МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Русский язык и культура речи»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно – технологические средства

Специализация
Автомобили и тракторы

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент к.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи **Уметь:** использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи **Владеть**: навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основные фонетические, лексические, грамматические и	Продемонстрированы основные умения использовать фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для	Продемонстрированы основные умения использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для	Продемонстрированы все основные умения использовать основные фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского языка для

	профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	стилистические ресурсы русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи , имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования основных фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4.1. Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи	
Задания закрытого типа	1. В каком ряду верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени: а) мокнул, глох б) мок, глох в) мокнул, глохнул г) мок, глохнул
	2. Отметьте слово с ударением на втором слоге: а) торты б) танцовщик в) алфавит г) каталог
	3. Укажите правильный вариант произнесения слова: а) булочная [шн] б) музей [э] в) пюре [рэ] г) чтобы [чт]
	4. В каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно: а) обыкновенное чудо б) прейскурант цен в) первая премьера г) ведущий лидер
	5. В каком ряду верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени: а) мокнул, глох б) мок, глох в) мокнул, глохнул г) мок, глохнул
	6. В каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения: а) ехать, мочь б) хотеть, гнить в) пахать, видеть г) слышать, рисовать
	7. Найдите ошибку: а) Тула – туляк б) Одесса – одессит в) Баку – бакунец г) Уфа – уфимец

	8. Литературной норме соответствует существительное: а) помидоров б) грамм в) носок г) плечей
	9. Верным является следующая форма управления: а) по окончанию работ б) оплачивать за проезд в) радоваться успехам сына г) удостоен высокой наградой
	10. Литературной норме соответствует предложение: а) В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами. б) Подъезжая к городу, у меня слетела шляпа. в) Проходя мимо окон, я слышал обрывки фраз. г) Посмотрев фильм, писатель стал мне еще ближе и дороже.
	11. Для разговорно-обиходного стиля не характерно выражение: а) Сколько там натикало? б) Пап, поехали на рыбалку! в) Нам звонили уже. г) Это естественная реакция на стрессовую ситуацию.
	12. Для художественного стиля не характерно: а) использование штампов б) большое разнообразие языковых средств в) употребление слов в переносном значении г) смешение стилей
	13. Орфоэпические нормы русского языка регулируют … а) правила произношения звуков б) правила объединения слов в словосочетания и предложения в) правила написания слов г) правила словоупотребления
	14. Нормы употребления предлогов нарушены в словосочетании… а) благодаря мастерству пилота б) вследствие болезни ребёнка в) согласно решения собрания г) вопреки предостережению друзей
	15. Во фразеологизме за словом в … не полезет (со значением «находчи в беседе, споре») пропущено слово … а) чулан б) жилет в) учебник г) карман
	16. Средство выразительности, представляющее собой прямо сопоставление двух явлений с тем, чтобы пояснить одно из них пр помощи другого, называется ... а) аллегория б) сравнение в) метафора г) литота

	17. Обобщённость и абстрактность, терминологичность лексик объективность и подчёркнутая логичность изложения характеризую _____ стиль. а) разговорный б) научный в) публицистический г) официально-деловой
	18. Словарь, в котором собраны и истолкованы устойчивы словосочетания типа задать перцу, посадить в галошу, двуликий Янус т.п., называется … а) орфоэпическим б) диалектным в) фразеологическим г) этимологическим
	19. Единственно правильным является произношение [шн] в слове… а) сердечный б) булочная в) яичница г) сливочный
	20. Сведения о разграничении слов типа скат («пологий спуск») – ск («хищная морская рыба») даются в словаре… а) омонимов б) антонимов в) синонимов г) эпитетов
	21. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм… а) души не чаять б) яблоку негде упасть в) положа руку на сердце г) яблоко раздора
	22. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «деловитый – деловой – дельный»? а) фразеологическим словарём б) этимологическим словарём в) словарём паронимов г) словарём синонимов
	23. Укажите синоним к фразеологизму не сегодня-завтра. а) с секунды на секунду б) мамаево побоище в) ни в зуб ногой г) как на дрожжах
Задания открытого типа	1. _____ язык – высшая форма национального языка.
	2. _____ - создатель современного литературного языка.
	3. _____ - речь социальных и профессиональных групп людей.
	4. _____ метод – изложение материала от частного к общему.
	5. Автором «Российской грамматики» является _____.
	6. _____ речи - отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов.

	7. _____ речи - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-4.1 Демонстрирует владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского языка для обеспечения академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникационных технологий в форме устной и письменной речи

1. Назовите коммуникативные качества речи.
2. Что относится к невербальным средствам оющения.
3. Почему проблемы культуры устной речи актуальны в современном обществе?
4. Расскажите об употреблении жаргонов в нашей речи. Каково ваше отношение к жаргонам?
5. Что понимается под чистотой речи?
7. К какому роду относятся слова: пони, кенгуру, какаду?
8. Какую речь называют богатой и разнообразной? Приведите два примера из художественной литературы.
9. Что означает точность речи?
10. Приведите три примера тавтологических выражений
12. Что означает понятность речи?
13. Что представляют собой слова ограниченной сферы употребления? Приведите примеры.
14. Что представляют собой слова-паразиты? Приведите примеры.
15. С какой целью авторы включают диалектную лексику в текст художественных произведений? Приведите примеры.
16. Перечислите нелитературные разновидности языка.
17. Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
18. Перечислите выразительно-изобразительные средства языка. Какую роль они играют в прозаических и поэтических текстах?
19. Приведите не менее трёх примеров лексических ошибок. Объясните чем они вызваны.
20. Приведите примеры слов-сорняков. Можно ли избавиться от них и как это делать?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).