МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.01 «Курс социальной адаптации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства продуктов животноводства

Форма обучения
очная/заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филос.н.,	Шафигуллин Василий Абдуллович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Технология производства продуктов животноводства», обучающийся по дисциплине «Курс социальной адаптации» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать** природу социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; − условия интеграции человека в социальную структуру общества и способы организации социальных групп; - психологию межличностных отношений, психологию различных групп; − особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; – факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей; **Уметь** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; − обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные социологические знания при решении конкретных профессиональных задач; − организовывать работу коллектива, нормальные взаимоотношения в команде; − предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного

		результата; **Владеть** методами управления конфликтами и командообразования; − навыками аргументации и участия в дискуссиях по проблемам развития общества; − приёмами регуляции поведения и деятельности; − методами управления конфликтами и командообразования.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать** - природу социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - условия интеграции человека в социальную структуру общества и способы организации социальных групп; - психологию межличностных отношений, психологию различных групп; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; – факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;	Фрагментарные представления о природе социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неполные представления о природе социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы о природе социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированы знания о природе социально-психологических феноменов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

	Уметь эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; − обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные социологические знания при решении конкретных профессиональных задач; − организовывать работу коллектива, нормальные взаимоотношения в команде; − предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Фрагментарное умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	Сформировано умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
	Владеть методами управления конфликтами и командообразования; − навыками аргументации и участия в дискуссиях по проблемам развития общества; − приёмами регуляции поведения и деятельности; − методами управления конфликтами и командообразования.	Фрагментарное владение навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;	Имеется минимальный набор навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;	Продемонстрирован базовый набор навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;	Сформированы навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-3.1 Способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Задания закрытого типа	1. Выберите правильные формы социальной адаптации 1) дезадаптация; 2) профессиональная адаптация; 3) социально-психологическая адаптация; 4) пассивная адаптация; 5) активная адаптация.
	2. Выберите правильные виды социальной адаптации студентов в вузе 1) дезадаптация; 2) профессиональная адаптация; 3) социально-психологическая адаптация;

	4) пассивная адаптация; 5) активная адаптация.
	3. У дезадаптированной группы студентов 1) недостаточный уровень школьных знаний по многим дисциплинам; 2) большое желание учиться; 3) неготовность работать с большим объемом новой информации; 4) психология «отличника»; 5) прекрасная посещаемость занятий.
	4. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяют следующие факторы 1) индивидуально-психологические особенности человека; 2) ценностные ориентации; 3) политический режим; 4) состояние здоровья; 5) авторитарный стиль управления.
	5. Выберите верные суждения о социальной адаптации студентов в вузе 1) позитивным результатом успешно организованного процесса адаптации является адаптированность личности; 2) чем неблагополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации; 3) в современных условиях важно преодолевать стереотип бесплатности образования; 4) проблема адаптации студентов к обучению в вузе решается более успешно в условиях применения инновационных моделей образования; 5) во многих вузах обычно специально планируется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза.
	6. Укажите функции социальной адаптации 1) мобилизующая; 2) мировоззренческая; 3) познавательная; 4) воспитательная; 5) стимулирующая.
	7. Назовите стадии социальной адаптации 1) ответ на вызов «среды»;

	2) аккомодация; 3) адаптационный шок; 4) ассимиляция; 5) апперцепция.
	8. К биологическим видам адаптации относятся 1) морфологическая; 2) физиологическая; 3) поведенческая; 4) биохимическая; 5) биофизическая.
	9. Выберите верные суждения о социальной адаптации 1) центральным для теории адаптации является понятие взаимодействия; 2) для описания модели оптимального процесса социально-психологической адаптации целесообразно использовать системный подход; 3) для социальной адаптации характерны чрезвычайная индивидуализированность и уникальность способов адаптации; 4) основной целью социальной адаптации является не самореализация личности, а приспособление; 5) социальная адаптация происходит, преимущественно, по типу адаптации к постоянно изменяющейся среде.
	10. Выберите верные суждения о социальной адаптации 1) важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом определенной социальной роли; 2) показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в определенной среде; 3) искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации; 4) показателем высокой социальной адаптации является стремление индивида к перемещению в другую социальную среду; 5) чем сложнее новая среда, тем более легким для индивида оказывается процесс социальной адаптации.
	11. Психоаналитическая концепция адаптации утверждает следующее 1) в развитии личности большое значение имеют конфликты; 2) не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными;

	3) психоаналитики не проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса; 4) адаптивный процесс регулируется со стороны Эго; 5) аутопластическая адаптация обеспечивается изменениями личности (умений, навыков и т.п.), с помощью которых она приспосабливается к среде.
	12. Назовите верные суждения о видах научения для модификации поведения 1) вербальное – это научение чему-либо через наблюдение и подражание другим людям; 2) викарное – это вид научения или способ приобретения человеком знаний, умений и навыков через речевой (словесный, устный или письменный) способ их представления и последующего освоения; 3) научение методом проб и ошибок – характеризуется тем, что в ответ на некоторую ситуацию или задачу человек пытается ее решить различными способами; 4) оперантное – это вид научения, происходящий за счет спонтанного порождения организмом разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуаций с последующим закреплением только тех, которые оказались наиболее удачными; 5) условно-рефлекторное – это вид научения, который предполагает возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который раньше реакции не вызывал.
	13. К врожденным механизмам социальной адаптации относят: 1) инстинкт; 2) ценности; 3) интеллект; 4) нервную систему; 5) физическое состояние.
	14. К приобретенным механизмам адаптации не относятся: 1) воспитание; 2) обучение; 3) условия жизни; 4) инстинкт; 5) образ жизни.
	15. Как называется процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение индивидом черт и образцов демонстративного поведения: 1) научение;

	2) игра; 3) подражание; 4) созерцание..
	16. Что такое социализация личности? 1) метод психодиагностики; 2) процесс адаптации, становления человека в обществе; 3) личностное пространство; 4) нет правильного варианта ответа.
	17. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия… 1) «мировоззрение»; 2) «ментальность»; 3) «культура»; 4) «образ жизни».
	18. Отрасль науки, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп, это; 1) общая психология; 2) психология личности; 3) социальная адаптация; 4) психология развития.
	19. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: 1) девиантным; 2) демонстрационным; 3) дезинтеграционным; 4) деструктивным.
	20. Согласно интеракционистским концепциям адаптации 1) адаптация обусловлена внутрипсихическими и средовыми факторами; 2) адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений; 3) одним из признаков эффективной адаптированности является адаптированность в сфере личных отношений;

	4) представители интеракционистского направления не проводят различия между приспособлением и адаптацией.
	21. Согласно гуманистическим концепциям адаптации 1) целью адаптации рассматривается достижение позитивного духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума; 2) процесс адаптации описывается формулой: конфликт – фрустрация – акты приспособления; 3) адаптация рассматривается в рамках гомеостатической модели; 4) конфликт возникает при рассогласовании реальности с любыми потребностями личности вообще; 5) признаком неконструктивных реакций является агрессия.
	22. Укажите верные суждения о роли стереотипов для социальной адаптации 1) социальные стереотипы используются тогда, когда нам не хватает информации для более взвешенных суждений; 2) роль социальных стереотипов – помочь нам коммуницировать даже с незнакомыми людьми; 3) стереотипы всегда отражают реальность; 4) чем меньше группа и чем лучше мы знаем ее членов, тем меньше мы используем стереотипы; 5) в оценке и последующем восприятии человека очень важно первое полученное впечатление, а в его формировании зачастую большую роль играют стереотипы.
	23. Стратегии поведения в конфликтной ситуации 1) приспособление; 2) избегание; 3) компромисс; 4) сотрудничество; 5) специализация.
Задания открытого типа	1. Одним из первых социологов, кто заговорил о социальной адаптации, стал один из основоположников социологии, последователь позитивизма. Ответ: Э. Дюркгейм
	2. По мнению Э. Дюркгейма общество поддерживает _____ людей, которые живут по принципам, установленным в обществе. Ответ: нормативных
	3. Адаптация человека и адаптация общества – это единый неразрывный процесс, соответственно «социализация» и «адаптация» – это _____. Ответ: синонимы
	4. М. Вебер утверждает, что нормативное поведение человека обусловлено уровнем _____. Ответ: рациональности

	5. Полагал, что адаптирован тот человек, который наиболее «рациональный», а не «нормативный». Ответ: М. Вебер
	6. Т. Парсонс изучал адаптацию в своей _____ теории, которая описывает процессы внедрения человека в социальные системы. Ответ: социологической
	7. Считал, что адаптация осуществляется с помощью механизмов: познавательный механизм; защитный механизм (используется в случаях, когда между потребностями возникает противоречие); механизм приспособления. Ответ: Т. Парсонс
	8. Утверждал, что люди столкнутся с проблемами адаптации к новым условиям существования. Общество будет переживать, по его мнению, «футурошок». Главная задача перед обществом – это суметь адаптироваться не только к уже имеющимся изменениям, но и к тем, которые только планируются. Ответ: Э. Тоффлер
	9. Приводит «типологию способов индивидуальной адаптации»: конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж. Ответ: Р. Мёртон
	10. Способ адаптации, и тип девиатного поведения, который характеризуется бегством от реальности. Ответ: ретризм

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-3.1 Способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

1. Виды социальной адаптации.

2. Функции социальной адаптации.

3. Стадии социальной адаптации.

4. Биологическая и социальная адаптация.

5. Взаимодействие как центральная категория теории социальной адаптации.

6. Самореализация личности, как конечная цель процесса социальной адаптации.

7. Модификация поведения через научение.

8. Психоаналитическая концепция адаптации.

9. Интеракционистские концепции адаптации.

10. Роль творческой активности личности в процессе адаптации.

11. Гуманистическая концепция адаптации.

12. Внешний и внутренний критерии адаптированности и их соотношение.

13. Социальная успешность и удовлетворенность жизнью.

14. Системный критерий адаптированности.

15. Адаптация как целенаправленный процесс.

16. Модели процесса адаптации.

17. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне.

18. Роль и место познавательной активности в процессе адаптации.

19. Продуктивное взаимодействие и творческая активность, на завершающем этапе социальной адаптации.

20. Нарушения процесса адаптации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).