МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана
Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«_21_» ____мая____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Собаководство

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: доцент,д.вет.н. Шакирова Ф.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных «02» апреля 2026 года (протокол № 19)

Заведующий кафедрой:

к.вет.н.,доцент Галимзянов И.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.вет.н Асрутдинова Р.А.

Согласовано

Директор Загидуллин Л.Р.

Протокол Ученого совета института №21 от «18» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Собаководство»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных	ПК-2.1 Участвует в разработке и оценке новых методов, способов по выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий продуктивных и непродуктивных животных	**Знать:** - история развития кинологии, современное состояние; - происхождение и доместикацию собаки; - роль собаки в биосфере и жизни человека; - история формирования пород, классификации пород собак и их обоснования. - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам **Уметь:** - объяснить сущность профессиональной деятельности; -объяснить особенности различных классификаций; - применять собак в различных видах деятельности; - проводить воспитание собак. **Владеть:** - навыками совершенствования и сохранения пород собак; - навыками воспитания собак.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1 Участвует в разработке и оценке новых методов, способов по выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий продуктивных и непродуктивных животных	**Знать:** - история развития кинологии, современное состояние; - происхождение и доместикацию собаки; - роль собаки в биосфере и жизни человека; - история формирования пород, классификации пород собак и их обоснования. - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам	Не **знает** история развития кинологии, современного состояния, происхождения и доместикации собаки, роли собаки в биосфере и жизни человека, истории формирования пород, классификации пород собак и их обоснования, нормативных документов и правила отбора собак для использования по различным службам	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет – удовлетворительно **знает** историю развития кинологии, современного состояния, происхождения и доместикации собаки, роли собаки в биосфере и жизни человека, историю формирования	С незначительными замечаниями **знает** историю развития кинологии, современного состояния, происхождения и доместикации собаки, роли собаки в биосфере и жизни человека, историю формирования пород, классификации пород собак и их обоснования, нормативных документов и правила отбора собак для использования по различным службам	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объем по истории развития кинологии, современного состояния, происхождению и доместикации собаки, роли собаки в биосфере и жизни человека, историю формирования пород, классификации пород собак и их обоснования,

			пород, классификации пород собак и их обоснования, нормативных документов и правила отбора собак для использования по различным службам		нормативных документов и правила отбора собак для использования по различным службам
	Уметь: - объяснить сущность профессиональной деятельности; -объяснить особенности различных классификаций; - применять собак в различных видах деятельности; - проводить воспитание собак.	Не **умеет** объяснить сущность профессиональной деятельности, объяснить особенности различных классификаций, применять собак в различных видах деятельности, проводить воспитание собак	С ошибками **умеет** объяснить особенности различных классификаций, применять собак в различных видах деятельности, проводить воспитание собак	С незначительными ошибками **умеет** объяснить особенности различных классификаций, применять собак в различных видах деятельности, проводить воспитание собак	В полном объёме **умеет** объяснить особенности различных классификаций, применять собак в различных видах деятельности, проводить воспитание собак **с** незначительным и ошибками
	Владеть: - навыками совершенствования и сохранения пород собак; - навыками воспитания собак.	Не **владеет** навыками совершенствования и сохранения пород собак, навыками воспитания собак.	Удовлетворительно **владеет** навыками совершенствования и сохранения пород собак, навыками	**с** незначительными ошибками **владеет** навыками совершенствования и сохранения пород собак, навыками воспитания собак	В полном объёме **владеет** навыками совершенствования и сохранения пород собак, навыками

			воспитания собак		воспитания собак

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ПК-2.1 Участвует в разработке и оценке новых методов, способов по выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий продуктивных и непродуктивных животных

Закрытого типа:

Дать понятие рефлекса.
1. Непроизвольная реакция живого организма на вешнее раздражение.
2. Индивидуальная реакция, приобретённая в течении жизни путём научения.
3. Наследуемая реакция организма на определённые воздействия внешней или внутренней среды.

В чем различия между условными и безусловными рефлексами?
1. Условные рефлексы в отличие от безусловных, являются видовыми.
2. Безусловные рефлексы отличаются устойчивостью.

3. Условные рефлексы не изменяются в процессе жизни.

В чѐм различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами?
1. Холерики отличаются нервозностью, флегматики резко реагируют на смену обстановки.
2. Холерики сильно возбудимы, сангвиники резко реагируют на смену обстановки.
3. Меланхолики отличаются стойкость и решительностью, а сангвиники – нервозностью.

Каковы параметры основных физиологических показателей здоровой собаки?
1. Т – 38-39°С, П – 70-90 уд/мин (у крупных пород)
2. Т – 38,7-39,7 °С, П – 90-110 уд/мин (у мелких пород)
3. Т – 38,7-39,7 °С, П – 70-90 уд/мин (у мелких пород)

В чѐм отличия между основными способами содержания собак?
1. Групповое содержание применяют в питомниках, при это оборудуя специальные помещения с кабинами.
2. При квартирном содержании собаки необходимо определить правильную длину привязи.
3. При свободном содержании собаки не допустимо наличие ограждений.

Каков порядок ухода за собаками?
1. Ежедневный осмотр, чистка, купание и стрижка
2. Ежедневный осмотр, вычёсывание, выгул.
3. Чистка, выгул, кормление.

Какие основные промеры для определения телосложения собак?
1. Высота в холке, длина морды, длина лап и хвоста, обхват груди, ширина лап, косая длина туловища, глубина головы
2. Высота в холке, высота в крестце, косая длина туловища, длина передней ноги, длина морды, длина лба, длина головы, глубина груди, обхват груди, обхват пясти, ширина головы в скулах, ширина груди спереди
3. Высота в холке, высота в крестце, косая длина головы, длина передней ноги, длина морды, длина лба, длина хвоста, глубина груди, обхват груди, обхват пясти, ширина головы в скулах, ширина груди сзади

По каким статям оценивается экстерьер корпуса?
1. Грудь (глубина, форма и объём грудной клетки), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма).
2. Грудь (глубина, ширина, длина, форма и объём грудной клетки), спина (длина, форма), поясница (длина, ширина, мускулатура), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма).
3. Спина (длина, форма), поясница (длина, ширина, мускулатура), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма), постановка конечностей.

Каковы недостатки и пороки строения конечностей?
1. Косолапость, размёт, наклонная кость, прямое плечо, узкая постановка конечностей.
2. Широколапость, размёт, прямая кость.
3. Косолапость, О-образная потановка, Х-обрахная постановка конечностей.

Каковы основные типы окраса собак?
1. Однотонные, двухцветные, многоцветные, окрасы с подпалинами, мраморные, тигровые.

2. Чёрный, белый, рыжий, коричневый.
3. Однотонные, двухцветные, многоцветные.

По каким параметрам оцениваются движения собак?
1. Скорость передвижения, длину шага, гармоничность движений, постановку конечностей.
2. Размах, длина и частота шага, постановка конечностей, свобода движений, прямолинейность, выносливость, гармоничность.
3. Плавность, поддержание темпа шага, постановка конечностей, свобода движений, прямолинейность, выносливость, гармоничность.

Какова цель племенного разведения собак?
1. Получение потомства от племенных собак, для дальнейшего развития рабочих качеств.
2. Сохранение породных признаков и недопущение смещения пород.
3. Сохранение породных признаков, улучшение породных качеств, здоровье потомства, развитие рабочих качеств.

Каковы требования к допуску собак для разведения?
1. Чистопородность, соответствие породному стандарту, отсутствие генетических заболеваний, определённый возраст, прохождение племенной экспертизы, результаты рабочих испытаний.
2. Чистопородность, определённый возраст, прохождение племенной экспертизы, результаты рабочих испытаний.
3. Соответствие породному стандарту, отсутствие генетических заболеваний, результаты рабочих испытаний.

Каковы возрастные ограничения использования собак при разведении?
1. Суки 2 - 7 лет, кобели 2-8 лет.
2. Суки 1 - 5 лет, кобели 2-8 лет.
3. Суки 1 - 7 лет, кобели 2-9 лет.

Каковы особенности экстерьера борзых?
1. Сухое телосложение, глубокая и узкая грудь, короткие тонкие ноги, гибкая спина, короткая шея, узкая голова с короткой мордой, выразительные глаза.
2. Сухое телосложение, глубокая и широкая грудь, длинные крепкие ноги, гибкая спина, длинная шея, узкая голова с длинной мордой, выразительные глаза.
3. Удлинённое, сухое телосложение, глубокая и узкая грудь, длинные тонкие ноги, гибкая спина, длинная шея, узкая голова с длинной мордой, выразительные глаза.

В чем особенности пород гончих и собак, работающих по кровяному следу?
1. Отличаются резким чутьем, настойчивостью и умением ориентироваться на местности.
2. Отличаются удлинённой мордой, умением быстро разгонять скорость.
3. Отличаются резким чутьём и способностью ориентироваться ночью.

Каковы особенности пород подружейных собак?
1. Их задачи: ловля птицы и мелкого зверя, аппортировка.
2. Их задачи: нахождение и вспугивание птицы, поднимание и доставка подстреленной дичи охотнику, предотвращение схода подстреленной птицы.
3. Их задачи: ловля мелкого зверя и предотвращение схода подстреленного зверя.

Особенности экстерьера, шерстного покрова и использования охотничьих терьеров?

1. Компактные, низкорослые, мускулистые собаки с короткой шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.
2. Компактные, с длинными конечностями, мускулистые собаки с длинной шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.
3. Компактные, низкорослые, сухого телосложения собаки с короткой шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.

Каковы цели общей и специальной дрессировки собак?

1. Цель общей дрессировки - воспитание послушной собаки. Специальная дрессировка включает - обучение собаки различным командам.
2. Цель общей дрессировки - обучение базовым командам. Специальная дрессировка включает подготовку к различным условиям работы.
3. Цель общей дрессировки - воспитание послушной и управляемой собаки, обучение базовым командам. Специальная дрессировка включает - обучение собаки специфическим навыкам, необходимым для выполнения ее функциональных обязанностей (охота, охрана, служба).

Какие навыки проверяются на испытаниях собак по общему курсу дрессировки?

1. Работа с хозяином, экстерьер и породные качества, стабильность нервной системы.
2. Выполнение команд в различных условиях, устойчивость к отвлекающим факторам, стойкость нервной системы, социализация.
3. Выполнение команд в различных условиях, адаптация, отсутствие агрессии.

Принципы кормления собак.

1. Сбалансированность по белкам, жирам и углеводам.
2. Сбалансированность, учитывая возраст, породу, физическую нагрузку и состояние здоровья.
3. Сбалансированность по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам.

Оценка собак по экстерьеру.

1. Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, пропорции тела, развитие мускулатуры, состояние шерстного покрова, движения.
2. Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, состояние шерстного покрова, движения.
3. Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, пропорции тела, развитие мускулатуры, состояние шерстного покрова, движения, массу тела, возраст.

Болезни собак незаразной этиологии.

1. Кардиомиопатия, глаукома, катаракта, эпилепсия, мастит, эндометрит.
2. Наследственные заболевания, нарушение обмена веществ, травмы, опухоли, возрастные заболевания, токсические поражения, аутоимунные заболевания.
3. Перикардит, артрит, нарушение обмена веществ и минерально-витаминного комплекса.

Открытого типа:

1. Стати собак и их оценка…

2. Стати собак в норме и отклонения от нормы…
3. Системы содержания собак в разных условиях…
4. Каков порядок оформления племенной документации при чистопородном разведении собак…
5. Правила проведения выставок собак в системе РКФ...
6. Типы ВНД…
7. Что такое порок…

3.2. Типовые вопросы

ПК-2.1 Участвует в разработке и оценке новых методов, способов по выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий продуктивных и непродуктивных животных

1. В чем различия между условными и безусловными рефлексами?
2. В чѐм различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами?
3. По каким статям оценивается экстерьер корпуса?
4. Каковы недостатки и пороки строения конечностей?
5. Каковы основные типы окраса собак?
6. По каким параметрам оцениваются движения собак?
7. Какова цель племенного разведения собак?
8. Каковы требования к допуску собак для разведения?
9. Каков порядок оформления племенной документации при чистопородном разведении собак? Какова допустимая интенсивность племенного использования собак?
10. Каковы возрастные ограничения использования собак при разведении?
11. Каковы особенности экстерьера и охотничьего использования борзых?
12. В чем особенности пород гончих и собак, работающих по кровяному следу?
13. Каковы особенности пород подружейных собак?
14. Особенности экстерьера, шерстного покрова и использования охотничьих терьеров и такс?
15. Каковы цели общей и специальной дрессировки собак?
16. Какие навыки проверяются на испытаниях собак по общему курсу дрессировки?
17. Оценка собак по экстерьеру.
18. Стати собак и их оценка.
19. Стати собак в норме и отклонения от нормы.
20. Системы содержания собак в разных условиях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделять главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Не удовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).