МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Общественный проект «Обучение служением»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, (профиль) подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Общественный проект «Обучение служением».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально- значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-1.7 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК-1.8 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности
	УК-2.6 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач

	команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
	УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
	УК-3.5 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
	УК-3.6 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: принципы и ценности социально ориентированной проектной деятельности; этические нормы взаимодействия с членами команды, благополучателями и местным сообществом. Уметь: выстраивать совместную деятельность с командой и представителями сообщества для решения общественно значимых задач; рефлексировать мотивы и последствия своих действий в контексте общественного блага. Владеть: навыками вовлечения участников команды и граждан в коллективные действия, направленные на улучшение социальной среды; методами оценки

		общественной пользы и социального воздействия результатов работы.
	УК-3.7 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: методы анализа социального контекста, потребностей целевых групп и факторов, влияющих на реализацию проекта; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия в социально значимых проектах. Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командных решений с учётом особенностей социальной среды; адаптировать свою роль и функции в команде под изменяющиеся условия и запросы сообщества. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учётом социального контекста; – навыками интеграции анализа социального контекста в планирование, реализацию и оценку эффективности командной проектной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

	УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.6 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально- значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-1.7 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее

		на основе самооценки, самоконтроля	основе самооценки, самоконтроля	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-1.8 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста

УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности

УК-2.6 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей

УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности

	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде	Не знает или не может воспроизвести способы эффективной коммуникации в команде (в т.ч. при работе над социальным проектом).	Фрагментарно знает способы коммуникации, но допускает ошибки при их перечислении; не различает виды обмена информацией.	Знает основные способы эффективной коммуникации в группе; понимает их роль для социального проекта, но может не учитывать нюансы взаимодействия с благополучателями.	Системно знает и классифицирует способы эффективной коммуникации в команде, включая специфику социально ориентированной проектной деятельности.

	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, необходимые для работы в коллективе; избегает взаимодействия.	Устанавливает контакты только при прямой постановке задачи; поддерживает их неустойчиво; испытывает трудности во взаимодействии с благополучателями/партнёрами.	Умеет устанавливать и поддерживать рабочие контакты, обеспечивающие успех команды; взаимодействует с партнёрами, но не всегда проактивно.	Умеет целенаправленно выстраивать и поддерживать контакты со всеми участниками проекта (команда, благополучатели, партнёры), используя гибкие стратегии коммуникации.
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Не владеет навыками распределения ролей и оценки действий команды; не участвует в этом процессе.	Слабо владеет навыками распределения ролей (делает это шаблонно); владеет отдельными методами оценки эффективности, но не применяет их системно.	Владеет навыками распределения ролей для выполнения задач; применяет методы оценки действий команды, но не всегда корректирует на их основе поведение.	В совершенстве владеет методами распределения ролей (с учётом социальной значимости) и методами оценки эффективности команды, инициирует рефлексию и корректировку.
УК-3.5 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	Не знает алгоритма принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов.	Знает общий алгоритм, но не может назвать способы преодоления групповых конфликтов или давления.	Знает алгоритм принятия командных решений и основные способы преодоления негативных факторов в группе (применительно к социальному проекту).	Глубоко знает алгоритм принятия решений, все способы преодоления негативных факторов, включая профилактику ошибок в социально значимых проектах.

	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Не умеет определять свою роль в команде на основе личностных ресурсов и ресурсов других участников.	Определяет свою роль поверхностно, ориентируясь на внешние указания, не анализируя ресурсы команды.	Умеет определять свою роль с учётом собственных и командных ресурсов; может предложить несколько вариантов ролей.	Умеет гибко определять и при необходимости пересматривать свою роль в команде, проводя рефлексивный анализ личностных ресурсов и ресурсов каждого участника для максимизации пользы проекта.
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Не владеет навыками эффективной коммуникации при принятии решений; не участвует в социальном взаимодействии.	Владеет элементарными навыками коммуникации, но в процессе принятия решений часто пассивен или неконструктивен.	Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия, может аргументировать свою роль и позицию.	В совершенстве владеет навыками эффективной коммуникации, умеет фасилитировать обсуждение, достигать консенсуса и управлять коммуникацией в команде.
УК-3.6 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: принципы и ценности социально ориентированной проектной деятельности; этические нормы взаимодействия с членами команды, благополучателями и местным сообществом.	Не знает принципов и ценностей социально ориентированной проектной деятельности, этических норм.	Знает отдельные принципы, но не может перечислить ключевые этические нормы взаимодействия с сообществом.	Знает принципы и ценности социально ориентированной деятельности, этические нормы взаимодействия с членами команды и благополучателями.	Знает и критически осмысляет различные подходы к социально ориентированной деятельности, этические кодексы и нормы межкультурного взаимодействия.

	Уметь: выстраивать совместную деятельность с командой и представителями сообщества для решения общественно значимых задач; рефлексировать мотивы и последствия своих действий в контексте общественного блага.	Не умеет выстраивать совместную деятельность с командой и сообществом для решения общественно значимых задач.	Умеет выстраивать совместную деятельность только при постоянной поддержке лидера; рефлексия действий отсутствует.	Умеет выстраивать совместную деятельность с командой и представителями сообщества; способен к рефлексии мотивов и последствий своих действий.	Умеет инициировать и организовывать совместную деятельность, вовлекать граждан и членов команды, проводить рефлексию и корректировать поведение в реальном времени.
	Владеть: навыками вовлечения участников команды и граждан в коллективные действия, направленные на улучшение социальной среды; методами оценки общественной пользы и социального воздействия результатов работы.	Не владеет навыками вовлечения участников и оценки общественной пользы.	Владеет отдельными приёмами вовлечения, но не системно; оценку общественной пользы проводит формально.	Владеет навыками вовлечения участников в коллективные действия; владеет базовыми методами оценки социального воздействия.	В совершенстве владеет методами вовлечения, умеет проектировать и реализовывать совместные действия, системно оценивает общественную пользу и социальное воздействие результатов.
УК-3.7 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: методы анализа социального контекста, потребностей целевых групп и факторов, влияющих на реализацию проекта; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия в социально значимых проектах.	Не знает методов анализа социального контекста, признаков эффективной команды, технологий её создания.	Знает отдельные методы анализа контекста (называет 1-2); признаки эффективной команды перечисляет неполно.	Знает методы анализа социального контекста, признаки эффективной команды и технологии её создания, правила командного взаимодействия в социальных проектах.	Знает и может сравнивать различные методы анализа контекста, технологии создания команд, адаптированные под конкретные сообщества и целевые группы.

	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командных решений с учётом особенностей социальной среды; адаптировать свою роль и функции в команде под изменяющиеся условия и запросы сообщества.	Не умеет использовать способы социального взаимодействия при принятии командных решений с учётом контекста.	Умеет использовать только самые простые способы взаимодействия, не адаптируя их к социальной среде.	Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия при принятии командных решений с учётом социального контекста; корректирует свою роль в зависимости от условий.	Умеет гибко сочетать различные способы социального взаимодействия, адаптировать их к динамике социальной среды; проактивно пересматривает свою роль для достижения целей общественного развития.
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учётом социального контекста; – навыками интеграции анализа социального контекста в планирование, реализацию и оценку эффективности командной проектной деятельности.	Не владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта (с учётом контекста).	Владеет методами оценки ресурсов на уровне общего перечня, но не учитывает социальный контекст в расчётах.	Владеет методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, включая базовый анализ социального контекста.	В совершенстве владеет методами оценки всех видов ресурсов, включая социальные риски, и может рассчитать стоимость и продолжительность проекта с учётом любых значимых контекстных факторов.
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур

	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

				философск ом контекстах	
	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированног о обсуждения и решения проблем мировоззренческого , общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания	Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия

взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия
	Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Задания закрытого типа	1. Какое количество целей в области устойчивого развития планеты было принято всеми странами-членами ООН? 1. 12 2. 17 3. 20 4. 25 2. Когда были приняты цели в области устойчивого развития? 1. 2000 год 2. 2010 год 3. 2015 год 4. 2020 год 3. В каком документе были озвучены цели в области устойчивого развития? 1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года" 2. Хартия ООН

	3. Декларация прав человека 4. Парижское соглашение 4. Какой срок действия установлен для достижения целей в области устойчивого развития? 1. 5 лет 2. 10 лет 3. 15 лет 4. 20 лет 5. Какие слова описывают цели в области устойчивого развития? 1. Обязательные 2. Рекомендательные 3. Всеобщий призыв к действиям 4. Необязательные 6. Какие действия предполагают цели в области устойчивого развития? 1. Искоренение нищеты, защита планеты, улучшение перспектив для всех людей 2. Захват территорий, увеличение потребления ресурсов, сокращение социальных гарантий 3. Создание экологически небезопасных условий, приведение к деградации природы, увеличение экономического неравенства 7. Являются ли Цели в области устойчивого развития обязательными для всех стран и компаний? 1. Да 2. Нет 8. Что представляет собой ЦУР в контексте изучаемой дисциплины? 1. Центр управления регионом 2. Центр устойчивого развития 3. Цели устойчивого развития 9. Какие документы не содержат пятнадцатилетний план действий по достижению целей в области устойчивого развития? 1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года" 2. Декларация прав человека 3. Парижское соглашение 4. Протокол Киотского соглашения 10. Какое значение имеет достижение целей в области устойчивого развития? 1. Устойчивое развитие планеты, сохранение её для будущих поколений 2. Увеличение потребления ресурсов, ускоренное развитие технологий 3. Создание экологически небезопасных условий, разрушение природных ресурсов

11. Какая роль социальной ответственности играет в формировании корпоративной репутации университета?
1. Она не играет роли в формировании репутации
2. Она является частью корпоративной репутации
3. Она влияет на финансовые показатели университета
4. Она является обязательным требованием от государства

12. Как воспринимают университет заинтересованные стороны, если он социально ответственные?
1. Они воспринимают его негативно.
2. Они воспринимают его позитивно.
3. Они не обращают внимания на это.
4. Они становятся его конкурентами.

13. Что представляет собой методология "Обучение служением"?
1. Экономический подход к обучению
2. Педагогическая практика, сочетающая в себе процессы обучения и служения обществу
3. Философский подход к образованию
4. Технический подход к управлению

14. Какие компоненты объединяет методология "Обучение служением"?
1. Экспериментальное обучение и общественные работы
2. Обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация
3. Обучение искусству
4. Экологическое образование и защита окружающей среды

15. Какие преимущества предоставляет обучение служением студентам?
1. Приобрести значимые навыки ведения практической деятельности
2. Внести личный вклад в социально-экономическое развитие регионов
3. Инициировать создание новых социальных предприятий и НКО
4. Увеличение количества свободного времени

Ответ: 1, 2, 3

16. Что позволяет внедрение обучения служением в университетах?
1. Запускать стартап-студии
2. Увеличение количества обучаемых студентов
3. Усилить участие в развитии регионов через реализацию «третьей миссии»
4. Ограничение доступа студентов к образовательным ресурсам

17. Какой принцип является ключевым для практики обучения служением?
1. "Обучение для успеха"
2. "Учиться, оказывая общественные услуги"

3. "Социальная отдача"
4. "Самообучение"

18. Какие организации могут получить помощь от университетов через внедрение обучения служением?
1. Только стартапы
2. Только большие корпорации
3. Местные социальные предприятия и некоммерческие организации.
4. Только государственные учреждения

19. Кто является основателем педагогической практики обучения служением?
1. Джон Дьюи
2. Иммануил Кант
3. Жан-Жак Руссо
4. Сократ

20. Какое философское направление базируется на идеях практики как критерии истины и смысловой значимости?
1. Прагматизм
2. Рационализм
3. Идеализм
4. Скептицизм

21. Как Джон Дьюи рассматривал воспитание в контексте педагогики?
1. Как процесс формирования личности только через теоретическое обучение.
2. Как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания.
3. Как процесс, основанный исключительно на инструкциях и запоминании фактов.
4. Как процесс, исключающий практическую деятельность.

22. Почему Владимир Ленин поддержал введение метода проектов Дьюи в школы России?
1. Для создания конкурентоспособной образовательной системы
2. Для формирования профессиональных навыков учащихся
3. Для укрепления социалистических ценностей и развития общества
4. Для поддержания авторитарной власти

23. Почему идеи Дьюи были признаны вредными для советского человека в начале 1930-х годов?
1. Потому что они не соответствовали социалистической идеологии.
2. Потому что не были адаптированы для российских условий.
3. Потому что были слишком сложны для понимания.
4. Потому что были противоречащими основным принципам педагогики.

Задания открытого типа	1. В каком году возобновился активный интерес к идеям Дьюи? 2. В каком году был введен метод проектов Дьюи в школы России по совету Владимира Ленина? 3. Что представляет собой конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказании услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта /оказания услуги? 4. Что представляет собой действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы, или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей? 5. Что представляет собой связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности.? Ответ: связанность 6. Что представляет собой степень вовлечённости в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодёжь, педагоги-специалисты в обучении служением)? 7. Что представляет собой анализ полученных результатов и приобретённого опыта. должна

3.2 Типовые вопросы

1. Опишите цели в области устойчивого развития.
2. Определение обучения служением (PSL).
3. История развития практики обучения служением.
4. Ключевой принцип практики и возможности для стейкхолдеров при обучении служением.
5. Основные элементы проекта и критерии качества обучения служением.
6. Что не является обучением служением?
7. Педагогические основы обучения служением.
8. Образовательные цели, достижение которых обеспечивает обучение служением.
9. Примеры проектов обучения служением.
10. Зачем практиковать обучение служением.
11. Этапы работы над проектами служения.
12. Этап 1. Разработка проекта.
13. Этап 2. Установление отношений с социальными организациями
14. Этап 3. Планирование деятельности
15. Этап 4. Доработка проекта
16. Этап 5. Реализация проекта
17. Этап 6. Подведение итогов
18. Этап 7. Оценка преподавателем
19. Методика оценки проектов обучения служением
20. Опыт внедрения обучения служением

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).