**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

---

**Институт экономики**
**Кафедра Философии и права**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент _____ Дмитриев А.В.
«21» мая 2026 г.

.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и педагогика**

Специальность
**Зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки
**Технология производства продуктов животноводства**

Форма обучения
**Очная, /заочная /**

Казань, 2026

Составитель:

| Доцент, к.пед.н., доцент | Смелкова Елена Владимировна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой:

| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол №10)

Председатель методической комиссии:

| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
|---|---|
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета института №9 от «19» мая 2026 года

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Технология производства продуктов животноводства», обучающийся по дисциплине «Психология и педагогика» должен овладеть следующими результатами:

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия<br>**Уметь:** применять индивидуально-личностные особенности в командной работе<br>**Владеть:** коммуникативными навыками |
| УК-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.) | ***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>***Уметь:*** эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности<br>***Владеть:*** способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности |
| УК-3.3 | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | **Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления<br>**Уметь:** формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата<br>**Владеть:** предвидениями последствий личных действий на основе принятого решения |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины». Изучается в 2 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История (история России, всеобщая история), Иностранный язык, Информатика и информационные технологии, Физическая культура и спорт, Татарский язык и культура общения.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Правоведение, Философия.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Вид учебных занятий | Очное обучение | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | семестр | семестр |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего**, час**)** в том числе: | **36** | **0** | **0** |
| - лекции, час<br>в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 18<br>- | 0<br>0 | 0<br>0 |
| - лабораторные (практические) занятия, час<br>в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час | 18<br>0 | 0 | 0 |
| - зачет, с оценкой | 2 | 0 | 0 |
| - экзамен, час | | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего**, **час)** | | 0 | 0 |
| в том числе:<br>-подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час | 35 | 0 | 0 |
| - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час | 1 | 0 | 0 |
| - выполнение курсового проекта (работы), час | 0 | 0 | 0 |
| - подготовка к зачету, час | **9** | 0 | 0 |
| - подготовка к экзамену, час | **0** | 0 | 0 |
| **Общая трудоемкость час** | **72** | 0 | 0 |
| **з.е.** | **2** | 0 | 0 |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | | лабораторные (практические) работы | | всего аудиторных. часов | | самостоятельная работа | |
| | | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) | очно | заочно (очно-заочно) |
| 1 | Раздел 1. Предмет и методы психологии | 4 | 2 | 4 | 2 | 10 | 4 | 20 | 9 |
| 2 | Раздел 2. Психические состояния личности | 4 | 2 | 4 | 2 | 10 | 4 | 20 | |
| 3 | Раздел 3. Психические свойства | 4 | | 4 | | 10 | | 20 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Раздел 4. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. | 6 | | 4 | | 10 | | 20 | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 18 | 4 | 18 | 4 | 42 | 8 | 80 | 63 |

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № | Содержание раздела (темы) дисциплины | Время, ак.час (очно/) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | очно | | заочно | |
| | | всего | в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | | |
| 1 | Раздел 1. Предмет и методы психологии | | | | |
| | *Лекции* | **4** | 0 | | |
| 1.1 | Область изучаемых явлений и предназначение психологии, этапы развития, основные направления в психологии XX века | 2 | 0 | | |
| 1.2 | Психика и организм: Психология конституциональных различий | 2 | 0 | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** | 0 | | |
| 1.3 | Особенности применения методов современной психологии в профессиональной деятельности. | 2 | 0 | | |
| 1.4 | Психика и особенности строения мозга. Конституциональная теория характера. Связь с практикой | 2 | 0 | | |
| 2 | Раздел 2. Психические состояния личности | | | | |
| | *Лекции* | **4** | 0 | | |
| 2.1 | Чувственные формы освоения действительности (ощущения, восприятие) | 2 | 0 | | |
| 2.2 | Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональное формы освоения действительности (память, мышление) | 2 | 0 | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** | 0 | | |
| 2.3 | Внимание. Его основные свойства, виды. | 2 | 0 | | |
| 2.4 | Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления | 2 | 0 | | |
| 3 | Раздел 3. Психические свойства | | | | |
| | *Лекции* | **4** | 1 | | |
| 3.1 | Психология личности. Общее и индивидуальное в психике чепловека (понятие личности, способности, темперамент, характер) | 2 | 0 | | |
| 3.2 | Воля. Эмоции.Их. роль в жизни человека. | 2 | 0 | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** | 0 | | |
| 3.3 | Мотивация.Мотив.Мотивация и деятельность. | 2 | 0 | | |
| 3.4 | Процесс социализации личности | 2 | 0 | | |
| 4 | Раздел 4. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. | | | | |
| | *Лекции* | **4** | 0 | | |
| 4.1 | Общение - основа межличностных отношений, Цели, функции общения. Структура общения | 2 | 0 | | |
| 4.2 | Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Становление профессионализма | 2 | 0 | | |
| | *Лабораторные (практические) работы* | **4** | 0 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Социально-психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. | 2 | 0 | | |
| 4.13 | Методы формирования сознания личности, стимулирования поведения, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | 2 | 0 | | |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т.2019
2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. 2020.
3. Тематика контрольных работ по психологии. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Казань, 2020.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов всех направлений Казанского ГАУ», - Казань, Изд-во КазГАУ, 2021.- 49 с.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:1.Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов.Питер, 2016. —585с.

1.Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322478). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130055 (дата обращения: 20.05.2020)

3. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.

4. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846 (дата обращения: 20.05.2020).

5. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития: учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319385 (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345 (дата обращения: 20.05.2020

2. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

5. Климов А.В. Введение в психологию труда: Учебник. - М.: Изд-во Московского университета: Издательский центр “Академия”, 2004.

6. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов.- М.: Изд-во Юрайт, 2010.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://psylib.myword.ru
2. http://psyberia.ru
3. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
4. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
5. http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
6. http://www.psycheya.ru
7. http://www.pedlib.ru/
8. http://www.petropal.narod.ru
9. http://www.aquarun.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические указания к лекционным занятиям.** Главное в преподавании и изучении психологии необходимо сосредоточить внимание на овладении студентами базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.** Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.** Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развёрнутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы психологии.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету.

## 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Форма проведения занятия | Используемые информационные технологии | Перечень информационных справочных систем (при необходимости) | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|---|
| Лекции | Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения | - | 1С: Университет;<br>2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016;<br>3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | | | для образовательных организаций;<br>4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;<br>5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение;<br>6. Информационно-правовая система ГАРАНТ;<br>7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования;<br>8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL);<br>9. ПО «Планы»;<br>10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga. |
| Самостоятельная работа | | | |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| Лекции | № 309 Лекционная аудитория с мультимейдийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; |
| Практические занятия | № 220 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. |
| Самостоятельная работа | 1) №311 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.)<br>2) №519 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.) |