МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебнойработе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«__21» _____мая__ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Введение в профессиональную деятельность»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
очная

Казань – 2026 г.

Составитель: доцент, д.вет.н. Шакирова Ф.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных «02» апреля 2026 года (протокол № 19)

Заведующий кафедрой:

к.вет.н., доцент Галимзянов И.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «14» апреля 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.вет.н Асрутдинова Р.А.

Согласовано

Директор Загидуллин Л.Р.

Протокол Ученого совета института№21 от «18» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Введение в профессиональную деятельность»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** основные задачи будущей профессиональной деятельности и способы, обеспечивающие их достижение **Уметь:** формулировать профессиональные задачи и определять ожидаемые результаты **Владеть:** приемами формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** принципы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способы реализации перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечень предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности **Уметь:** уметь планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией

	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности **Владеть:** методами планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемами реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; методами реализации предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности
ПК-1 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства, научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	ПК-1.1Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	**Знать:** общепринятые методики проведения научных исследований и статистической обработки результатов опытов **Уметь:** проводить научные исследования по общепринятым методикам, проводить статистическую обработку результатов исследований и формулировать выводы **Владеть:** общепринятыми методами проведения научных исследований, статистической обработки результатов исследований и приемами формулирования выводов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** основные задачи будущей профессиональной деятельности и способы, обеспечивающие их достижение	Уровень знаний об основных задачах будущей профессиональной деятельности и способах их достижения ниже минимальных требований, допущены грубые ошибки	Уровень знаний об основных задачах будущей профессиональной деятельности и способах их достижения находится в пределах минимально допустимого	Уровень знаний об основных задачах будущей профессиональной деятельности и способах их достижения полностью соответствует требованиям, однако имеется несколько незначительных ошибок	Уровень знаний об основных задачах будущей профессиональной деятельности и способах их достижения полностью соответствует требованиям, нет ошибок
	Уметь: формулировать профессиональные задачи и определять ожидаемые результаты	Не продемонстрированы умения формулировать задачи и определять ожидаемые результаты	Продемонстрированы умения формулировать задачи и определять ожидаемые результаты с незначительными недочетами, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения формулировать задачи и определять ожидаемые результаты с незначительными недочетами	Продемонстрированы умения формулировать задачи и определять ожидаемые результаты

Commented [U1]: Надо указать в этом столбце индикаторы достижений

	Владеть: приемами формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы приемы формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов	Для решения стандартных задач продемонстрированы минимальные навыки приема формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов	При решении стандартных задач продемонстрированы приемы формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы приемы формулировки задач, связанных с профессиональной деятельностью и способами определения ожидаемых результатов
УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Реализует намеченные цели деятельности с	**Знать:** принципы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способы реализации перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности	Уровень знаний о принципах планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способах реализации перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные	Уровень знаний о принципах планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способах реализации перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные	Уровень знаний о принципах планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способах	Уровень знаний о принципах планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; способах реализации

Commented [U2]:

учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечень предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности	возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечня предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности ниже минимума	возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечня предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности соответствует минимальным требованиям	реализации перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечня предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности соответствует всем заявленным требованиям, но присутствуют незначительные ошибки	перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; перечня предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности соответствует всем заявленным требованиям, нет ошибок

	Уметь: планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией возможности приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности	Не продемонстрированы умения планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией возможности приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности	Продемонстрированы умения планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией возможности приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности не в полном объеме, присутствуют ошибки	Продемонстрированы умения планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией возможности приобретения новых знаний и	Продемонстрированы умения планировать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; реализовывать перспективные цели профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; использовать предоставляемые академией возможности приобретения новых знаний и навыков при подготовке к

Commented [U3]:

				навыков при подготовке к профессиональной деятельности в полном объеме, присутствуют недочеты	профессиональной деятельности в полном объеме и без ошибок
	Владеть: методами планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемами реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; методами реализации предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к	При решении стандартных задач не продемонстрированы методы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемы реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; методы реализации предоставляемых академией возможностей приобретения новых	При решении стандартных задач на минимальном уровне продемонстрированы методы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемы реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; методы реализации предоставляемых академией возможностей	При решении стандартных задач продемонстрированы методы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемы реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития	При решении стандартных задач продемонстрированы методы планирования перспективных целей профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития деятельности и требования рынка; приемы реализации перспективной профессиональной деятельности, учитывая личностные возможности карьерного роста, перспективы развития

	профессиональной деятельности	знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности	приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности	деятельности и требования рынка; методы реализации предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности, имеются незначительные ошибки	деятельности и требования рынка; методы реализации предоставляемых академией возможностей приобретения новых знаний и навыков при подготовке к профессиональной деятельности
ПК-1.1Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	**Знать:** общепринятые методики проведения научных исследований	Уровень знаний об общепринятых методиках проведения научных исследований не соответствует требованиям, имеются грубые ошибки	Уровень знаний об общепринятых методиках проведения научных исследований соответствует минимальному, имеются ошибки	Уровень знаний об общепринятых методиках проведения научных исследований соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки	Уровень знаний об общепринятых методиках проведения научных исследований полностью соответствует требованиям, ошибок нет
	Уметь: проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять статистическую обработку результатов опытов, формировать выводы	Не продемонстрированы умения проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять статистическую обработку результатов	Продемонстрированы умения проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять статистическую обработку результатов опытов, формировать	Продемонстрированы умения проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять статистическую	Продемонстрированы умения проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять статистическую

		опытов, формировать выводы	выводы с недочетами, не в полном объеме	обработку результатов опытов, формировать выводы, имеются недочеты	обработку результатов опытов, формировать выводы
	Владеть: навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам	При решении стандартных задач продемонстрированы минимальные навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам, имеются недочеты	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам, имеются недочеты	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки проведения научных исследований по общепринятым методикам

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Тесты закрытого типа

1. Какой вид торможения развивается в отсутствие периодического подкрепления условного раздражителя.

1) Запредельное
2) Угасание
3) Дифференцировка
4) Условный тормоз

2. Для собак какой породы наиболее характерен групповой образ жизни.

Commented [U4]: Тесты закрытого типа

1) Русская псовая борзая
2) Кавказская борзая
3) Чау-чау
4) Среднеазиатская овчарка

3. По каким признакам вожак отличается от лидера.
1) По размеру
2) По способности поддерживать порядок в стае в чрезвычайной ситуации
3) По полу
4) По способности поддерживать порядок в обычной ситуации

4. Какое подкрепление может быть только положительным.
1) Механическое
2) Визуальное
3) Пищевое
4) Звуковое

5. В каком режиме применяется подкрепление при выработке выдержки.
1) Сразу после выдержки
2) Во время подачи команды
3) Через длительное время после подачи команды
4) Сразу после выполнения команды

6. У какого типа собак механическое подкрепление наименее эффективно.
1) Беговые
2) Норные
3) Сторожевые
4) Пастушьи

7. У какого типа собак зрение наименее предпочтительно среди других чувств.
1) Беговые
2) Норные
3) Сторожевые
4) Пастушьи

8. В чем различия между условными и безусловными рефлексами?
1) Условные рефлексы в отличие от безусловных, являются видовыми.
2) Безусловные рефлексы отличаются устойчивостью.
3) Условные рефлексы не изменяются в процессе жизни.

9. В чѐм различия между сангвиниками, холериками, флегматиками и меланхоликами?
1) Холерики отличаются нервозностью, флегматики резко реагируют на смену обстановки.
2) Холерики сильно возбудимы, сангвиники резко реагируют на смену обстановки.
3) Меланхолики отличаются стойкость и решительностью, а сангвиники – нервозностью.

10. Каковы параметры основных физиологических показателей здоровой собаки.
1) Т – 38-39°С, П – 70-90 уд/мин (у крупных пород)
2) Т – 38,7-39,7 °С, П – 90-110 уд/мин (у мелких пород)
3) Т – 38,7-39,7 °С, П – 70-90 уд/мин (у мелких пород)

11. Каков порядок ухода за собаками?

1)Ежедневный осмотр, чистка, купание и стрижка

2)Ежедневный осмотр, вычёсывание, выгул.

3) Чистка, выгул, кормление.

12. Какие основные промеры для определения телосложения собак?

1) Высота в холке, длина морды, длина лап и хвоста, обхват груди, ширина лап, косая длина туловища, глубина головы

2) Высота в холке, высота в крестце, косая длина туловища, длина передней ноги, длина морды, длина лба, длина головы, глубина груди, обхват груди, обхват пясти, ширина головы в скулах, ширина груди спереди

3) Высота в холке, высота в крестце, косая длина головы, длина передней ноги, длина морды, длина лба, длина хвоста, глубина груди, обхват груди, обхват пясти, ширина головы в скулах, ширина груди сзади

13. По каким статям оценивается экстерьер корпуса?

1) Грудь (глубина, форма и объём грудной клетки), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма).

2) Грудь (глубина, ширина, длина, форма и объём грудной клетки), спина (длина, форма), поясница (длина, ширина, мускулатура), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма).

3) Спина (длина, форма), поясница (длина, ширина, мускулатура), линия верха, холка (высота и выраженность), живот (подтянутость, форма), постановка конечностей.

14. Каковы недостатки и пороки строения конечностей?

1) Косолапость, размёт, наклонная кость, прямое плечо, узкая постановка конечностей.

2) Широколапость, размёт, прямая кость.

3) Косолапость, О-образная потановка, Х-обрахная постановка конечностей.

15. Каковы основные типы окраса собак?

1) Однотонные, двухцветные, многоцветные, окрасы с подпалинами, мраморные, тигровые.

2) Чёрный, белый, рыжий, коричневый.

3) Однотонные, двухцветные, многоцветные.

16. Порядок описания собаки на выставке

1) Оценка поведения, экстерьера, работы с хозяином, общая оценка.

2) Общая оценка, голова, шея, корпус, передние конечности, задние конечности, хвост, шерстный покров, движения, темперамент

3) Оценка поведения, экстерьера, работы с хозяином, общая оценка, оценка движения.

17. Кинология – это

1) Кинология — это наука о собаках, включающая в себя изучение их анатомии, генетики, дрессировки, болезней.

2) Кинология — это наука о собаках, включающая в себя изучение их происхождения, экстерьера, дрессировки, болезней.

3) Кинология — это наука о собаках, включающая в себя изучение их происхождения, породных особенностей, физиологии, анатомии, генетики, дрессировки, болезней.

20. Сколько групп в классификации собак в МКФ.
1) 4
2)10
3) 8

21. Характеристика крепкого конституционального типа собаки
1) Обладают хорошо развитым костяком, сильной мускулатурой, умеренным количеством подкожного жира и крепкими связками.
2) Характеризуется тонким костяком, хорошо развитой, но не массивной мускулатурой, минимальным количеством подкожного жира, кости хорошо прощупываются.
3) Характеризуются тонким костяком и нежной мускулатурой, подкожного жира практически нет, кости отчетливо выделяются.

22. Характеристика сухого конституционального типа собак.
1) Обладают хорошо развитым костяком, сильной мускулатурой, умеренным количеством подкожного жира и крепкими связками.
2) Характеризуется тонким костяком, хорошо развитой, но не массивной мускулатурой, минимальным количеством подкожного жира, кости хорошо прощупываются.
3) Отличается слабым костяком, рыхлой мускулатурой, значительным количеством подкожного жира, мягкими, слабыми связками.

23. Характеристика сырого конституционального типа собак.
1) Отличается слабым костяком, рыхлой мускулатурой, значительным количеством подкожного жира, мягкими, слабыми связками.
2) Характеризуется тонким костяком, хорошо развитой, но не массивной мускулатурой, минимальным количеством подкожного жира, кости хорошо прощупываются.
3) Характеризуются тонким костяком и нежной мускулатурой, подкожного жира практически нет, кости отчетливо выделяются.

Тесты открытого типа

1. Определите понятия: порода, экстерьер, стандарт.
2. Основные законы Менделя, их применимость.
3. Основные мероприятия по гигиене собаки.
4. Основные положения и правила выставок собак.
5. Основные правила выращивания и воспитания собаки.
6. Основные принципы и правила экспертизы собак.
7. Основные принципы племенной работы в собаководстве.

Commented [U5]: Где тесты открытого типа

УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Тесты закрытого типа

1. Методы дрессировки.

1) Вкусопоощрительный, механический, контрастный, подражательный, метод наталкивания.
2) Болевой, смешанный, контрасный, поощрительный.
3) Альтернативный, игровой, наведение, наталкивание.

2. Методы (способы) оценки экспертизы собаки.
1) Оценка поведения, экстерьера, работы с хозяином, общая оценка.
2) Общая оценка, голова, шея, корпус, передние конечности, задние конечности, хвост, шерстный покров, движения, темперамент
3) Оценка поведения, экстерьера, работы с хозяином, общая оценка, оценка движения.

3. Методы разведения животных: чистопородное скрещивание.
1) Это разведение животных, принадлежащих к одной породе и имеющих тесных родственных связей.
2) Разведение животных, относящихся к одной возрастной группе.
3) разведение животных со схожим экстерьером.

4. Методы разведения животных: гибридизация.
1) Это разведение животных, с улучшенными характеристиками.
2) Это разведение животных, принадлежащих к одной породе и имеющих тесных родственных связей.
3) Это скрещивание животных разных пород или линий.

5. Наследственно устойчивые признаки экстерьера собаки.
1) длина туловища, пропорции, форма черепа, морды, лап, окрас шерсти, тип шерстного покрова, форма лап, цвет глаз.
2) окрас, форма черепа, тип шерстного покрова, рост.
3) рост, длина туловища, пропорции, форма черепа, морды, лап, окрас шерсти, тип шерстного покрова, форма ушей, форма хвоста: купированный, некупированный, форма.

6. Определите понятие порода.
1) Совокупность животных, принадлежащих к одному виду, но по ряду свойств отличающихся от других представителей вида.
2) Группа животных одного вида, имеющих общие наследственные признаки, отличающие их от других групп того же вида, и полученная и поддерживаемая человеком путём селекции.
3) Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-нибудь признаками от животных того же вида.

7. Определите понятие экстерьер.
1) Описание внешнего вида собаки: общего телосложения и отдельных частей тела.
2) Внешний вид собаки, выраженный в статях, пропорциях, гармоничности и особенностях форм сложения, присущих породе, полу, возрасту и типу конституции животного.
3) Внешний вид животного, его морфологические особенности (форма и размеры тела).

8. Определите понятие стандарт.

1) Описание идеального представителя породы, содержащее описание всех его внешних признаков, включая размеры, пропорции, окрас и другие характеристики.

2) Описание правильных пропорций и экстерьера собаки.

3) Описание характеристик гипотетического или идеального образца породы.

9. Основные законы Менделя, их применимость.

1) Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков, закон независимого наследования признаков.

2) Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков.

3) Применимы для прогнозирования наследования окраса, формы ушей, длины шерсти и других признаков.

10. Основные мероприятия по гигиене собаки.

1)Ежедневный осмотр, чистка, купание и стрижка

2)Ежедневный осмотр, вычёсывание, выгул.

3) Чистка, выгул, кормление.

11. Основные положения и правила выставок собак.

1) Оценка по стандарту породы, экстерьер, движения и поведение.

2) Выставки проводятся по классам (щенки, юниоры, взрослые, чемпионы и т.д.).

3) Деление на классы происходит по весовой категории.

12. Основные принципы и правила экспертизы собак.

1) Объективность оценки, знание стандартов пород, учет возраста и пола собаки, оценка всех аспектов экстерьера и движений, сравнение собак внутри класса, беспристрастность и профессионализм.

2) Объективность оценки, знание стандартов пород, учет возраста и пола собаки, оценка всех аспектов экстерьера и движений.

3) Учет возраста и пола собаки, оценка всех аспектов экстерьера и движений, сравнение собак внутри класса, беспристрастность и профессионализм.

13. Основные принципы племенной работы в собаководстве.

1) Целенаправленный подбор производителей, учет наследственности и генетики, сохранение и улучшение породных качеств, оценка племенных животных по экстерьеру и рабочим качествам, отбраковка нежелательных животных, ведение племенной книги.

2) Отбор, подбор разведение по линиям, разведение по семействам, родственное разведение (инбридинг).

3) Отбор собак, подбор пар, разведение по линиям, родственное разведение, выбраковка, улучшение здоровья собак.

14. Особенности оценки экстерьера собак на выводке.

1) Оцениваются тип, униформированность (однотипность) щенков, соответствие стандарту породы.

2) Оцениваются окрас, длина шага.

3) Оцениваются породные качества.

15. Какой из признаков является дисквалифицирующим пороком у большинства пород собак?

1) Неправильный прикус

2) Светлые глаза

3) Крипторхизм

16. Что означает термин "дисквалифицирующий порок" в стандарте породы?
1) Недостаток, который может быть исправлен с помощью лечения.
2) Недостаток, исключающий собаку из разведения и выставочной деятельности.
3) Недостаток, который снижает оценку собаки на выставке.

17. Какое заболевание является наследственным и чаще всего встречается у собак брахицефальных пород?
1) Дисплазия тазобедренного сустава
2) Брахицефальный синдром обструктивного апноэ сна
3) Аллергия

18. Какой метод дрессировки основан на положительном подкреплении и избегает использования наказания?
1) Классическое обусловливание
2) Оперантное обусловливание (положительное подкрепление)
3) Аверсивноеобусловливание

19. По каким параметрам оцениваются движения собак?
1) Скорость передвижения, длину шага, гармоничность движений, постановку конечностей.
2) Размах, длина и частота щага, постановка конечностей, свобода движений, прямолинейность, выносливость, гармоничность.
3) Плавность, поддержание темпа шага, постановка конечностей, свобода движений, прямолинейность, выносливость, гармоничность.

20. Какова цель племенного разведения собак?
1) Получение потомства от племенных собак, для дальнейшего развития рабочих качеств.
2) Сохранение породных признаков и недопущение смещения пород.
3) Сохранение породных признаков, улучшение породных качеств, здоровье потомства, развитие рабочих качеств.

21. Каковы требования к допуску собак для разведения?
1) Чистопородность, соответствие породному стандарту, отсутствие генетических заболеваний, определённый возраст, прохождение племенной экспертизы, результаты рабочих испытаний.
2) Чистопородность, определённый возраст, прохождение племенной экспертизы, результаты рабочих испытаний.
3) Соответствие породному стандарту, отсутствие генетических заболеваний, результаты рабочих испытаний.

22. Каковы возрастные ограничения использования собак при разведении?
1) Суки 2 - 7 лет, кобели 2-8 лет.
2) Суки 1 - 5 лет, кобели 2-8 лет.
3) Суки 1 - 7 лет, кобели 2-9 лет.

23. Каковы особенности экстерьера борзых?
1) Сухое телосложение, глубокая и узкая грудь, короткие тонкие ноги, гибкая спина, короткая шея, узкая голова с короткой мордой, выразительные глаза.
2) Сухое телосложение, глубокая и широкая грудь, длинные крепкие ноги, гибкая спина, длинная шея, узкая голова с длинной мордой, выразительные глаза.

3) Удлинённое, сухое телосложение, глубокая и узкая грудь, длинные тонкие ноги, гибкая спина, длинная шея, узкая голова с длинной мордой, выразительные глаза.

Тесты открытого типа

1. Определите понятия: порода, экстерьер, стандарт.
2. Взаимосвязь искусственного и естественного отбора; значение отбора
3. Зоопсихологические особенности поведения собак.
4. Кинология, как наука.
5. Кондиции собак.
6. Методы дрессировки.
7. Методы (способы) оценки экспертизы собаки.

ПК-1.1 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы

Commented [U6]:

Тесты закрытого типа

1. Каковы особенности пород подружейных собак?

1) Их задачи: ловля птицы и мелкого зверя, аппортировка.

2) Их задачи: нахождение и вспугивание птицы, поднимание и доставка подстреленной дичи охотнику, предотвращение схода подстреленной птицы.

3) Их задачи: ловля мелкого зверя и предотвращение схода подстреленного зверя.

2. Особенности экстерьера, шерстного покрова и использования охотничьих терьеров?

1) Компактные, низкорослые, мускулистые собаки с короткой шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.

2) Компактные, с длинными конечностями, мускулистые собаки с длинной шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.

3) Компактные, низкорослые, сухого телосложения собаки с короткой шерстью или жесткой проволочной шерстью. Они предназначены для охоты на норных животных (барсуки, лисицы), обладают отвагой, силой и ловкостью.

3. Каковы цели общей и специальной дрессировки собак?

1) Цель общей дрессировки - воспитание послушной собаки. Специальная дрессировка включает - обучение собаки различным командам.

2) Цель общей дрессировки - обучение базовым командам. Специальная дрессировка включает подготовку к различным условиям работы.

3) Цель общей дрессировки - воспитание послушной и управляемой собаки, обучение базовым командам. Специальная дрессировка включает - обучение собаки специфическим навыкам, необходимым для выполнения ее функциональных обязанностей (охота, охрана, служба).

4. Какие навыки проверяются на испытаниях собак по общему курсу дрессировки?

1) Работа с хозяином, экстерьер и породные качества, стабильность нервной системы.

2) Выполнение команд в различных условиях, устойчивость к отвлекающим факторам, стойкость нервной системы, социализация.

3) Выполнение команд в различных условиях, адаптация, отсутствие агрессии.

5. Принципы кормления собак.

1) Сбалансированность по белкам, жирам и углеводам.

2) Сбалансированность, учитывая возраст, породу, физическую нагрузку и состояние здоровья.

3) Сбалансированность по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам.

6. Оценка собак по экстерьеру.

1) Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, пропорции тела, развитие мускулатуры, состояние шерстного покрова, движения.

2) Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, состояние шерстного покрова, движения.

3) Оцениваются соответствие собаки породному стандарту, пропорции тела, развитие мускулатуры, состояние шерстного покрова, движения, массу тела, возраст.

7. Болезни собак незаразной этиологии.

1) Кардиомиопатия, глаукома, катаракта, эпилепсия, мастит, эндометрит.

2) Наследственные заболевания, нарушение обмена веществ, травмы, опухоли, возрастные заболевания, токсические поражения, аутоимунные заболевания.

3) Перикардит, артрит, нарушение обмена веществ и минерально-витаминного комплекса.

8. К какой группе пород согласно классификации FCI относится Сибирский хаски?

1) Шпицы и породы примитивного типа

2) Северные ездовые собаки

3) Гончие и собаки для следовой работы

9. Что обозначает термин "прогнатизм" в описании прикуса у собак?

1) Недокус

2) Перекус

3) Клещеобразный прикус

10. Какие характеристики шерсти обычно указываются в стандарте породы? (Выберите наиболее полный вариант)

1) Цвет и длина

2) Текстура, длина, цвет, густота

3) Только цвет

11. Наиболее распространенное наследственное заболевание у крупных пород собак?

1) Аллергия

2) Дисплазия тазобедренного сустава

3) Парвовирусный энтерит

12. Какая вакцинация является обязательной для щенков? (Выберите наиболее полный вариант)

1) Против бешенства

2) Против чумки, парвовирусного энтерита, аденовируса, парвовируса

3) Против бешенства, чумки, парвовирусного энтерита, аденовируса, парвовируса, лептоспироза

13. Какой метод дрессировки основан на ассоциации определенного действия с положительным подкреплением?

1) Аверсивный

2) Оперантное обусловливание

3) Классическое обусловливание

14. Пороки и недостатки движений собаки.

1) Пороки в построении конечностей

2) Пороки в движении

3) Ассиметрия движения

15. Пороки и недостатки в поведении собак.

1) Агрессия, трусость, неуправляемость, деструктивное поведение, компульсивные расстройства, гиперактивность/гипоактивность.

2) Гиперактивность, замедленность, нападение на людей.

3) Неуправляемость, агрессия.

16. Приемы, входящие в ЗКС

1) Следовая работа, ОКД, защитная работа.

2) Управляемость, выдержка, социализация

3) Задержание, охрана, защита, слежение, преследование, работа по следу, рваный след, работа по следу, работа в условиях реального нападения.

17. Приемы, входящие в ОКД

1)Управляемость, выдержка, социализация

2) Хождение рядом, стойка, сидеть, лежать, апорт, поиск, упражнения на внимание, свободное движение

3) Задержание, охрана, защита, слежение, преследование, работа по следу, рваный след, работа по следу, работа в условиях реального нападения.

18. Приемы, входящие в ВН

1) Управляемость, выдержка, социализация

2) Следовая работа, ОКД, защитная работа.

3) Хождение рядом, стойка, сидеть, лежать, апорт, поиск, упражнения на внимание, свободное движение.

19. Приемы, входящиевIPO

1) Следовая работа, ОКД, защитная работа.

2) Задержание, охрана, защита, слежение, преследование, работа по следу, рваный след, работа по следу, работа в условиях реального нападения.

3) Хождение рядом, стойка, сидеть, лежать, апорт, поиск, упражнения на внимание, свободное движение.

20. Хвост собаки: пороки.

1) Куцый хвост, залом хвоста, отклонение хвоста, завитой хвост, высоко посаженный хвост, низко посаженный хвост, отсутствие хвоста (анаурия).

2) Отклонение хвоста, завитость хвост, высоко посаженный хвост, низко посаженный хвост, отсутствие хвоста (анаурия), длинный хвост.

3) Короткий хвост, куцый хвост, залом хвоста, анурия.

21. Тестирование поведения собаки.

1) Наблюдение за поведением, стандартизированные тесты, оценка реакции на стресс, наблюдение за реакцией собаки на различные стрессовые факторы, оценка способности к обучению, определение способности собаки к обучению новым командам и навыкам, опрос владельца.

2) Наблюдение за поведением, стандартизированные тесты, оценка реакции на стресс, наблюдение за реакцией собаки на различные стрессовые факторы.

3) Определение способности собаки к обучению новым командам и навыкам, опрос владельца, наблюдение за поведением, стандартизированные тесты.

22. Что означает термин "прогнатизм" в описании прикуса собаки?
1) Недокус (верхняя челюсть короче нижней)
2) Перекус (нижняя челюсть короче верхней)
3) Клещеобразный прикус

23. Какой порок относится к порокам конечностей у собак?
1) Энтропион (заворот века)
2) Косолапость
3) Эктопия (смещение органа)

Тесты открытого типа

1. Породы спортивно-служебных, служебных, декоративных пород
2. Пороки и недостатки грудной клетки собаки.
3. Пороки и недостатки движений собаки.
4. Пороки и недостатки задних конечностей собаки.
5. Пороки и недостатки передних конечностей собаки.
6. Порядок описания собаки на выставке.
7. Правила проведения выставок собак в системе РКФ.

3.2. Типовые вопросы

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

1. Общепрофессиональные дисциплины, формирующие зоотехника бакалавра
2. Профессиональные дисциплины, формирующие зоотехника бакалавра
3. Назовите основные направления деятельности и список возможных профессий зоотехника бакалавра
4. Дайте определение терминам: зачетная единица, компетенция, модуль, индикатор достижения, реферат, доклад, научный отчет
5. Перечислите универсальные компетенции (УК) зоотехника бакалавра
6. Перечислите профессиональные компетенции (ПК) зоотехника бакалавра
7. Области, объекты и виды деятельности зоотехника бакалавра
8. Квалификационная характеристика производственной деятельности зоотехника бакалавра
9. Квалификационная характеристика организационно-технологической деятельности зоотехника бакалавра
10. Квалификационная характеристика научно-исследовательской деятельности технолога бакалавра

11. Основные информационно-поисковые системы и их использование при профессиональной подготовке
12. Зоотехник по производству, заготовке и хранению кормов, профессиональные навыки и сфера деятельности
13. Зоотехник-селекционер, профессиональные навыки и сфера деятельности
14. Безусловные и условные рефлексы собак. Их значение
15. Взаимосвязь искусственного и естественного отбора; значение отбора
16. Зоопсихологические особенности поведения собак.
17. Кинология, как наука.
18. Кондиции собак.
19. Методы дрессировки.
20. Методы (способы) оценки экспертизы собаки.

УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

1. Определите понятия: порода, экстерьер, стандарт.
2. Основные законы Менделя, их применимость.
3. Основные мероприятия по гигиене собаки.
4. Основные положения и правила выставок собак.
5. Основные правила выращивания и воспитания собаки.
6.Основные принципы и правила экспертизы собак.
7. Основные принципы племенной работы в собаководстве.
8. Основные промеры собак, их значение, техника измерений.
9. Положение о племенной работе с собаками в системе РКФ.
10. Порядок описания собаки на выставке.
11. Правила проведения выставок собак в системе РКФ.
12. Характеристика крепкого конституционального типа собаки.
13. Характеристика сухого и нежного конституционального типов собак.
14. Характеристика сырого и грубого конституционального типов собак.
15. Цели и задачи выставок собак.
16. Характеристика крепкого конституционального типа собаки.
17. Характеристика сухого и нежного конституционального типов собак.
18. Характеристика сырого и грубого конституционального типов собак.
19. Цели и задачи выставок собак.
20. Что такое инбридинг, его положительные и отрицательные стороны.

ПК-1.1 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы

1. .Какие гормоны играют ключевую роль в развитии полового поведения у собак?
2. К какой группе пород согласно классификации FCI относится Сибирский хаски?
3. Что обозначает термин "прогнатизм" в описании прикуса у собак?
4. Какие характеристики шерсти обычно указываются в стандарте породы?
5. Наиболее распространенное наследственное заболевание у крупных пород собак?

6. Какая вакцинация является обязательной для щенков? (Выберите наиболее полный вариант)
7. Какой метод дрессировки основан на ассоциации определенного действия с положительным подкреплением?
8. Пороки и недостатки движений собаки.
9. Пороки и недостатки в поведении собак.
10. Приемы, входящие в ЗКС
11. Приемы, входящие в ОКД
12. Приемы, входящие в ВН
13. Приемы, входящие в IPO
14. Хвост собаки: пороки.
15. Тестирование поведения собаки.
16. Что означает термин "прогнатизм" в описании прикуса собаки?
17. Пороки и недостатки грудной клетки собаки.
18. Пороки и недостатки движений собаки.
19. Пороки и недостатки задних конечностей собаки.
20. Пороки и недостатки передних конечностей собаки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Commented [U7]: Почему два раза

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделять главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформезачета.

Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристикиответастудента
Отлично	86-100%правильныхответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).