МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О. 03. «Философия»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к. филос. н.,	Шафигуллин Василий Абдуллович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», обучающийся по дисциплине «Философия» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** методы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. **Уметь** отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть** навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Уметь** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть** навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	**Знать** социокультурные особенности людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Уметь** не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть** навыками не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1	Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	**Знать** методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности. **Уметь** формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** методы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок мировоззрения о методах грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений	Сформированы знания о методах грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений
	Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформировано умение корректно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Фрагментарное владение навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Имеется минимальный набор навыков грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Продемонстрирован базовый набор навыков грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Сформированы навыки грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированы знания об информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформировано умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеть навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное владение навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Продемонстрирован базовый набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать** социокультурные особенности людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о социокультурных особенностях людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о социокультурных особенностях людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о социокультурных особенностях людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированы знания о социокультурных особенностях людей с целью не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное умение не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но не систематическое умение не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформировано умение не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть навыками не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Фрагментарное владение навыками не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Имеется минимальный набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Продемонстрирован базовый набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Сформированы навыки не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

	усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	задач и усиления социальной интеграции
УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	**Знать** методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Сформированы знания о методах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности
	Уметь формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	Сформировано умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности	Сформированы навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия в профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности.

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Что означает слово «Философия» в буквальном переводе с греческого языка?

1 – любовь к ближнему, стремление делать добро;

2 – любовь к мудрости, любомудрие;

3 – любовь к наукам, искусствам и ремеслам;

4 – любовь к человеку.

Вариант задания 2. Философская категория, фиксирующая все то, что есть, что существует – независимо от того, каково это существующее (или сущее) по своей природе: материальное или духовное, действительное или возможное, необходимое или случайное и т.д.:
1 – бытие;
2 – разум;
3 – чувство;
4 – эмоции.

Вариант задания 3. Раздел философского знания, изучающий основание и природу познания, его возможности и условия достоверности:
1 – метафилософия;
2 – аксиология;
3 – гносеология;
4 – онтология.

Вариант задания 4. Когнитивно-социальная деятельность по производству точных, обоснованных и проверяемых знаний о свойствах, отношениях и закономерностях действительности:
1 – науковедение;
2 – эпистемология;
3 – наука;
4 – искусство.

Вариант задания 5. Биосоциальное существо, субъект социально-исторического процесса, носитель культуры:
1 – пророк;
2 – человек;
3 – лидер;
4 – гендер.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:
1 – Ю. Самарин;
2 – П. Чаадаев;
3 – А. Хомяков;
4 – Т. Грановский.

Вариант задания 2. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает:
1 – персонификацию вещей;
2 – возрастание его самостоятельности;
3 – усиление контроля над результатами его деятельности;
4 – деперсонификацию человека.

Вариант задания 3. Согласно христианской философии, составляющими личности являются:

1 – душа;
2 – индивидуальность;
3 – бессознательное;
4 – дух.

Вариант задания 4. Представители либерального направления в русской философии:
1 – А. Герцен;
2 – Т. Грановский;
3 – К. Кавелин;
4 – М. Бакунин.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов
Вариант задания 1. Установите последовательность возникновения философских школ:
1 – экзистенциалисты;
2 – софисты;
3 – эпикурейцы;
4 – элеаты.

Вариант задания 2. Установите последовательность возникновения философских направлений:
1– патристика;
2 – реализм;
3 – стоицизм;
4 – психоанализ.

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность в развитии философии:
1 – античная философия;
2 – философия нового времени;
3 – средневековая философия;
4 – предфилософия.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Философ	№ ответа	Известный труд
1.	К. Ясперс	1.	«Капитал»
2.	Г. Гегель	2.	«Смысл и назначение истории»
3.	О. Шпенглер	3.	«Философия истории»
4.	К. Маркс	4.	«Закат Европы»
		5.	«Бытие и время»

Вариант задания 2. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Философ	№ ответа	Известный труд

1.	Гесиод	1.	«Этика»
2.	Спиноза	2.	«Так говорил Заратустра»
3.	Кант	3.	«Теогония»
4.	Ницше	4.	«Критика чистого разума»
		5.	«Логика»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Термин «Основной вопрос философии» как вопрос об отношении сознания к материи, или мышление к бытию, или духа к природе ввел _____

Вариант задания 2. Проблемы, решаемые философией имеют _____ предельный характер.

Вариант задания 3. Греческие слова phileo-любовь» и sophia- «мудрость» дали начало термину _____

Вариант задания 4. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для философского направления _____

Вариант задания 5. Процесс постижения смысла чего-либо есть _____

Вариант задания 6. Ликвидация неграмотности, эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, решение проблемы здравоохранения относится к группе глобальных проблем _____

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какое определение философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность?
1 – искусство познания истины;
2 – система самых общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру;
3 – способность к суждению;
4 – совокупность нравственных учений и норм.

Вариант задания 2. Чем различаются объективный и субъективный идеализм?
1 – методами познания;
2 – рассмотрением сущности человека;
3 – местом размещения духа, сознания, являющегося первичным;
4 – рассмотрением сущности общества.

Вариант задания 3. Кто занимал срединную позицию в модели идеального государства Платона?
1 – философы (мудрецы);
2 – ремесленники и земледельцы;
3 – воины;
4 – мещане.

Вариант задания 4. Какое из данных определений материи соответствует материализму и современной науке?
1 – материя – абстракция, не имеющая под собой реального основания;
2 – материя – это непознаваемое «вещь» в себе;
3 – материя – объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания, отображающая им;
4 – материя – комплекс «моих ощущений».

Вариант задания 5. Кодифицированная и благодаря этому идентифицируемая информация любого рода:
1 – осознание;
2 – познание;
3 – осмысление;
4 – знание.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Важнейшими элементами, связывающими личность и общество, являются:
1 – социальные нормы;
2 – ценности, потребности;
3 – географические факторы;
4 – природные инстинкты.

Вариант задания 2. Перечислите основные черты философии славянофильства:

1 – рассмотрение православия, церкви и веры как основы всех социально-исторических изменений;
2 – акцент на науку как на фундамент общества;
3 – рассмотрение развития соборного сознания как общего принципа бытия;
4 –акцент на индивидуальном образе жизни.

Вариант задания 3. Для современной гносеологии не характерны принципы:
1 – диалектики;
2 – эклектики;
3 – практики;
4 – софистики.

Вариант задания 4. Укажите основные формы рационального познания:
1 – понятие;
2 – идеализация;
3 – суждение;
4 – умозаключение.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии:
1 – А. Радищев;

2 – Ф. Прокопович;
3 – Н. Данилевский;
4 – М. Ломоносов.

Вариант задания 2. Расположите в правильной хронологической последовательности появление крупнейших трудов в социальной философии:
1 – «О граде Божьем»;
2 – «Государство»;
3 – «Левиафан»;
4 – «Государь».

Вариант задания 3. Установите последовательность в логике развития общественно-экономических формаций:
1 – буржуазная формация;
2 – рабовладельческая формация;
3 – первобытнообщинная формация;
4 – феодальная формация.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между категориями диалектики (соедините между собой парные категории):

	Категория	№ ответа	Категория
1.	Сущность	1.	Случайность
2.	Содержание	2.	Действительность
3.	Необходимость	3.	Явление
4.	Возможность	4.	Форма
		5.	Истина

Вариант задания 2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Общество	1.	Реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают как коллективный субъект социального действия.
2.	Социальная общность	2.	Отличная от природы, динамическая саморазвивающаяся система коллективного бытия людей, способная при серьезных изменениях сохранять свою сущность и качественную определенность
3.	История	3.	Область единичных событий, в которой существуют и через которую проявляются общие и особенные черты социальной организации,

			реальные отношения сходства и подобия конкретных человеческих обществ
4.	Государство	4.	Политическая форма организации общества на определенной территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется все население страны.
		5.	Совокупность всех сухопутных, морских и воздушных вооруженных сил государства.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. «Дао», как центральное понятие древнекитайской философской школы даосизма означает _____

Вариант задания 2. Необратимое, закономерное, направленное качественное изменение, результатом которого является переход на более высокую ступень организации именуется _____

Вариант задания 3. Опасным проявлением «восстания масс», Х. Ортега-и-Гассет считал утверждение _____ силы в обществе.

Вариант задания 4. Понятие_____обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

Вариант задания 5. Сущностью деятельности человека является _____
Вариант задания 6. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал _____

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является:
1– перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге;
2 – превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние;
3 – воля к власти;
4 – частная собственность на средства производства.

Вариант задания 2. Высказывания «Все течет», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое холодает, влажное высыхает, сухое увлажняется» принадлежат великому диалектику античного мира:
1 – Гераклиту;
2 – Платону;
3 – Аристотелю;
4 – Зенону.

Вариант задания 3. В философии средних веков в споре об универсалиях реалисты утверждали:
1 – общие понятия представляют собой подлинную реальность и существуют до всякой вещи;
2 – реальны лишь единичные вещи, а понятия – имена, созданные человеческим разумом путем абстрагирования;
3 – идея вещи не соответствует материальному воплощению;
4 – идея идентична вещи.

Вариант задания 4. Заложил материалистическую традицию в русской философии, выдвинул атомистическую (корпускулярную) теорию строения вещества:
1 – М. Грек;
2 – В. Татищев;
3 – А. Радищев.
4 – М. Ломоносов.

Вариант задания 5. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:
1 – натурфилософия;
2 – онтология;
3 – социальная философия;
4 – философия духа;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Какие направления выделяют при рассмотрении онтологической (бытийной) стороны основного вопроса философии:
1– материализм;
2– идеализм;
3– дуализм;
4– деизм.

Вариант задания 2. Какие направления выделяют при рассмотрении гносеологической (познавательной) стороны основного вопроса философии?
1 – сенсуализм/эмпиризм;
2 – рационализм;
3 – иррационализм;
4 – физикализм.

Вариант задания 3. Какие из нижеперечисленных пунктов вошли в состав основного вопроса философии?
1 – о первичных началах мира;
2 – сущности прекрасного;
3 – познаваемости мира;
4 – сущности общества.

Вариант задания 4. Выделите элементы бессознательного:
1 – предсознательное;
2 – сверхсознательное (надсознательное);
3 – подсознательное;
4 – несознательное.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов
Вариант задания 1. Установите последовательность в соотношении следующих социальных общностей:
1 – нация;
2 – народность;
3 – род;
4 – племя.

Вариант задания 2. Установите последовательность понятий:
1 – мировосприятие;
2 – миропонимание;
3 – миропредставление;
4 – мироощущение

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность в развитии античной философской мысли:
1 – Сократ;
2 – Аристотель;
3 – Платон;
4 – Плотин;

Тип заданий: установить соответствие
Вариант задания 1. Установите соответствие между термином и его определением:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Гедонизм	1.	Цель человека - отречение от мира ради близости к богу
2.	Аскетизм	2.	Цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов
3.	Этика долга	3.	Цель жизни - извлекать пользу из всего
4.	Утилитаризм	4.	Цель – жить ради наслаждения
		5.	Цель оправдывает любые средства ее достижения.

Вариант задания 2. Соотнесите личность и понятие, характеризующее ее концепцию исторического процесса.

	Личность	№ ответа	Концепция исторического развития
1.	К. Маркс	1.	«Общественно-экономическая формация»
2.	К. Ясперс	2.	«Культурно-исторический тип»
3.	Н. Данилевский	3.	«Осевое время»
4.	И. Ильин	4.	«О русском национализме»
		5.	«Армагеддон»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:
Вариант задания 1. Концепция, утверждающая, что жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов _____

Вариант 2. В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

Вариант 3. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков того, что _____ надломлена и приходит в упадок.

Вариант 4. «Вторая природа» - это _____ среда созданная человеком.

Вариант 5. Один из крупных представителей средневековой арабской философии _____

Вариант 6. Автор высказывания о том, что насилие является «повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым» _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека
Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какое определение понятия «общественные отношения» вы считаете правильным?
1 – деятельность общественных организаций;
2 – отношения в процессе материального производства;
3 – устойчивые связи между людьми, социальными группами, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности;
4 – отношения между отдельными индивидами;

Вариант задания 2. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?
1 – самодостаточность;
2 – латентность;
3 – идеальность;
4 – целостность.

Вариант задания 3. Сфера общества, включающая в себя совокупность относительно устойчивых общностей людей, систему связей и взаимодействий между социальными группами:
1 – экономическая;
2 – политическая;
3 – духовная;
4 – социальная.

Вариант задания 4. К общественным отношениям не относится:
1 – регистрация брака;
2 – оформление документов при приеме на работу;

3 – прогулка по лесу с собакой;
4 – проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации.

Вариант задания 5. Воззрения людей в их совокупности на явления природы и социальную реальность, выраженные в созданных обществом естественном или искусственном языке, творениях духовной культуры, социальных нормах и взглядах социальных групп, народа и человечества в целом:
1 – общественное мнение;
2 – общественное сознание;
3 – общественная идеология;
4 – культура.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки нации:
1 – единство территории;
2 – единство экономической жизни;
3 – единство культуры;
4 – единство языка.

Вариант задания 2. Перечислите наиболее важные признаки государства:
1 – публичная власть;
2 – почта, телеграф;
3 – территория;
4 – налоговая система.

Вариант задания 3. Укажите основные функции искусства:
1 – эстетическая;
2 – познавательная;
3 – воспитательная;
4 – утешительная.

Вариант задания 4. Какие признаки характеризуют массовую культуру:
1 – ориентированность не на творчество, а на потребление;
2 – акцент на элитарности;
3 – культура вненациональных и социальных различий;
4 – динамичность, подверженность моде.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность каст в философии Древней Индии снизу вверх:
1 – брахманы;
2 – вайшьи;
3 – шудры;
4 – кшатрии.

Вариант задания 2. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
1 – философия;

2 – религия;
3 – мифология;
4 – наука.

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность следующих понятий:
1 – космогенная цивилизация;
2 – варварство;
3 – цивилизация VUCA мира;
4 – техногенная цивилизация.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития.

	Этап цивилизационного развития общества	№ ответа	Формационный период общественного развития
1.	Варварство	1.	Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации
2.	Космогенная цивилизация (орудийная технология)	2.	Первобытнообщинный строй
3.	Техногенная цивилизация (машинная технология)	3.	Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации
4.	Антропогенная цивилизация (информационная технология)	4.	Информационно-технологическое общество
		5.	Закат общественного развития

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием социального статуса и его определением

	Понятие социального статуса	№ ответа	Определение социального статуса
1.	Прирожденный	1.	Социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности
2.	Предписанный	2.	Приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (образование, профессия, материальный достаток, деловые связи и т. п.).
3.	Достигаемый	3.	Он одновременно содержит в себе признаки предписанных и достигаемых статусов
4.	Смешанный	4.	Это набор характеристик, которыми человек наделяется с момента рождения.

		5.	Это набор характеристик несвойственных человеку

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Разработчиком договорной теории происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии был мыслитель Нового времени _____

Вариант задания 2. Представителем демографического детерминизма является _____

Вариант задания 3. Один из философов Античности внесший наибольший вклад в исследование общества _____, утверждавший, что им должны управлять философы.

Вариант задания 4. Традиционное общество это социум, который не знает, что такое _____

Вариант задания 5. _____ философия XIX - XX вв. противопоставила культуру и цивилизацию.

Вариант задания 6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является _____

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:
1 – совокупность граждан данной страны;
2 – совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах;
3 – общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя;
4 – совокупность неправовых отношений.

Вариант задания 2. Общественная идеология – это:
1 – система взглядов на общество;
2 – совокупность взглядов и теорий, в которых выражаются интересы какой-либо социальной группы, ее отношение к общественным явлениям, программы ее действий;
3 – массовидные психические процессы, состояния и явления;
4 – система взглядов на общество и природу.

Вариант задания 3. В научный оборот понятие «культура» ввёл:
1 – Ф. Вольтер;
2 – Г. Гегель;
3 – И. Кант;
4 – К. Маркс.

Вариант задания 4. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
1 – Античность;
2 – Возрождение;
3 – Средневековье;
4 – Новое время.

Вариант задания 5. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:
1 – духовная жизнь общества;
2 – образование, широкий кругозор;
3 – совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
4 – определенный уровень цивилизации.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:
1 – сфера реализации частных интересов, индивидуальных и коллективных потребностей;
2 – общество, члены которого считают себя гражданами единого целого, осознают общие задачи, уважают законы, моральные традиции;
3 – общество, основой которого являются гражданские (негосударственные) объединения и ассоциации;
4 – общество, где социальным субъектом выступает элита;

Вариант задания 2. Какие признаки характеризуют элитарную культуру:
1 – инновационно-творческий характер;
2 – закрытость, эзотеричность;
3 – опора на широкие слои населения;
4 – конфессиональность;

Вариант задания 3. Виртуальная реальность – это:
1 – машинно-информационное бытие, которое можно видеть, переживать посредством персонального компьютера и глобальной компьютерной сети;
2 – фантастические образы и идеи;
3 – духовный мир человека;
4 – особый вид бытия, отличающийся искусственностью своего происхождения и осуществлением функции моделирования других видов бытия, которая способна перерастать в их замещение.

Вариант задания 4. Техника выступает в обществе как:
1 – результат человеческого труда и развития знаний;
2 – средство развития знаний;
3 – необходимая часть человеческого существования;
4 – дело случая.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность элементов метода «Майевтики» Сократа:
1 – индукция;
2 – ирония;
3 – диалектика;
4 – синтез.

Вариант задания 2. Расположите в хронологической последовательности философов уделивших значительное внимание вопросам этики:
1 – Аристотель;

2 – Сократ;
3 – Б. Спиноза;
4 – И. Кант.

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий социального конфликта:
1 – предконфликтная ситуация;
2 – непосредственно конфликт;
3 – повод;
4 – разрешение конфликта.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его высказыванием по проблеме истины.

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	М. Хайдеггер	1.	«Высшая истина - сущность человека»
2.	В. Соловьев	2.	«В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт - значение безусловной реальности»
3.	Л. Фейербах	3.	«Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть»
4.	Г. Гегель	4.	«Не просто правдивое утверждение, а совокупность всех данных, которые не могут быть поставлены под сомнение».
		5.	«Истина не существует, ее нет и не может быть».

Вариант задания 2. Установите соответствие между философом и его высказыванием об истине:

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	Протагор	1.	«Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковым через идею»
2.	Г. Гегель	2.	«Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
3.	Ф. Бэкон	3.	«Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи

			возможны два противоположных суждения»
4.	Аристотель	4.	«Платон и истина мне дороги, но священный долг велит мне отдать предпочтение истине»
		5.	«Платон и истина мне дороги и стоит выбирать дружбу»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Автор работы «Закат Европы» _____

Вариант задания 2. По Платону прекрасное – это _____

Вариант задания 3. Сократ говорил «Я знаю, что ничего не знаю, но ____»

Вариант задания 4. По Аристотелю человек – это животное _____

Вариант задания 5. Крупным защитником рабства в античности был философ, «отец логики» _____

Вариант задания 6. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно» считал _____

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
1 – общение;
2 – восприятие;
3 – ощущение;
4 – идентификация.

Вариант задания 2. Обратная связь:
1 – препятствует коммуникативному процессу;
2 – способствует коммуникативному процессу;
3 – иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
4 – все ответы правильны.

Вариант задания 3. Вербальные коммуникации – это:
1 – язык телодвижений и параметры речи;
2 – устные и письменные взаимодействия;
3 – знаковые и тактильные взаимодействия;
4 – нет правильного ответа.

Вариант задания 4. Речь, состоящая из длинных фраз:
1 – показывает эрудицию говорящего;
2 – свидетельствует о гибкости ума;
3 – плохо воспринимается по смыслу;

4 – свидетельствует о неуверенности говорящего.

Вариант задания 5. Ввел в философию «осевой принцип»:
1 **–** А. Тойнби;
2 – Д. Белл;
3 – Э. Тоффлер;
4 – З. Фрейд.

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Философские категории:
1 – материя;
2 – власть;
3 – истина;
4 – интеграция.

Вариант задания 2. Выделите формы психического отражения, присущие высокоорганизованным животным:
1 – ощущение;
2 – понятие;
3– восприятие;
4 – умозаключение.

Вариант задания 3. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
1 – сверхсложность;
2 – иррациональность;
3 – изменчивость;
4 – статичность.

Вариант задания 4. К формам общественного сознания не относятся:
1 – наука;
2 – эзотерика;
3 – религия;
4 – методология.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность в историческом развитии материализма:
1 – механистический материализм;
2 – стихийный материализм;
3 – антропологический материализм;
4 – диалектический материализм.

Вариант задания 2. Установите последовательность элементов структуры социального взаимодействия:
1 – психический контакт (взаимная заинтересованность);
2 – взаимодействие;
3 – социальный контакт (совместная деятельность);

4 – пространственный контакт.

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий общественного производства:
1 – распределение;
2– потребление;
3– производство;
4 – обмен.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Личность	№ ответа	Известный труд
1.	Ф. Фукуяма	1.	«Философия истории»
2.	Г. Гегель	2.	«Конец истории»
3.	С. Хантнгтон	3.	«Столкновение цивилизаций»
4.	К. Маркс	4.	«Капитал»
		5.	«Диалектика»

Вариант задания 2. Соотнесите понятия и их определения

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Социология	1.	Раздел философии, изучающий наиболее общие законы отношений между группами людей, разрабатывающий научную методологию анализа социальных групп, представляет теоретическую модель общества в форме системы категорий.
2.	Социальная философия	2.	Это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.
3.	Развитие	3.	Это наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях, общностях и группах.
4.	Рурализация	4.	Процесс, обратный урбанизации: отток населения из городов в сельскую местность.
		5.	Процесс движения населения из города в село и обратно

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Закон кармы – это _____

Вариант задания 2. В материалистической модели общества _____ означает совокупность неэкономических институтов, действий и форм общественного сознания.

Вариант задания 3. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается _____

Вариант задания 4. Наиболее распространенное понимание философии _____

Вариант задания 5. Первым философским обществом в России было ____

Вариант задания 6. Продолжить фразу: «Философия – это не только наука, но и …» _____

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности.

1. Философия как род духовной деятельности.
2. Отношение философии к другим областям культуры.
3. Проблема появления философии.
4. Греко-римская философия.
5. Ранняя натурфилософия.
6. Системы Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистическая философия.
8. Позднеримская философия.
9. Средневековая философия.
10. Патристика.
11. Схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи противостояния эмпиризма и рационализма.
14. Философия Просвещения.
15. Философия Канта.
16. Немецкая классическая философия.
17. Направления философии XIX в.
18. Немецкая классическая философия
19. Постклассическая философия.
20. Направления философии XX в.
21. Феноменология и позитивизм.
22. Марксизм.
23. Современная философия.
24. Аналитическая философия

25. Философия и классификация наук.
26. Чудо как предмет социально-философской рефлексии.
27. Постмодернистская модель экономического человека.
28. Собственность как социально-экономическая категория.

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
29. Основные вопросы гносеологии.
30. Главные гносеологические направления.
31. Исторические связи эмпиризма и рационализма.
32. Исторические связи рационализма и критицизма.
33. Исторические связи эмпиризма и критицизма
34. Основные типы эмпиризма.
35. Главные представители эмпиризма.
36. Наивный эмпиризм и его программа.
37. Научная программа Ф. Бэкона
38. Рассудочный эмпиризм и его программа.
39. Чистый эмпиризм и его программа.
40. Скептицизм Д. Юма и его значение.
41. Рационализм как гносеологическое учение.
42. Основные типы рационализма.
43. Главные представители рационализма.
44. Априоризм и его гносеологическая программа
45. Онтологизм и его гносеологическая программа
46. Панлогизм и его гносеологическая программа
47. Критицизм как гносеологическое учение.
48. Основные типы критицизма.
49. Главные представители критицизма.
50. Отрицательный критицизм скептиков
51. Юмизм как критика познания.
52. Положительный критицизм И. Канта.
53. Основные вопросы метафизики.
54. Главные метафизические направления.
55. Материализм как метафизическое учение.
56. Основные типы материализма.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).