МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство и кадастр недвижимости

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

канд. филол. наук, доцент	Гатауллина Роза Вилюровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков от «26» апреля 2024 года (протокол № 10)

ВРИО заведующего кафедрой:

канд. пед. наук, доцент	Фассахова Гузель Рафкатьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

канд. экон. наук, доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство и кадастр недвижимости», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	**Знать**: Использует коммуникативные технологии деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках **Уметь**: применять коммуникативные технологии организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках **Владеть**: коммуникативными технологиями организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.
	УК-4.2 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	**Знать**: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках **Уметь**: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках **Владеть**: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	***Знать:*** Использует коммуникативные технологии деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять коммуникативные технологии организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач с использованием современных информационно-коммуникативных средств не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых)	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых)

		имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	языках, с негрубыми ошибками; выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	языках, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: коммуникативными технологиями организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.	При решении по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, без ошибок и недочетов
УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	***Знать:*** нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач умение объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач, в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

3.1 – Типовые контрольные задания
Задания закрытого типа (1-46)
Задания открытого типа (47-60)

1. Укажите номер правильного ответа
1. Sue and Mike __ to go camping.
1. 1.wanted
2. 2. said
3. 3. made

2. Укажите номер правильного ответа

__people know the answer to that question.
1. Few
2. Little
3. Least
3. Укажите номер правильного ответа
You don’t need to bring __ to eat.
1.. some
2. a food
3. anything
4. Укажите номер правильного ответа
I get up ___7 o’clock in the morning.
1. for
2. at
3. in
5. Укажите номер правильного ответа
Excuse me, ___speak French?
1. do you
2. you do
3. you
6. Укажите номер правильного ответа
Last night I ___ to the cinema.
1. went
2. did go
3. was
7. Укажите номер правильного ответа
How much are ___shoes?
1. this
2. these
3. that
8. Укажите номер правильного ответа
Look! He _____.
1.is swimming
2.swims
3.swim
9. Укажите номер правильного ответа
He often _____ flowers to his girl-friend.
1.is buying
2.has bought
3.buys
10. Укажите номер правильного ответа
I suggested meeting again after we _____ proposals.
1.read
2.will read
3.had read
11. Укажите номер правильного ответа
Tomorrow they _____ everything in their power to help us.
1.do
2.did
3.will do
12. Укажите номер правильного ответа
The controller _____ the disk drive at the present time.
1.run

2.has run
3.is running
13. Укажите номер правильного ответа
Where ___ from? - I’m from Russia.
1. you are
2. you
3. are you
14. Укажите номер правильного ответа
We have ___ house in Moscow.
1. any
2.a
3. an
15. Укажите номер правильного ответа
I have two ___: a boy and a girl.
1. sons
2. daughters
3.children
16. Укажите номер правильного ответа
I work in a ___. I’m a doctor.
1. hospital
2. hotel
3. supermarket
17. Укажите номер правильного ответа
This is my brother. ___name’s Paul.
1. Her
2 .His
3. He’s
18. Укажите номер правильного ответа
___five people in my family.
1. They are
2. There is
3. There are
19. Укажите номер правильного ответа
I like apples, but I ___ bananas.
1. don’t like
2. like
3. do like
20. Укажите номер правильного ответа
I qet up ___7 o’clock in the morning.
1. for
2. at
3. in
21. Укажите номер правильного ответа
Excuse me, ___speak French?
1. do you
2. you do
3. you
22. Укажите номер правильного ответа
How much are ___shoes?
1. this
2. these
3. that

23. Укажите номер правильного ответа
Where are my glasses? - They’re ___the table.
1. at
2. on
3. in
24. Укажите номер правильного ответа
My sister ___ tennis very well.
1. plays
2. play
3. playing
25. Укажите номер правильного ответа
I usually go to work ___ train.
1. on
2. with
3. by
26. Укажите номер правильного ответа
I don’t see my parents very often ___ they live in South Africa.
1. so
2. but
3. because
27. Укажите номер правильного ответа
Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
1. in
2. at
3. to
28. Укажите номер правильного ответа
Last night I ___ to the cinema.
1. went
2. did go
3. was
29. Укажите номер правильного ответа
The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
1. film
2. restaurant
3. book
30. Укажите номер правильного ответа
___ ever been to New York?
1. Have you
2. Are you
3. Did you
31. Укажите номер правильного ответа
I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not ___.
1. enough
2. lot
3. too much
32. Укажите номер правильного ответа
Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
1. finishes
2. is going to finish
3. finished
33. Укажите номер правильного ответа
Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

1. is
2. yes
3. so
34. Укажите номер правильного ответа
We never ___ a television when I was a child.
1. have had
2. hadn’t
3. had
35. Укажите номер правильного ответа
Do you want to listen to music or ___ TV?
1. see
2. look
3. watch
36. Укажите номер правильного ответа
I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
1. When
2. Where
3. What
37. Укажите номер правильного ответа
Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
1. Did
2. Were
3. Had
38. Укажите номер правильного ответа
Are you ___ English teacher?
1. Maria
2. Marias’
3. Maria’s
39. Укажите номер правильного ответа
___ a bus stop near my flat.
1. It’s
2. Here’s
3. There’s
40. Укажите номер правильного ответа
Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
1. cook
2. am cooking
3. cooking
41. Укажите номер правильного ответа
Tomorrow they _____ everything in their power to help us.
1. do
2. did
3. will do
42. Укажите номер правильного ответа
The controller _____ the disk drive at the present time.
1. run
2. has run
3. is running
43. Укажите номер правильного ответа
… do you study at?
1. when
2. where

3. who
44. Укажите номер правильного ответа
Where … your college situated?
1. are
2. am
3. is
45. Укажите номер правильного ответа
На семинаре присутствовало 7 человек.
1. Seven were at people present the seminar.
2. People at were present seven the seminar.
3. Seven people were present at the seminar.
46. Укажите номер правильного ответа
You listened to the radio yesterday, … you?
1. didn't
2. don't
3. doesn't
47. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:
A land use planner ____ different roles in different countries (to undertake).
48. Соотнесите вопросы с ответами
1.Can I help you? E. This is perfect, I'll take it
2. How about this one? B. Well, I think it's too small
3. There are the changing rooms? D. They are over there
4. What size are you? A.I am size 40
5. Does it suit you? C. Yes, I am looking for a party dress
49. Translate into English:
The land fund of the Russian Federation has nearly 1710 million hectares.
50. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:
Modern survey instruments ____ new possibilities (to offer).
51. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:
The Cadastre ____ in the management of land and land use (to assist).
52. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:
The Cadastre ____ different forms of land tenure (to record).
53. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить предложение
usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
54. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:
A successful Cadastre ____ reliable information at low cost (to provide).
55. Поставьте вопросы к данным предложениям .
The basic principles should consist of two parts.
56. Поставьте вопросы к данным предложениям .
This program must provide interesting results.
57. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить предложение
hardly / last year / could / skate / I
58. Поставьте вопросы к данным предложениям .
Researches must have basis for further development.
59. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить предложение
got / my / problems / I / with / have / home-task / some
60. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получить предложение
well / think / your / very / I / don't / sister / drives

3.2 Аннотирование текста (примерный образец текста)

ANNOTATING A TEXT

Become an active reader by annotating the texts you read. Annotating a text involves underlining, writing symbols, and taking notes in the margins as you read. These steps can help you to concentrate while you read, increase your understanding, and remember information later. The margins, between paragraphs, and the space at the end of the text are ideal places to make your notes. The following are popular techniques to use:

- Circle new vocabulary and key terms and write out their definitions. Use the symbol = to show the words are synonyms.
- Write questions you have about the text.
- Make connections to your own knowledge and life experience.
- Summarize main ideas in only a few words.
- Agree or disagree with the text and make comments.
- Number the steps in a process, supporting details or examples, key points.

Soil is an incredibly complex substance. It is produced from rock by the process of weathering and by activities of plants, animals and man. Soil has physical and chemical properties that allow it to sustain living organisms − not just plant roots and earthworms but hundreds of different insects, wormlike creatures and microorganisms. When these organisms are in balance, soil cycle's nutrients efficiently, stores water, drains the excess and maintains an environment in which plants can thrive.

To recognize that a soil can be healthy, one has only to think of the soil as a living entity. Soil can breathe, transport nutrients. It can interact with its environment and even purify itself and grow over time.

Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. Cover crops improve soil in a number of ways. Protection against soil loss from erosion is the most obvious benefit of cover crops. Cover crops contribute to overall soil health by catching nutrients before they can leach out of the soil profile or in the case of legumes, by adding nitrogen to the soil. Their roots can even unlock some nutrients, converting them to forms that are more available. Cover crops provide habitat or a food source for some important organisms, break up compacted layers in the soil and help to dry out wet soils.

The general character of a soil depends on the nature of parent material. Thus, coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil, and a stratum of shale a "heavy soil".

COMPREHENSION

1. Are the following statements TRUE or FALSE?

a) Soil has only chemical properties. TRUE / FALSE
b) Soil can't breathe, transport and transform nutrients. TRUE / FALSE
c) Cover crops play a very important role in ensuring that soil provides strong foundation for a farming system. TRUE / FALSE
d) Cover crops worsen soil in a number of ways. TRUE / FALSE
e) Protection against soil loss from erosion is the least obvious benefit of cover crops. TRUE / FALSE

2. Answer the questions.

a) What is soil produced from?
b) What kind of properties does soil have?
c) When does soil cycle nutrients efficiently?
d) What can soil do?
e) Do cover crops improve soil in a number of ways?

Your friend knows nothing about the soil. Give her/him general information.

Почва - это смесь минерального вещества, органического вещества и живых организмов. Почва – это продукт окружающей среды. Почва иногда развивается очень медленно в сухих районах пустыни и более быстро – во влажных тропических районах. Многочисленные бактерии, грибки, черви, насекомые, маленькие грызуны и млекопитающие населяют почву. Многие из этих организмов помогают поддерживать плодородие почвы.

3.3. Проблемное задание

Цель. Целью проблемного задания является оценивание умений и навыков студентов использовать на практике полученные знания лексического и грамматического характера по пройденному модулю дисциплины. Студенты решают проблемное задание в письменной форме.

Following the correct layout of a letter, write a short letter according to the given conditions.

1. Inform your partners at the university that you will not be able to order from them any longer, because you have found another company to work with.
2. Inform your university partners that you are not satisfied with delays and ask for new samples.
3. You cannot supply the ordered goods to your partners. Apologize and explain the reasons for the delay.
4. You sent new trees to your partners. Inform them about it and offer your assistance in case any difficulties arise.

3.4. Деловая игра Вариант деловой игры “Переговоры”

Цель. Целью деловой игры является оценивание умения использовать коммуникативные навыки в смоделированной ситуации, близкой к условиям реального общения. Деловая игра проводится в устной форме.

Роли. Студенты работают в парах, составляют диалог согласно ситуации на карточке.

Ход игры. Студенты ведут короткий диалог - беседу по телефону в соответствии с заданными ситуациями

1. звонят секретарю руководителя вашего исследовательского института, чтобы назначить встречу;
2. вы звоните руководителю иностранной компании, чтобы обсудить дату и время приезда вашей делегации к зарубежный университет;
3. звонят своему партнёру, чтобы отменить встречу.

3.5 Презентация

Цель. Целью презентации является оценка уровня знаний студентов определенной темы по пройденному модулю дисциплины. Во время подготовки к презентации студенты должны пользоваться дополнительной литературой для более глубокого понимания изученной темы, а в ходе презентации, учащиеся демонстрируют полученные на занятиях и самостоятельно знания, умения и навыки использования, пройденного лексического и грамматического материала. Презентации подразумевают свободную дискуссию между студентами, что раскрывает их способность пользоваться также и коммуникативными навыками, позволяет открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения на английском языке в рамках заданной темы.

Темы презентаций

1. Forms of business organization: advantages and disadvantages.
2. Difficulties businesspersons face in Russia.
3. Top most successful corporations in the world.
4. Organic farming: advantages and disadvantages.

3.6 Темы для дискуссии

1. Have you been abroad? What can you say about your native country? What countries would you like to visit? Why?
2. Traditions and customs.
3. What problems does the humanity face nowadays? What informational technologies of the 21 century do we use?
4. What do you know about your future profession? (from its history, famous scientists, inventions, achievements)
5. Entrepreneurship: advantages and disadvantages.
6. Partnership: advantages and disadvantages.
7. Corporations: advantages and disadvantages.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: практические занятия и самостоятельная работа магистранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Аттестация проводится в форме дифференциального зачета.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых магистрант выполняет грамматические, лексические упражнения, практико-ориентированные задания по переводу, письменному и устному реферированию, аннотированию научных текстов, подготовки тезисов и презентации выступления на конференциях для приобретения умений, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и овладения навыками речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере по направлению подготовки.
Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

Критерии оценки: количество баллов

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;
«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;
«удовлетворительно» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» не ставится.