***3.Выбери правильное окончание.***<br>Без- табигать....хуҗалары.<br>1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не |
| | ***4 Найди правильный перевод к слову:янгын***<br>1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник |
| | ***5. Продолжи предложение.***<br>Җәендә,кышын да....<br>1) урманга йөрергә яратабыз<br>2) дүртенче сыйныф укучысы<br>3) урманда җиләк җыябыз<br>4) файдалы үләннәр җыябыз |
| | ***6.Найдите правильный перевод.***<br>Табигатьне саклагыз.<br>1) лекарственные растения<br>2) родной город<br>3) берегите природу<br>4) берегите лес |
| | ***7. В каком падеже допущена ошибка?***<br>Б.к гөмбә<br>И.к. гөмбәнең<br>Ю.к гөмбәне<br>Т.к. гөмбәне<br>Ч.к. гөмбәдән<br>У.-в.к гөмбәдә<br>1) Т.к<br>2) И.к.<br>3) Ч.к.<br>4) Ю.к. |
| | ***8. Найди правильно построенное предложение***<br>1) Табигатьне зыян китермәгез.<br>2) Зыян китермәгез табигатькә.<br>3) Табигатькә зыян китермәгез.<br>4) Китермәгез зыян табигатьне. |
| | ***9.Выберите нужное слово.***<br>*УкытучыбезгәТатарстанның Кызыл китабы турында ..... .*<br>1) карады<br>2) ашады |

| | |
|---|---|
| | 3) барды<br>4) сөйләде |
| | ***10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?***<br>1) Улчирәмдәкерпебаласынкүрде.<br>2) Улаңаргасөтбирде.<br>3) Айдар керпебаласынөенәалыпкайтты.<br>4) Җәен Айдар урманга барды.<br>1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2 |
| | ***11. Найди правильно построенное предложение***<br>1) Урмангатөрлекошларяши.<br>2) Урмандаяшитөрлекошлар.<br>3) Урмандатөрлекошларяши.<br>4) Кошларурмагаяши. |
| | ***12. Выберите нужное слово.***<br>*Әбиемҗәенфайдалыүләннәр* ..... .<br>1) бара<br>2) җыя<br>3) куя<br>4) яза |
| | ***13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?***<br>1) Аларанығачкаэлепкуйдылар.<br>2) Менәандакызылтүштәкилде.<br>3) Айдар белән Марат кошларгаҗимлекясадылар.<br>4) Марат җимлеккәкөнбагышсалды.<br>1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2 |
| | ***14. Продолжи предложение.***<br>Без җәйкөнеурманда.... .<br>1) урмангайөрергәяратабыз<br>2) дүртенчесыйныфукучысы<br>3) җиләкҗыябыз.<br>4) сулярнипычратмагыз. |
| | **15. Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.**<br>*Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын.* (Мәкаль)<br>1) 2<br>2) 3<br>3) 4 |
| | **16. Җөмләдәге сыйфатның дәрәҗәсен билгеләгез.**<br>*Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүреклəр килер.* (И.Туктар)<br>1) гади<br>2) артыклык<br>3) кимлек |
| | **17. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.**<br>*Басу җете яшел, уҗым чип-чиста...* (Ш.Галиев)<br>1) гади<br>2) кимлек |

| | |
|---|---|
| | 3) артыклык |
| | **18. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләгез.**<br>*Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.* (М.Закир)<br>1) артыклык, кимлек, гади<br>2) кимлек; кимлек, артыклык<br>3) артыклык; чагыштыру, гади |
| | **19. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.**<br>*Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган.* (Р.Вәлиева)<br>1) гади<br>2) чагыштыру<br>3) артыклык |
| | **20. Җөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез.**<br>*Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.* (Т.Миңнуллин)<br>1) микъдар<br>2) бүлем<br>3) чама |
| | **21.Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.**<br>*Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була.* (Мәкаль)<br>1) 2<br>2) 3<br>3) 4 |
| | **22. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште:***<br>1) хәерле иртә<br>2) хәерле кич<br>3) хәерле көн |
| | **23.Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Алсу иртә белән әнисенә “....” диде:***<br>1) хәерле иртә<br>2) хәерле кич<br>3) хәерле көн |
| Задания открытого типа | 1. Сау булыгыз как переводится на русский язык? |
| | 2. Укучы как переводится на русский язык? |
| | 3. Икътисад как переводится на русский язык? |
| | 4. Укытучы как переводится на русский язык?. |
| | 5. Язучы как переводится на русский язык? |

| | |
|---|---|
| | 6. Урам как переводится на русский язык? |
| | 7. Китап как переводится на русский язык? |
| УК-4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения | |
| Задания закрытого типа | **1. Дөрестәрҗемәне тап.**<br>**Будет помогать**<br>а) булышты<br>б) булышачак<br>в) булышкан |
| | **2. Инфинитив кушымчасыкергәнҗөмләне тап.**<br>а) Мин классик музыка тыңларгаяратам.<br>б) Без киченгаиләбелән киногабарабыз.<br>в) Быелбезнеңсыйныфкаяңаукучыкилде. |
| | **3. Андрей кечкенә, .... көчле**<br>а) ләкин<br>б) һәм<br>в) ә |
| | **4. Ялгыштәрҗемәнетабыгыз:**<br>а) барсам - если пойду<br>б) бар - иди<br>в) барырга – пойду |
| | **5.Дөрес тәрҗемәнетабыгыз.**<br>Через реку.<br>а) елгааша;<br>б) елгаянында;<br>в) елгабуенча. |
| | **6. Сүзләрнеңсинонимнарынтабыгыз.**<br>Язучы.<br>а) әдип;<br>б) әйбәт;<br>в) элекке. |
| | **7.Сүзләрдән җөмләтөзегез.**<br>Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче.<br>а) 4,3,5,2, 1;<br>б) 5, 3,4, 1, 2;<br>в) 2, 1,5, 4,3. |
| | **8. Хаталыҗөмләнетабыгыз.**<br>а) Мин зонтик алдым, ләкинурамдаяңгырява;<br>б) Әниэшкәкитте, шуңакүрәашныүземпешердем;<br>в) Мин авырдым, шулай да дәресләремнеәзерләдем. |
| | **9. Хаталыҗөмләнетабыгыз.**<br>а) Мин арыдым, шулай да дәресләремнеәзерләдем;<br>б) Әниэшкушты, шуңакүрәурамгачыкмадым;<br>в) Мин зонтик алдым, ләкинурамдаяңгырява. |
| | **10. Җөмләләрнедәвамитегез.**<br>Кайчанҗәйҗитә,<br>а) шунда каникулларбула;<br>б) гаилә тату була;<br>в) шуңабүләкбирәләр. |
| | **11. Дөрессүзләрнетабыгыз.** |

| | |
|---|---|
| | Бакчачы кая бара, без дә ... бардык.<br>а) шундый;<br>б) шуныңөчен;<br>в) шунда. |
| | **12. Җөмләләрнедәвамитегез.**<br>Чәчәкләркайдабула,<br>а) бакчашундабула;<br>б) гаилә тату була;<br>в) шуңабүләкбирәләр. |
| | **13.Синоним парларынтабыгыз.**<br>Ярдәм.<br>а) олы;<br>б) булышу;<br>в) ачулану. |
| | **14. Антоним парларынтабыгыз.**<br>Ерак.<br>а) арт; б) якын; в) алда. |
| | **15.Синоним парларынтабыгыз.**<br>Сүкте.<br>а) яхшы;<br>б) ачуланды;<br>в) булышты. |
| | **16. Антоним парларынтабыгыз.**<br>Кыю.<br>а) куркак; б) надан; в) якын. |
| | **17. Поставьте слово <u>китап</u> в нужном падеже.**<br>а) Кечкенә папкада китап... ята.<br>б) Китап.... битләре пычранган.<br>в) Кешеләр китап... зурлыйлар.<br>г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр. |
| | **18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?**<br>а) нишли?,нишлибез?;<br>б) нишләдe?,нишләгән?;<br>в) нишләр?, нишләячәк?. |
| | **19. Найди окончания падежей:**<br>Чыгышкилеш…<br>а) –ны, -не;<br>б) –дан, -дән, -тан, -тән;<br>в) –ның, -нең. |
| | **20. Найди мягкий гласный звук:**<br>а) а;<br>б) о;<br>в) ү. |
| | **21. Продолжи:**<br>Татар телендә кем? соравы…<br>а) кошларга карата куела;<br>б) хайваннарга карата куела;<br>в) кешеләргә карата куела. |
| | **22. Отметь синонимичные имена прилагательные.** |

| | |
|---|---|
| | а) матур, ямьсез;<br>б) дымлы, олы;<br>в) яхшы, әйбәт. |
| | **23. Подбери подходящее слово.**<br>Ул дару .. .<br>а) уйлый;<br>б) эчә;<br>в) җырлый. |
| Задания открытого типа | 1. Исем - .....сүз төркеме. |
| | 2. Сыйфат - .....сүз төркеме. |
| | 3. Сан нинди сорауга жавап бирә? |
| | 4. Фигыль нинди сорауга жавап бирә? |
| | 5. Рәвеш нинди сорауга жавап бирә? |
| | 6. Хәл нинди сорауга жавап бирә? |
| | 7. Алмашлык нинди сорауга жавап бирә? |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |
| Задания закрытого типа | 1.Найди правильный перевод.<br>«Туган тел»<br>а) татарский язык,<br>б) мой язык,<br>в)родной язык. |
| | 2. Найди антоним слова **караңгы:**<br>а) тирән;<br>б) кыска;<br>в) якты. |
| | 3.Подбери подходящее слово.<br>Ул дару .. .<br>а)уйлый<br>б)тыңлый<br>в)эчә. |
| | 4.Найди слово, противоположное по значению - «ача»<br>а) килә,<br>б) чаба,<br>в) яба. |
| | 5. Найди смягченные гласные звуки.<br>а) ә, ө, ү, э(е), и;<br>б) а. ә, ө, о, ү;<br>в) у, ү, э(е), ә, а. |

| | |
|---|---|
| | 6. Найди правильно написанное слово.<br>а) озонлык;<br>б) озонлок;<br>в) озынлык. |
| | 7. Найди слово из звонких согласных.<br>а) чиләк;<br>б) барабан;<br>в) ботка. |
| | 8. Найди противоположные слова.<br>а) эре – вак;<br>б) авыр – каты;<br>в) салкын – суык. |
| | 9. Закончи предложение:<br>Исем…<br>а) билгенебелдерә;<br>б) предметны белдерә;<br>в) эшнебелдерә. |
| | 10.Найдите неправильно написанное слово.<br>а) укутучы<br>б) тәрәзә,<br>в) җәйге. |
| | 11. В каком ряду все слова записаны правильно:<br>а) Байрәм, бүләк, селге,<br>б) мәйдан, авыл, җиңүче,<br>в) егет, кочле, кәше, күнелле. |
| | 12. Время сколько? – Время 12.00 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать ун туларга биш минут<br>в) сәгать бишенче ярты |
| | 13. Время сколько? – Время 12.10 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать ун минут беренче<br>в) сәгать бишенче ярты |
| | 14. Время сколько? – Время 11.45 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать унике туларга унбиш минут<br>в) сәгать уникенче ярты |
| | 15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл.<br>а) алар киттеләр<br>б) без китмәдек<br>в) син киттең |
| | 16. Найдите правильный перевод: Они ушли.<br>а) алар киттеләр<br>б) без китмәдек<br>в) син киттең |
| | 17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.<br>а) чәк-чәк<br>б) пицца |

| | |
|---|---|
| | в) пилмән |
| | 18. Как называется древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю.<br>а) яңа ел бәйрәме<br>б) нәүруз<br>в) сабантуй |
| | 19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа?<br>а) знак чистоты<br>б) знак флоры<br>в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей. |
| | 20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык?<br>а)Гусиная шурпа<br>б) Воронья каша<br>в)Жаворонковый пирог |
| | 21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя?<br>а)Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги<br>б)Крали в соседней деревне в ходе специального обряда<br>в)Собирали по дворам |
| | 22. Какой праздник проводится по окончанию посевных работ в Республике Татарстан<br>а) яңа ел бәйрәме<br>б) нәүруз<br>в) сабантуй |
| | 23.Как переводится *сабантуй* на русский язык:<br>а) праздник плуга<br>б) новый год<br>в) пасха |
| Задания открытого типа | 1. Переведите на татарский язык слово“умный”. |
| | 2. Переведите на татарский язык слово“деревня”. |
| | 3. Переведите на татарский язык слово“красивый”. |

| | |
|---|---|
| | 4.Переведите на русский язык слово «кибеткә”. |
| | 5.Переведите на русский язык слово“манара”. |
| | 6.Переведите на татарский язык слово“большой”. |
| | 7. Переведите на русский язык слово“шәһәр”. |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**УК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.**

1. Татар теленең формалашу тарихы.
2. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
3. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
4. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
5. Татар исемнәре этимологиясе.
6. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
8. «Иң батыр кеше – үз нәфесен җиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
9. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
10. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
11. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
12. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
13. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
14. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
15. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
16. Татар халык авыз иҗаты турында нәрсәләр белэсез.
17. Татар халык авыз иҗаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
18. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә гореф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
19. Г.Тукай иҗаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
20. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә.

**УК-4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения**

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан һәм хәл сүз төркемнәре. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары .
10. Лексикология фәне турында кыскача белешмә.
11. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
12. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
13. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
14. Фразеологик әйтелмәләр.
15. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.
16. Татар телендә омоним, антоним, синонимнар. Төрләре турында кыскача белешмә.
17. Җөмләдә тыныш билгеләре.
18. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак рәсми стиль.
19. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак фәнни стиль.
20. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак публицистик стиль.

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Казан шәһәре турында белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
10. Переведите.
    1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
    2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
    3) Урманнарыбызныңһавасы чиста.
    4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
12. Казан шәһәре музейлары турында кыскача белешмә..
13. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.
14. Тәрҗемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
    Музыкальная школа Фабрика игрушек
    Городской сад Магазин одежды
    Спортивный кружок Городская улица

15. Сүзләрдән җөмләләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.)
1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле," КамАЗ " лар, эшләп чыгара.
16. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)
А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .
17. Допишите окончания.Переведите.
Кәҗә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
Әтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.
18. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.
19. Ответьте на вопросы.
Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?
20. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время, дети.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).