МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование на предприятии»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

Старший преподаватель Должность, ученая степень, ученое звание	Михайлова Лилия Валериковна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование на предприятии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Владеет базовыми методами макроэкономического планирования, комплексного анализа основных показателей макроэкономики	**Знать:** виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования на предприятии; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования. **Уметь:** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. **Владеть**: конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.2. Владеет базовыми методами макроэкономического планирования, комплексного анализа основных показателей макроэкономики	**Знать:** виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; основные направления развития планирования на предприятии; особенности макроэкономического планирования и прогнозирования.	уровень знаний ниже минимальных требований по видам макроэкономических стратегий развития национальной экономики; имеются грубые ошибки при определении основных направлениях развития планирования на предприятии; особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования	минимально допустимый уровень знаний, по видам макроэкономических стратегий развития национальной экономики; допущено много негрубых ошибок при определении основных направлениях развития планирования на предприятии; особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по видам макроэкономических стратегий развития национальной экономики; при определении основных направлениях развития планирования на предприятии; особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по видам макроэкономических стратегий развития национальной экономики; при определении основных направлениях развития планирования на предприятии; особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования ожидаемые результаты и возможные сферы их применения без ошибок
	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и	не продемонстрированы умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать	продемонстрированы основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать	Продемонстрированы все основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать	продемонстрированы все основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать

	систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, но не в полном объеме	ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, но некоторые с недочетами	ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: конкретной методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки конкретной методологии, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации;	имеется минимальный набор навыков конкретной методологии, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации;	Продемонстрированы базовые навыки конкретной методологии, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации;	продемонстрированы навыки конкретной методологии, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими

	национальной экономики на макроуровне.	теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне, имели место грубые ошибки	теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне некоторыми недочетами	теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне с некоторыми недочетами	основами и закономерностями функционирования национальной экономики на макроуровне без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-3.2. Владеет базовыми методами макроэкономического планирования, комплексного анализа основных показателей макроэкономики	
Задания закрытого типа	1. Суть планирования заключается: а) В формировании стратегии и тактики предприятия; б) В выборе мотивов для работы персонала; в) В сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов; г) Верно а, б, в.
	2. Инвестиционная деятельность и ее макроэкономическое регулирование: а) проведение маркетинговых исследований; б) оценка состояния рынка; в) определение емкости рынка, объема потребных инвестиций; г) определение конкурентов на глобальном уровне.
	3.По содержанию различаются следующие виды планирования:

	а) Стратегическое; б) Технико-экономическое; в) Межцеховое; г) Верно а, б, в.
	4.По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяется на: а) Бизнес – планирование; б) Оперативное; в) Внутрицеховое; г) Верно а, б, в.
	5. Закономерный результат поиска человеческим обществом наиболее рациональных и эффективных инструментов и способов своего исторического развития и выживания – это? а) резюме; б) планирование; в) прибыль; г) миссия.
	6.Наиболее распространенным методам планирования считается: а) Индивидуальный; б) Бригадный; в) Нормативный; г) Верно а, б, в.
	7.В балансовом методе планирования основным видом считается баланс: а) Рабочей силы; б) Материальный; в) Финансовый; г) Верно а, б, в.
	8.Качественные показатели плана отражают результаты работы предприятия в единицах: а) Натуральных; б) Трудовых; в) Относительных; г) Верно а, б, в.
	9. Методология макроэкономического планирования это: а) совокупность подходов к планированию; б) способы планирования; в) методы планирования г) методика в планировании.
	10.Стратегическая «лестница» планирования содержит следующие ступеньки: а) Анализ рынка; б) Анализ финансов; в) Анализ конкурентов; г) Анализ производства. гавб
	11.На первой ступеньке «лестницы» планирования предприятие: а) Проводит стратегический анализ; б) Определяет ориентиры своей работы; в) Анализирует внешнюю и внутреннюю среду; г) Верно а, б, в.
	12.На последней ступеньке стратегической «лестницы» предприятие:

	а) Формирует общую и функциональную стратегию; б) Оценивает свое преимущество в издержках; в) Определяет своих главных конкурентов; г) Верно а, б, в.
	13.Особенностью стратегической «лестницы» планирования отечественных предприятий на сегодня является стратегия: а) Деловая; б) Функциональная; в) Выживания; г) Финансовая.
	14.К основным типам прогнозирования принадлежат: а) Составление сценариев; б) По нормам и нормативам; в) Экстраполяция трендов; г) Экономико-математические модели.
	15.Общие методы прогнозирования включают в себя: а) Интуитивный; б) Поисковый; в) Нормативный; г) Экспертный.
	16. Как называется ситуационный анализ, который представляет собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний? а) Оценка возможностей и опасностей; б) SWOT-анализ; в) Комплекс исходных данных; г) Нет правильного ответа; д) Все ответы верны.
	17. Как называются характеристики, которые находятся вне контроля предпринимателя и могут повлиять на результат в будущем? а) Оценка возможностей и опасностей; б) SWOT-анализ; в) Комплекс исходных данных; г) Нет правильного ответа; д) Все ответы верны.
	18. Основной идеей планирования на предприятии является: а) Расчет потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для увеличения производственной мощности; б) Удовлетворение потребительского спроса на продукцию предприятия и получение прибыли; в) Подготовка информации, необходимой для повышения эффективности производства; г) Верно а, б, в.
	19. Как называется искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении “жизненного цикла” проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта? а) бизнес-планирование;

	б) планирование; в) контроль; г) управление проектом; д) бизнес-аудит.
	20. Основные типы информации: а) внутренняя, вторичная; б) текстовая, числовая, внешняя в) первичная, вторичная
	21. Что понимают под методом в планировании? а) концепция бизнеса, которая связана с пониманием ценностей, предлагаемой потребителю; б) способ или совокупность приемов , имеющих существенное значение и позволяющих успешно решить ту или иную конкретную задачу; в) идентификация, анализ и ранжирование стратегических проблем и факторов окружающей среды
	22.Какой анализ используется для анализа общей окружающей среды, оказывающей влияние на конкурентоспособность компании а) SWOT-анализ; б) PEST-анализ; в) STEEP-анализ. г) нет правильного ответа.
	23. Экономико-математическая модель это? а) система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему. б) система моделей эконометрического типа, служащих для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера. в) модель зависимости потребности в материалах. г) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления. д) процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях.
Задания открытого типа	1. Как осуществляется прогноз природных ресурсов?
	2. Прогноз развития науки и техники.
	3. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона включает в себя:
	4. Требования к основным документам финансового плана:
	5. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
	6. Объекты отраслевого прогноза.
	7. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-3.2. Владеет базовыми методами макроэкономического планирования, комплексного анализа основных показателей макроэкономики

1. Основные рычаги директивного планирования
2. Задания индикативного плана
3. Роль индикативного плана
4. Основные формы индикативного планирования
5. Вид планирования, ориентированный на долгосрочную перспективу и определяющий основные направления социально-экономического развития государства

6. Важнейшие проблемы в рамках государственного стратегического планирования
7. Макроэкономическое планирование осуществляется:
8. Научная основа макроэкономического планирования
9. Субъекты макроэкономического планирования
10. Объекты макроэкономического планирования
11. Основная сфера макроэкономического планирования
12. Прогнозирование базируется на следующих принципах:
13. Назовите основные виды прогнозов:
14. Назовите классификацию рисков и потерь.
15. Какая схема оценки рисков может быть использована в бизнес-плане?
16. Хозяйственный риск: его роль и место в планировании.
17. Назовите показатели риска и методы его оценки.
18. Охарактеризуйте методы снижения риска.
19. Каковы роль и значение планирования оборотных средств для реализации проекта?
20. Охарактеризуйте содержание и значение финансового плана.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

По дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.